

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 55»

\_\_\_\_\_/Е.И. Веселова/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**  
**г. УХТЫ**

## Содержание

<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания</b>	
1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	14
<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	38
2.4. Реализация воспитательных задач через систему дополнительных образовательных услуг	41
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	<b>42</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	42
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ "Детский сад №55"	44
3.3. Организация предметно-пространственной среды	46
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	51
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	52
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	54
Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания	55
Приложение	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее по тексту Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 55 комбинированного вида" (далее по тексту МДОУ "Детский сад №55"), направлена на обеспечение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом Основной и Адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования МДОУ "Детский сад №55".

Под воспитанием понимается "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа описывает систему форм и способов работы с детьми в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-правовые основы Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социальнопрофессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования; контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы педагогический коллектив стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность, творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы МДОУ "Детский сад №55":

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МДОУ "Детский сад №55" в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых Основной и Адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ "Детский сад №55" и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

### **1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных образовательных услуг;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных "специфически детских видов деятельности".

Программа руководствуется принципами дошкольного, определенными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МДОУ "Детский сад №55"**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ "Детский сад №55".

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МДОУ "Детский сад №55"**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МДОУ "Детский сад №55"**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

МДОУ "Детский сад №55". Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОУ "Детский сад №55" и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна обеспечиваться возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законными представителями) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МДОУ "Детский сад №55"**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МДОУ "Детский сад №55" не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей".

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности

за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу

взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в дошкольной образовательной организации.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на

детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач необходимо сосредоточить внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений,

воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

Специфика национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса заключается в однородном составе контингента воспитанников с точки зрения национальной принадлежности. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке с учетом русских и коми национально – культурных традиций. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского и коми народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Очень важно приобщение ребенка к культуре народа. Поскольку обращение к культурно – историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Родной язык, фольклор, символика, традиции, обычаи, духовнонравственные ценности и формируют лучшие человеческие качества. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности детей дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов.

В Республике Коми сосредоточено несметное природное богатство, за которое этот край получил название Клондайк Российской Федерации, сокровищницы сырьевых ресурсов (нефти, газа, золота, бокситов, древесины). А уж просторы, северные лесные массивы с уникальной флорой и фауной, непоколебимые горы Урала и кристально чистые реки – бесценны. Площадь этого края настолько велика, что на этой территории могли бы спокойно расположиться несколько государств Европы.

Полным полно неизведанных мест, добраться куда можно только по воздуху. Густая

хвоя тайги, криволесье, альпийские плато, гольцовая тундра – как лоскутки вместе составляют полотно Коми. Староверы, лесники, предковечные леса (последние, кстати, «легкие» Европы – кислород Европы появляется в этих лесах). Природу пытаются сохранить и уберечь – созданы национальные парки и заповедники.

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями как детский сад, семья, первичными представлениями о малой родине. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями как мой родной город, моя Республика, Моя Родина - Россия, с символикой родной страны. В работе по данному направлению в нашем детском саду важное место отводится созданию предметно-пространственной развивающей среды. В группах оформлены патриотические и коми уголки, в которых размещены альбомы с фотографиями; буклеты, сборники стихов поэтов, символикой страны, некоторые изделия народных умельцев. Изготовлены дидактические игры и пособия. Доминирующими образовательными областями, которые позволяют наиболее полно раскрыть данное содержание, являются: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Художественно- эстетическое развитие".

Климатические условия Республики Коми определяются ее географическим положением на северо – восточной окраине Европейской территории России и значительной протяженностью ее с севера на юг – 785 км, с запада на восток – 695 км. Климат Республики Коми умеренно-континентальный: лето короткое и прохладное, зима длинная и холодная с устойчивым снежным покровом. В течение года выпадает значительное количество осадков, превышающих испарение. Зима на территории Республики Коми холодная и является самым продолжительным периодом. Холодный период года на северо-востоке Республики продолжается 230-250 дней, на юге 170-180 дней. По мере продвижения к северо-востоку возрастает не только продолжительность холодного периода, но и его суровость.

Городской округ "Ухта" расположен в центральной части Республики Коми и граничит с территориями Усть-Куломского, Княжпогостского, Ижемского, Корткеросского, Сосногорского районов Республики Коми. Дата образования: 15 апреля 1939 года. Климат Ухты умеренно-континентальный. Средняя температура в зимние месяцы - минус 12-17°С, в летние месяцы - плюс 12 -15°С. Среднегодовое количество осадков - 700 мм. Белые ночи в Ухте с конца мая по конец июля.

Город Ухта расположен на пологоувалистом, холмистом плато, расчлененном реками и ручьями бассейна реки Ижмы. Наиболее крупные притоки Ижмы - реки Ухта, Седью, Тобысь, Кедва. Водораздельные пространства заболочены.

Площадь земель лесного фонда достигает 1280,1 тыс.га с общим запасом древесины 104 млн.куб.м, или 4% всего запаса древесины республики. Основную часть запасов

составляют хвойные породы (85%). Леса относятся к подзонам средней и северной тайги. Преобладают еловые леса. Встречаются также сосновые леса, лиственница, береза и осина. В лесах обитают лоси, белки, куропатки, глухари, тетерева, рябчики. Разнообразен видовой состав рыб.

Минерально-сырьевые ресурсы района Ухты включают месторождения нефти, газа, руд черных и цветных металлов, разнообразных видов минерального строительного сырья, а также пресных и лечебно-минеральных подземных вод. Ухта является старейшим нефте - газодобывающим районом республики. На территории выявлено 147 месторождений торфа, из которых основное количество (122) оценено на уровне прогнозных ресурсов. Уникальное Ярегское нефтетитановое месторождение концентрирует почти половину балансовых запасов титана России. В бассейне верхнего течения р.Ухты находятся залежи осадочных бокситовых руд (Верхне- Ухтинская, Лоимская и Ваповская), входящие в состав Южнотиманского бокситоносного района. На территории округа попутно с бокситами можно отрабатывать огнеупорные каолиновые глины. Их запасы сопоставимы с запасами бокситов.

Самая крупная река – Ухта. В нее впадает множество рек и ручьев, наиболее крупные притоки – Чуть и Тобысь. Реки очень извилисты, тип рек – полугорный с перепадами и порогами. Широко распространены болота, большинство из которых являются истоками рек. Озера немногочисленны, часть их – карстового происхождения.

На территории округа находятся 15 особо охраняемых природных территорий, из них 5 комплексных, 1 лесной, 1 ихтиологический заказник, 3 геологических, 2 водных, 2 болотных и 1 кедровый памятник природы.

Ухтинский округ обладает высоким туристическим потенциалом, в основе которого лежат такие факторы, как выгодное географическое положение, удобные транспортные магистрали, наличие традиций (соревнования, слеты, праздники), наличие широкого спектра видов туризма, сложности маршрутов и возможность обеспечения ими круглый год, историко-культурная инфраструктура.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении педагогической работы в детском саду. В ходе реализации образовательной области "Познавательное развитие" дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; а в ходе реализации образовательной деятельности "Художественно-эстетическое развитие" воспитанникам предлагаются для изображения

звери, птицы, домашние животные, растения, знакомые им. Климатическая зона, в которой расположен детский сад, подразумевает различие режимов дня детей в теплое и холодное время года. В летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, в зависимости от погодных условий.

### Особенности воспитательно-образовательного процесса в МДОУ "Детский сад №55"

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная и Адаптированная основная образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Система воспитательной работы МДОУ "Детский сад №55" выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- альянс дети-родители-педагоги;
- сеть тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- структура контрольно-управленческой деятельности.

С целью наиболее полной реализации образовательных программ МДОУ "Детский сад №55" используются следующие педагогические технологии и методы, позволяющие эффективно решать воспитательные задачи:

- введение информационно-коммуникационных технологий в процесс воспитания дошкольников оказывает большое влияние на развитие творческих способностей, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника и существенно позволяет расширить возможности педагога;

- технология проектной деятельности, ориентированная не на интеграцию

фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность. (воспитывать личность, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности).

- здоровьесберегающие технологии. К таким технологиям в рамках воспитательной работы в МДОУ "Детский сад №55" относится технология обучения здоровому образу жизни, (классификация Сивцевой А.М.), направленная на обучение представлений о здоровом образе жизни);

- технология исследовательской деятельности, которая воспитывает правильное отношение к общечеловеческим ценностям, развивает навыки сотрудничества, работы в команде, формирует нравственно-этические качества;

- образовательные технологии (пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог). Данные технологии позволяют развивать у детей навыки общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение), умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Такое развитие осуществляется посредством культурных практик. Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

### Виды культурных практик

Виды культурных практик	Назначение культурной практики
Свободные практики детской деятельности - это практики выбора ребенком действий, деятельности в	Практики свободы способствуют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном</li> </ul>

<p>условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>	<p>процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>• формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)</li> </ul>
<p><i>Практики культурной идентификации</i> и взаимодействия ребенка с окружающим социумом – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры.</p>	<p>Практики культурной идентификации способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;</li> <li>• реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.</li> <li>• интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.</li> </ul>
<p><i>Практики игрового взаимодействия</i> – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнёрами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др).</p>	<p>Практики игрового взаимодействия способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым</li> <li>• овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по игр</li> <li>• овладению разными правилами и социальными нормами</li> </ul>

<p><i>Коммуникативные практики</i> развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.</p>	<p>Практики коммуникативного взаимодействия способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию инициативности в общении,</li> <li>• овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения</li> <li>• овладению способами адекватного использования невербальных средств общения</li> </ul>
<p><i>Культурные практики здорового образа жизни</i> проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.</p>	<p>Практики ЗОЖ способствуют:</p> <p>Развитию крупной и мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладению основными движениями</li> <li>• овладению способами контроля и управления движениями</li> </ul>
<p><i>Культурные практики формирования поведения и отношения</i> – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.</p>	<p>Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</li> <li>• овладению основными культурно-гигиеническими навыками</li> <li>• овладению способами соблюдения правил безопасности поведения</li> </ul>
<p><i>Культурные практики познания мира и самопознания</i> развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.</p>	<p>Практики познания мира и самопознания способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей</li> <li>• овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности.</li> </ul>

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание культурных практик: ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание; активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно –

исследовательской деятельности.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В детском саду осуществляются следующие культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах (помощь приютам города для бездомных животных, акция "Книжка-малышка" - изготовление книжек старшими воспитанниками для детей младших групп и прочее). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Проект – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность детей по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта и презентации результата, которая предполагает самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого.

- Коллекционирование - форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии в системе «педагог – ребенок - родитель» в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющей присущую детям потребность собирательства чудесных сокровищ.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - это форма организации

художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В последнее время все большую популярность набирают волонтерские движения.

Воспитательно значимые проекты и программы,  
в которых участвует МДОУ "Детский сад №55"

МДОУ "Детский сад №55" является организатором и участником проектов и программ различной направленности.

Основные значимые проекты и программы:

**Федеральные проекты:**

- Всероссийский социальный природоохранный проект "Эколята-дошколята";
- Проект "Создание консультационного центра для поддержки родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет, с целью диагностической и консультативной помощи "PROfamily";
- Проект "Добродетель – путь к возрождению".

**Республиканские проекты:**

- Региональная инновационная площадка "Развитие инженерно-технического мышления дошкольников";

**Проекты образовательной организации:**

- Проект "Создание психолого-педагогических условий в рамках организации деятельности по подготовке воспитанников 6-7 лет к школьному обучению "Будущий первоклассник".
- Проект "Мы в ответе за тех, кого приручили";
- Проект семейных клубов "Дружная семейка", "Играем вместе", "Содружество".

Особенности воспитательно значимого взаимодействия МДОУ "Детский сад №55" с социальными партнерами

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных способностей и оздоровлению. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с социальными объектами разработана определенная последовательность, которая успешно реализуется на практике.

Ежегодно происходит сотрудничество с МОУ СОШ № 20 по совместному договору. План работы включает образовательные и воспитательные мероприятия. В рамках организации деятельности региональной площадки детский сад сотрудничает с МОУ "СОШ №10", деятельность которой направлена на развитие инженерно-технического мышления подрастающего поколения.

МДОУ "Детский сад №55" взаимодействует с Центром Коми культуры им. Шахова, с городским краеведческим музеем в плане посещения детьми выставок, игровых и познавательных программ. В ходе посещения учреждений дети имеют возможность познакомиться с историей города, Республики, их культурой и самобытностью. К сожалению, учреждения удается посещать не так часто в связи с удаленностью от детского сада. Тесное сотрудничество организуется с Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара, которая представляет литературу познавательного характера, в том числе с включением регионального компонента, а также детскую художественную литературу. Сотрудники библиотеки знакомят детей со знаменательными датами выдающихся поэтов и писателей, их творчеством, а также с новинками детской литературы с целью воспитания у детей культурно-нравственных ценностей. На протяжении нескольких лет идет сотрудничество с Детской музыкальной школой. Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность посетить музыкальные концерты, благодаря чему у детей возникает интерес и желание заниматься этим видом деятельности. Дети знакомятся с условиями для занятий музыкой в ходе экскурсий в музыкальную школу. Удовлетворяя желания и потребности родителей и детей, ведется работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг. Более подробное описание сотрудничества с социальными партнерами представлено в таблице.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения  
с социальными партнерами

Вид учреждения	Наименование учреждения	Аспекты взаимодействия
Административные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МОГО «Ухта»;</li> <li>• МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-бюджетное финансирование</li> <li>• документальное оформление нормативно-правовой документации</li> <li>• участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях</li> <li>• участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах,</li> <li>• участие в культурно-массовых мероприятиях</li> <li>• документальное оформление нормативно-правовой документации.</li> </ul>
Учебные заведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогических кадров курсовая подготовка</li> </ul>
Учреждения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская библиотека им.А Гайдара</li> <li>• Центр Коми культуры,</li> <li>• Краеведческий музей,</li> <li>• Детская музыкальная школа,</li> <li>• Детская музыкальная школа,</li> <li>• Городской Дворец культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение спектаклей, музыкальных сказок</li> <li>• организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов</li> <li>• экскурсии для детей, родителей и сотрудников</li> <li>• фольклорные праздники</li> <li>• занятия по декоративно-прикладному искусству, поэзии, литературе</li> <li>• тематические занятия для детей</li> <li>• выездные занятия на базе музеев и ДОУ</li> <li>• участие в тематических выставках, конкурсах</li> <li>• беседы по искусству, поэзии, литературе</li> <li>• презентации книжных новинок</li> </ul>
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр социальной помощи семье и детям</li> <li>• Отдел опеки и попечительства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи</li> <li>• участие в общих родительских собраниях, конференциях</li> <li>• консультирование по</li> </ul>

		проблемам воспитания и развития детей
Спортивные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плавательный бассейн «Юность»</li> <li>• Спортивный комплекс «Нефтяник»</li> <li>• Лыжная база УРМЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение детей плаванию</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• посещение спортивных мероприятий</li> </ul>
Учреждения по обеспечению безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОГИБДД МВД по г. Ухте</li> <li>• Госпожнадзор</li> <li>• Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общих родительских собраниях, конференциях</li> <li>• пропаганда безопасного образа жизни</li> <li>• участие в педсоветах</li> <li>• проведение совместных мероприятий</li> <li>• информирование о статистике</li> </ul>
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГМУ «Детская поликлиника»</li> <li>• Территориальный отдел управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК в г. Ухте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общих родительских собраниях, конференциях</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• участие в педагогических советах, семинарах</li> <li>• диспансеризация</li> <li>• информирование о статистике</li> </ul>

Тесное сотрудничество с учреждениями ближнего и дальнего социума основывается на взаимных договорах и содержит планы работы через различные виды и формы совместной деятельности.

Особенности МДОУ "Детский сад №55", связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ "Детский сад №55" и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада образовательной организации инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Включение каждого ребенка с особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению и воспитанию – это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования. И задача каждого педагога им следовать. Детский сад – это огромный мир, в котором каждый маленький человек может ощущать себя надежно, комфортно, уютно, чувствовать заботу и уважение. Наш детский сад открывает двери для всех детей. Цель политики в отношении детей - инвалидов и их семей в нашем учреждении заключается в обеспечении всех необходимых условий для жизни, развития и интеграции в общество ребенка-инвалида, недопущении дискриминации такого ребенка и его семьи во всех социальных сферах.

На базе образовательной организации функционируют две группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

С целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников групп компенсирующей направленности в дошкольном учреждении создаются специальные условия для получения образования, которые включают в себя:

1. Создание специальных условий в психолого-педагогической деятельности (например, деятельность по адаптации воспитанников к новому коллективу в старшей группе, коррекция поведенческих отклонений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

2. Создание специальных условий в работе по коррекции нарушений развития речи (использование специальных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития);

3. Создание специальных условий в деятельности специалистов образовательной организации по коррекции нарушений развития воспитанников.

Таблица №2

Особенности взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности

№	Педагог	Направление деятельности	Взаимодействие
1	Учитель-логопед	1. Рекомендации по организации индивидуальной работы; 2. Взаимодействие на занятиях; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Консультирование учителя - логопеда воспитателей; 5. Совместное проведение диагностики.	Воспитатель

		1. Проведение логоритмики на музыкальных занятиях, 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	Музыкальный руководитель
		1. Проведение психогимнастики на физкультурных занятиях, 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	Инструктор по ФИЗО
		1. Организация и проведение совместных занятий; 2. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям учителя-логопеда; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики.	Педагог-психолог
2	Воспитатель	1. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям музыкального руководителя, 2. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики.	Музыкальный руководитель
		1. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям инструктора по ФИЗО, 2. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики.	Инструктор по ФИЗО
		1. Организация и проведение совместных занятий; 2. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям педагога-психолога; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики.	Педагог-психолог
3	Инструктор по ФИЗО	1. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	Музыкальный руководитель
		1. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников;	Педагог-

		2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	психолог
4	Музыкальный руководитель	1. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	Педагог-психолог
5	Педагог-психолог	1. Диагностика эмоционально-волевой сферы и психологической готовности детей к школе 2. Коррекционно-развивающая работа 3. Психологическая профилактика (профилактические занятия по социальной адаптации, по развитию эмоционально-волевой сферы) 4. Психологическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей)	

На базе МДОУ "Детский сад №55" работает Консультационный центр для поддержки родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет, с целью диагностической и консультативной помощи "PROfamily". Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ, так как дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий на ранних этапах развития.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием успешности реализации содержания Программы является взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия МДОУ "Детский сад №55" с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей дошкольного возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания. Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду детей дошкольного возраста, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать содержание работы с родителями в вопросах воспитания.

Сотрудничество с семьями в образовательной организации предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей (законных представителей) по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада по воспитанию строится на основе изучения запросов родителей и тесного взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса, а также его результатами. Для решения поставленных задач мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей. Планируя ту или иную форму взаимодействия, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В этой связи основными требованиями к формам взаимодействия являются: оригинальность, востребованность, интерактивность. В процессе воспитательной работы в МДОУ "Детский сад №55" в рамках построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) используются виды и формы деятельности представленные в таблице.

Таблица №3

#### Примерный перечень форм взаимодействия

с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного Учреждения

Формы работы	С какой целью используется форма
Анкетирование, тесты и опросники для родителей (законных представителей), посещение семей, в том числе находящихся в социально-опасном положении	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
Общее (групповое) родительское собрание, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирования у

	родителей практических умений в рамках воспитания и развития детей.
День открытых дверей, открытых просмотров занятий, оформление информационных стендов, памяток, буклетов, организация выставок детского и семейного творчества, ведение официального сайта образовательной организации и страницы в социальной сети "Инстаграм", создание библиотечки для родителей в группах, ГИС "Электронное образование", странички групп в социальных сетях	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения. Особенности воспитания детей. Воспитание у родителей знаний о воспитании и развитии. Повышения качества образования посредством вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей в рамках единого информационного пространства.
Психолого-педагогический консилиум (ППК), консультационный центр "Profamily"	Консультативная работа с родителями (законными представителями в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ. Положение представлено в Приложение 7.
Привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, конкурсах, привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня, семейные праздники, приглашение семей на детские праздники, развлечения, утренники, организация деятельности семейных клубов, семейные клубы	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Субботники, организация предметно-развивающей среды в группе, акции по благоустройству территории детского сада и прочее	Оказание конкретной действенной помощи в организации жизнедеятельности группы и образовательной организации.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, педагогической и психологической просвещенности родителей (законных представителей) применяем разнообразные формы работы (родительские собрания, Дни открытых дверей, консультации, информационные буклеты и др.).

Одной из наиболее интересной формы взаимодействия с семьями воспитанников являются семейные клубы. В нашем детском саду функционируют такие семейные клубы как: семейный клуб "Дружная семейка", целью которого является создание условий для воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольников; семейный клуб "Содружество", деятельность которого направлена на активизацию сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников с целью воспитания патриотических чувств детей.

Важным эффективным вектором взаимодействия МДОУ "Детский сад №55" и родительской общественности стало открытие на базе учреждения консультационного центра "PROfamily" для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 3 лет.

Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогическую деятельность

через активное и непосредственное участие в мероприятиях, совместных детско-родительских конкурсах, поддержание групповых традиций и совместным участием в них способствует созданию отношений сотрудничества и тесного взаимодействия.

#### **2.4. Реализация воспитательных задач через систему дополнительных образовательных услуг**

В целях более полного обеспечения приоритетного направления в МДОУ "Детский сад №55" функционируют дополнительные образовательные услуги. Качество дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МДОУ "Детский сад №55", находится на достаточно высоком уровне. В настоящее время функционируют более 10 дополнительных образовательных услуг.

В настоящее время актуальной является проблема развития технического творчества у воспитанников. В рамках решения данной проблемы функционируют дополнительные образовательные услуги технической направленности: "ЛЕГО - конструирование", "LEGO DUPLO", "Алгоритмика", Лаборатория по LEGO конструированию и робототехнике "Юный инженер", "Мультстудия", "3D - лаборатория". Дополнительные образовательные услуги "Ментальная арифметика", "Учимся читать", "Веселый английский" нацелены на подготовку воспитанников к школе. На развитие эстетических и творческих способностей детей направлена деятельность дополнительных образовательных услуг "Волшебная ниточка", "Изостудия", "Волшебное тесто", "Рисование песком". Дополнительные образовательные услуги "Детский фитнес", "Школа мяча", "Ритмика" направлены на физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Дополнительные образовательные услуги "Игралочка", "Говорилка" направлены на развитие речи и содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к детскому саду.

## Раздел III. Организационный раздел

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ "Детский сад №55" направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МДОУ "Детский сад №55", нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательной организации.

Таблица №4

Процесс проектирования уклада МДОУ "Детский сад №55" включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательной организации: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов образовательной организации; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада образовательной организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство образовательной организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от взрослого", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка и взрослого", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ "Детский сад №55"**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы МДОУ "Детский сад №55", группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ "Детский сад №55" возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.) профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Большая роль в реализации задач воспитательной системы отводится совместной досуговой деятельности с детьми. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия. Особое место в досуговой

деятельности занимают традиции. Они позволяют создать в детском саду периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм, избежать стихийности, определить степень воспитательного воздействия.

Использование традиций и обычаев в формировании воспитанности детей дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов. Для планомерной эффективной работы и выполнения ФГОС ДО, определяющего одним из основных принципов дошкольного образования - учет этнокультурной ситуации развития детей, в МДОУ "Детский сад №55" разработаны Основная и Адаптированная основная образовательные программы дошкольного образования, перспективно-тематические планы.

Ежегодно перед началом учебного года коллективом детского сада составляется план мероприятий по подготовке и проведению в учебном году государственных и национальных праздников Российской Федерации и Республики Коми, памятных дат и событий истории и культуры. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. В детском саду предусмотрены следующие традиции:

Таблица №5

Перечень традиций детского сада

Месяц	Название мероприятия	Примечание
Октябрь	Оформление тематических выставок и беседа с воспитанниками, посвященных Международному дню пожилых людей	Проводится во вторых младших - подготовительных к школе группах
	Выставки семейного творчества на осеннюю тематику	Проводятся во всех группах
Ноябрь	Выставки продуктивных видов деятельности воспитанников, посвященных празднованию Дня матери	Проводятся во всех группах
Декабрь	Ежегодные выставки продуктивных видов деятельности новогодней тематики	Проводятся во всех группах
Январь	КАНИКУЛЫ	Вторая неделя января Проводятся во всех группах Организуются мероприятия физической и художественно-эстетической направленности

	Колядки	Проводятся в средних - подготовительных к школе группах
Февраль	Выставки поздравительных открыток, оформление газет, посвященных Дню защитника Отечества	Проводятся во всех группах
Март	Выставки поздравительных открыток, оформление газет, посвященных Международному женскому дню	Проводятся во всех группах
Апрель	Неделя здоровья и День открытых дверей	Проводится во всех группах
Май	Выставки, посвященные Дню победы	Проводятся в старших - подготовительных к школе группах
	Совместные с родителями воспитанников мероприятия, посвященные Международному дню семьи	Проводятся во всех группах
Июнь	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей Практические занятия по обучению воспитанников защите от ЧС	Проводятся во всех группах
	Мероприятия, посвященные Дню России	Проводятся в старших - подготовительных к школе группах
Июль	Совместные с родителями воспитанников мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	Проводятся во всех группах

В перечень традиций детского сада также входит посещение музеев, детской библиотеки и Центра Ком культуры, взаимодействие со школой. Сотрудничество с данными учреждениями осуществляется на основе договоров и планов преемственности. Ежегодной традицией детского сада является организация конкурсов и мероприятий, целью которых является выявление и поддержка талантливых детей.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее по тексту – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ "Детский сад №55", а также инновационную деятельность образовательной организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России и Республики Коми, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При построении ППС образовательной организации руководствуемся следующими принципами:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Организация ППС предусматривает:

- выделение центров активности (уголков);
- места для отдыха;
- уголки уединения;
- ограничение количества детей в центрах активности.
- оптимальное использование пространства.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования образовательной организации выделяются следующие центры активности.

Таблица №6

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности
1	Центр строительства
2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Уголок для театрализованных игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр изобразительного искусства
6	Центр мелкой моторики
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8	Уголок настольных игр
9	Центр математики
10	Центр науки и естествознания
11	Центр грамотности и письма
12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха
14	Уголок уединения
15	Центр песка и воды
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
17	Место для группового сбора
18	Место для проведения групповых занятий

В помещениях дошкольного учреждения размещены:

- в рекреациях - библиотека, доска детских достижений (грамоты, дипломы);
- < информационные стенды;
- в отдельных помещениях детского сада размещены лаборатория по робототехнике и ЛЕГО - конструированию "Юный инженер", "3D - лаборатория", Мультстудия, Изостудия, музыкальный и физкультурный залы, и прочее.

Максимально используется и территория детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения. Так на территории дошкольного учреждения размещены:

- спортивные площадки, которые позволяют проводить различные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности (физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, игры-эстафеты, спортивные игры и т.п.);
- "Зона юного натуралиста", которая включает в себя деятельность в рамках экологического комплекса (экологическая тропа, метеостанция);
- "Зона юного математика", которая включает в себя нарисованные на асфальте математические домики, разные виды классиков, цифры, геометрические фигуры;

- "Зона юного пешехода", которая включает в себя нарисованную на асфальте разметку дороги и пешеходного перехода, знаки дорожного движения ;

- "Зона юного художника", которая включает в себя нарисованные на асфальте элементы для коллективных игр ("Дорисуй", "Продолжи ряд", "На что похоже?").

Развивающая предметно-пространственная среда как в группах, так и на территории детского сада обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды образовательной организации, поиск более совершенных форм: насыщение групповых комнат современным электронно-цифровым оборудованием; обогащение театральных, художественных, музыкальных уголков современными куклами и костюмами, современным изобразительным материалом, совершенствование интерьера помещений образовательной организации. Широко используют информационно-коммуникативные технологии.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства МДОУ "Детский сад №55", группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники образовательной организации, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия; ·
- поддержка индивидуальности и инициативы; ·
- построение вариативного развивающего образования; ·
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания, охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Таблица №7

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.
Заместитель заведующего Старший воспитатель	Организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательной организацией.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию недостатков развития речи воспитанников. Способствует возникновению партнерских отношений во время групповой и подгрупповой образовательной деятельности. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
Инструктор по физической культуре	Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во

	время образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Развивает познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни
Воспитатель	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
Младший воспитатель	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальнопсихологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

В свою очередь эффективность реализации Программы напрямую зависит от взаимодействия сотрудников образовательной организации с социумом.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представлено следующими локальными правовыми документами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДУ "Детский сад №55";
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДУ "Детский сад №55";
- Программа развития МДОУ "Детский сад №55" на 2020-2023 гг.;
- Комплексно-целевая программа "Будь здоров, малыш!".

Реализация Программы подразумевает тесное взаимодействие с социумом (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и медицинскими учреждениями и прочее). Взаимодействие с социумом осуществляется на основе:

- договоров сотрудничества;
- планов преемственности.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада образовательной организации:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта

самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность

ребенка как инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.