

**Логомарблз на занятиях с детьми с ОНР**  
**Учитель-логопед Горбунова И.Н.**

**Камешки Марблс** — это потомки глиняных шариков, которыми играли древние люди многие тысячи лет назад. Шарик получил свое название от английского «марблс» (*то есть мраморные*).

Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи, и служат декоративными украшениями. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Красота камушков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Также камешки Марблс очень красивые, гладкие, прозрачные, разных форм и расцветок, очень приятны на ощупь. Игры с камешками Марблс – это физическое и умственное развитие ребенка.

В детском саду ведущим видом деятельности является игра. В игре ребёнок раскрепощается, получает эмоциональный заряд, обучается различным навыкам. Навык красивой, правильной, грамотной речи легче формировать в игровых ситуациях. В своей работе по развитию речи, при обучении грамоте, в индивидуальной работе по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, я использую камешки Марблс, работая с которыми, у детей развивается внимание, воображение, память, мышление.

Цель использования камешков «Марблс» на логопедических занятиях — это развитие мелкой моторики рук в сочетании с речевыми задачами.

Задачи:

1. Формировать правильный хват кисти, развивать сложные координированные движения рук.
2. Развивать ориентировку на листе бумаги.
3. Автоматизировать поставленные звуки у детей.
4. Формировать анализ звукового и слогового состава слова; правильный образ буквы.
5. Обогащать словарный состав; совершенствовать лексико-грамматические категории (*согласование прилагательных и числительных с существительными; употребление предлогов, наречий, прилагательных, глаголов*).
6. Развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику.
7. Развивать память, внимание, логическое мышление, тактильные ощущения, эстетическое восприятие у детей.
8. Развивать фантазию и творческое мышление у детей.
9. Профилактика дисграфии у детей.

10. Развивать умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца.

Я предлагаю использовать камешки Марблс для организации следующих игр:

***Игры на развитие речи (лексика, грамматика, словарь)***

С камешками детям становится интересней и увлекательней, они помогают скрасить однотипность упражнений применяемых в логопедических группах. Кроме этого, игры с камешками носят комплексный характер и в процессе коррекции происходит:

- укрепление психологической базы речи: памяти, восприятия, мышления, внимания;
- согласование прилагательных с существительными разных родов;
- правильное употребление местоимений «он, она, они»;
- образование формы родительного падежа у существительных разных родов и чисел;
- закрепляется навыки правильного согласования притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными разных родов единственного числа и существительными множественного числа;
- навык сравнения предметов по величине, форме, цвету и другим признакам;
- расширяется и обогащается словарный запас.

*Игры «Помоги Маше сварить варенье», «Из чего?», «Посчитай сколько», «Чудесный мешочек».*

***Игры на развитие фонематических процессов, овладение навыками звукового анализа***

Украшая цветочную поляну, находя божьей коровке «пятнышки», прикрепляя ягодки на веточку смородины, дети учатся выделять первый и последний звук в слове, определять гласный он или согласный, твёрдый или мягкий, учатся делить слова на слоги, а также подбирать слова на заданный звук. Камешки Марблс становятся неотъемлемой частью этих игр и занятие превращается в увлекательную игру. Кроме этого идёт подготовительная работа по подготовке детей к обучению грамоты.

*Игры «Цветочная полянка», «Гроздь смородины», «Волшебный мешочек», «Божья коровка», «Звуковая мозаика», «Напиши слово», «Гусеничка-модница».*

***Игры на автоматизацию, дифференциацию звуков***

Основная цель автоматизации – достижение правильного произношения поставленных звуков во фразовой речи. И лучше всего это достигается в игре, ведь игра позволяет естественно, тонко и ненавязчиво устранять недостатки, даёт возможность педагогу неоднократно говорить, а ребёнку повторять логопедический материал.

Игры используются с учетом автоматизируемых звуков.

Для развития цветовосприятия можно выкладывать камешки разных цветов... Варианты игры разнообразны и используются при автоматизации разных звуков.

*Использование игр на автоматизацию и дифференциацию звуков способствует умению:*

- согласовывать существительные с числительными,
- произносить словосочетания и предложения,
- классифицировать и употреблять обобщающие понятия,
- упражняться в словоизменении,
- работать над предлогами,
- развивать мышление, воображение, фонематическое восприятие

### ***Игры на развитие навыков чтения, письма, для профилактики дисграфии***

Развитие зрительного восприятия - одна из важных задач при подготовке к обучению грамоте и профилактике нарушений чтения и письма. На основе зрительных восприятий дети смогут различать оптические знаки – буквы. Игры на развитие навыков чтения и письма закрепляют знания букв (*эти игры предназначены для детей старшей и подготовительной групп*), учат не путать буквы, правильно выкладывать «сломанную» букву по контуру, самостоятельно выкладывать знакомые буквы. Дети с удовольствием становятся «техниками и «ремонтируют» поломанную букву, как в «Королевстве кривых зеркал» находят и выкладывают камешками правильно написанную букву.

*Игры «Буквы», «Зеркало», «Техники».*

### ***Развитие математических навыков, пространственных представлений***

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов, но она обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

С помощью игр по математике ребята закрепляют образ цифр, геометрических фигур, учатся играть в «Крестики – нолики». Также, дети учатся ориентироваться на плоскости.

*Игры «Цифры», «Крестики – нолики», «Лабиринты», «Помоги бабочке долететь до цветка», «Муха в клетке», «Помоги подружкам встретиться», «Разноцветные дорожки».*

### ***Игры для развития мелкой моторики***

Детям предлагается как «золушке» разложить камешки по цвету, форме, величине. Дети с удовольствием сортируют камешки, помогают Лунтику продолжить начатый им ряд, а также украшают торт для подготовки к празднику.

В ходе упражнений предусмотрено не только развитие мелкой моторики, но и решение ребёнком сенсорных задач, использование камешков определённого цвета оказывает успокаивающее действие (либо тонизирующее), повышает работоспособность, стимулирует психические процессы, создает хорошее настроение, благотворно влияет на нервную систему, идёт профилактика оптико-пространственных нарушений, развитие фонематического восприятия, коммуникативных способностей, а также приобретение детьми новых умений и навыков, которые могли бы использовать в других видах деятельности.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребёнка, его умственной и моторной способности, заинтересованности в игре, а также от поставленной педагогом цели.

*Игры «Золушка», «Продолжи узор», «Бусы», «Выложи по контуру», «Украсим торт».*

Камешки Марблс применимы практически на всех занятиях, по всем образовательным областям. Опыт работы показал, что сочетание различных видов деятельности на одном занятии с использованием камешков Марблс способствует более легкому, интересному, эмоциональному формированию знаний об окружающей действительности, развитию мелкой моторики руки, развитию связной речи, развитию пространственных отношений и зрительного восприятия, развитию логического мышления и творческих способностей.

