Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №55 комбинированного вида»

город Ухта, проспект Ленина, дом 53А, телефон/факс 88216765661

.

ПРОЕКТ

ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

ЧЕРЕЗ РАБОТУ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

«ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

Ф.И.О., должность авторов:

Голдобина Н. В. – воспитатель

Заболоцкая Е. М. – воспитатель

Рочева Е. А. – музыкальный руководитель

Ухта, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта
2. Обоснование необходимости проекта
3. Этапы работы над проектом
4. План работы Клуба
5. Ресурсы
6. Предполагаемый результат
7. Перспективы развития проекта

Приложение

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Проект по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических качеств через работу семейного клуба «Дружная семейка» |
| Вид проекта | Долгосрочный (2016-2019 учебный год) |
| Основания для разработки проекта | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» 3. Устав ДОУ |
| Цель проекта | Активизация сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников с целью воспитания нравственно-патриотических чувств детей. |
| Задачи проекта | 1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей. 2. Приобщать родителей воспитанников к культурному богатству Коми края; формировать нравственно-патриотические чувства у детей. 3. Повысить эффективность взаимодействия родителей и педагогов. 4. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада и группы. 5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 6. Воспитывать у детей интерес и любовь к русской и коми культуре через различные виды фольклора (сказки, пословицы, загадки, хороводы, песни, театр). |
| Направления деятельности проекта | * досуговое; * этнокультурное; * просветительское. |
| Участники реализации проекта | Воспитанники средней группы № 5 (в 2018-2019 учебном году – подготовительной к школе группы), их родители (законные представители), воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Разработчики проекта | Воспитатели: Голдобина Н. В., Заболоцкая Е. М., музыкальный руководитель Рочева Е. А. |

Обоснование необходимости проекта

Современные дети испытывают дефицит знаний о родной стране, городе, о национальной культуре. Дошкольный возраст – лучшее время для воспитания и формирования духовной и нравственной личности. В этом возрасте у ребенка закладываются предпосылки гражданских, патриотических качеств.

Федеральные государственные образовательные стандарты большое внимание уделяют этнокультурной ситуации развития детей. В дошкольном образовании предусматривают ознакомление дошкольников с историей, культурой, бытом своего народа. Воспитывать любовь к своей Родине нужно с раннего детства. Работа по этнокультурному воспитанию более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Заинтересованность и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс становится необходимостью.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приоритетной задачей ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей. Поэтому проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является актуальной.

Наиболее эффективной формой взаимодействия педагогов с родителями стало создание семейных клубов. Совместные праздники, торжественные мероприятия, театральные постановки и т.д. – помогут в решении данной проблемы.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада. Оценивая предшествующий опыт работы, мы пришли к выводу, что наиболее приемлемыми, эффективными и популярными формами работы являются совместные мероприятия с участием детей и родителей, им отдают предпочтение 90 % родителей. Поэтому было принято решение о создании семейного клуба. На общегрупповом родительском собрании в сентябре 2016 года педагогами группы было внесено предложение об организации семейного клуба, которое было принято родителями воспитанников. Так как для родителей «Семейный клуб» – это новая форма работы, педагоги предложили темы для проведения встреч, которые были одобрены и приняты родителями.

Цель проекта:

Активизация сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников с целью воспитания нравственно-патриотических чувств детей.

Задачи проекта:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.
2. Приобщать родителей воспитанников к культурному богатству Коми края; формировать нравственно-патриотические чувства у детей.
3. Повысить эффективность взаимодействия родителей и педагогов.
4. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада и группы.
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
6. Воспитывать у детей интерес и любовь к русской и коми культуре через различные виды фольклора (сказки, пословицы, загадки, хороводы, песни, театр).

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, подбор наглядного, информационного, методического материала по теме проекта, создание условий для организации работы в проекте, составление плана работы Клуба на 2016-2019 учебный год, составление сценариев мероприятий.

2. Основной(или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение, сюжетно-ролевые, дидактические, хороводные, народные игры, знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки, песен и др.).

3. Заключительный: итоговое мероприятие, анкетирование родителей по итогам работы Семейного клуба,

Таблица 1

План работы Клуба на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Дата проведения | Работа с родителями | Ответственные |
| 1. | Игра – это серьезно | Октябрь 2016 | Буклеты для родителей  Изготовление атрибутов  Консультация Народные игры | Воспитатели:  Голдобина Н. В.  Заболоцкая Е. М.  Муз.рук-ль Рочева Е. А |
| 2. | Мамочка любимая! | Ноябрь 2016 | Папки передвижки, участие родителей в концерте | Воспитатели:  Голдобина Н. В.  Заболоцкая Е. М.  Муз.рук-ль Рочева Е. А |
| 3. | Театр | Апрель 2017 | Буклеты, участие родителей в постановках | Воспитатели:  Голдобина Н. В.  Заболоцкая Е. М.  Муз.рук-ль Рочева Е. А |
| 4. | «Люби и знай свой Коми край» | Май 2017 | Папки передвижки | Воспитатели:  Голдобина Н. В.  Заболоцкая Е. М.  Муз.рук-ль Рочева Е. А |

Таблица 2

План работы Клуба на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Дата проведения | Работа с родителями | Ответственные |
| 1. | Красавица Осень | Октябрь 2017 | Папки передвижки | Воспитатели:  Голдобина Н. В.  Заболоцкая Е. М.  Муз.рук-ль Рочева Е. А |
| 2. | Коляда, коляда, отворяй ворота | Январь 2018 | Папки передвижки, участие родителей в представлении | Воспитатели:  Голдобина Н. В.  Заболоцкая Е. М.  Муз.рук-ль Рочева Е. А |
| 3. | Богатырская сила | Февраль 2018 | Папки передвижки | Воспитатели:  Голдобина Н. В.  Заболоцкая Е. М.  Муз.рук-ль Рочева Е. А |
| 4. | Мы помним… | Май 2018 | Папки передвижки  участие родителей в концерте | Воспитатели:  Голдобина Н. В.  Заболоцкая Е. М.  Муз.рук-ль Рочева Е. А |

Таблица 3

Примерный план работы Клуба на 2018-2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Название мероприятия |
| 1. | Квест «Мамин день» - ноябрь 2018 |
| 2. | Мастерская Деда Мороза – декабрь 2018 |
| 3. | Край родной, навек любимый – апрель 2019 |

Ресурсы

* Информационные

методическая литература, детская художественная литература по теме проекта, папки-передвижки, буклеты, иллюстрации.

* Методические

план мероприятий проекта, сборники песен, игр.

* Материально-технические

проектор, музыкальный центр, мультимедийные презентации, ноутбук

(персональный компьютер), флэш-накопители, копировально-

множительная техника (принтер, сканер).

* Временные

срок реализации проекта: сентябрь 2016 г. – май 2019 г.

* Финансовые

добровольные пожертвования членов Семейного клуба

Предполагаемый результат

* формирование представлений у дошкольников об истории, культуре, быта своего народа.
* повышение профессионального мастерства педагогов по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ и семьи;
* повышение педагогической компетентности родителей;
* установление партнерских отношений ДОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ;

Возможные риски

Участники проекта не заинтересуются темой проекта, проявят пассивность в проведении запланированных мероприятий.

Перспектива развития проекта

Для дальнейшего развития проекта по приобщению дошкольников

к национальным ценностям через работу семейного клуба «Дружная семейка»

мы планируем продолжать знакомить детей и их родителей с народной культурой (музыкальные инструменты, игры, одежда, фольклор, интерьер коми избы); разработать план сотрудничества с клубом «Центр коми культуры им. Б.Ф. Шахова» города Ухты и внедрить его в работу в рамках проекта; представить опыт работы для коллег на садовом, муниципальном уровнях.

Приложение

Встреча 1

«Игра – это серьезно»

Цель: Привлечение внимания родителей к детской игре как к ведущему виду деятельности дошкольника.

Задачи:

* познакомить с различными видами игр, раскрыть их значение для развития ребенка;
* приобщение родителей и детей к культурному богатству коми народачерезнародные игры;
* развивать умение выполнять игровые действия по замыслу, соблюдать правила игры;
* формировать позитивное отношение между взрослыми и детьми.
  1. Теоретическая часть для родителей с показом презентации

Совсем недавно я услышала притчу: «Я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными. Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды. В отчаянии я отвернулся от него. *«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?»* воскликнул я. Он прошептал мне на ухо: *«Приди, поиграй со мной!»*

Как только ребёнок рождается, он сразу же начинает познавать и осваивать окружающий его мир, изменять его, учится думать, мечтать, любить и радоваться всему прекрасному. Мир детства – мир игры, это незыблемая формула испокон веков. Дети играли везде и всегда, независимо от возраста, достатка, сословия. На протяжении веков существовал «механизм передачи таинства детской игры», позволяющей игре «жить и развиваться».

К. Д. Ушинский считал игру свободной деятельностью ребенка, вносящей в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим.

Теории игры появились в конце XIX века. На сегодняшний день в педагогике существуют различные классификации игровой деятельности

Творческие игры – игры, придуманные детьми. В играх отражаются знания, впечатления, представления об окружающем мире. Для каждой игры характерны: тема. Замысел, сюжет, содержание и роль.

Игры с правилами – группа игр, имеющие готовое содержание, специально разработанное взрослыми. В них заранее установлена определённая последовательность действий. В каждой игре ставится задача, решение которой связано с выполнением правил. Некоторые игры с правилами имеют сюжет. Среди игр с правилами много народных игр, они способствуют развитию двигательных навыков, сообразительности, смелости.

Сюжетно-ролевая игра - самая сложная форма игры

Развернутая игра требует квалифицированного руководства. В прежние времена, когда у детей были разновозрастные дворовые компании, игровой опыт усваивался от старших, сюжеты транслировались из поколения в поколение. Теперь, когда семьи немногочисленны и дворовых сообществ почти не осталось, руководство игрой берут на себя взрослые. Конечно, игра не терпит директивных указаний. Но взрослый может обогащать впечатления детей путем экскурсий, чтения книг, рассказа об увиденном, расспросов. Надо помочь осознать и детализировать персонажи, уточнить их отношения, действия, реплики. Подготовить атрибуты, чтобы каждый определил свою роль. Но самое главное - подключиться к игре на равных, подавать идеи и предлагать варианты развития сюжета от роли, вопросами уточнять действия детей, давать образец ролевых реплик. Играть как дети, только изобретательнее, и, поддерживая их инициативу, сохранять свое присутствие. Показать роль в действии и передавать ее ребенку. Без руководства взрослого игра остается бедной и однообразной: изо дня в день поят кукол чаем или делают уколы стереотипно, всем подряд.

Значение подвижных игр

Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т. д.

Роль дидактических игр в развитии дошкольника

[Дидактические игры](http://ped-kopilka.ru/pedagogika/didakticheskaja-igra-principy-didakticheskoi-igry.html) наряду с подвижными, музыкальными создаются взрослыми как игры с правилами и предлагаются детям в готовом виде. Лишь после того как дети овладеют их содержанием, правилами, они начинают играть в них самостоятельно.

*Дидактическая игра с правилами*  имеет определенную структуру, которая включает ди­дактическую задачу (развитие сенсорных процессов, речи и др.),

игровую задачу (отгадать, выиграть соревнование и т. д.) и

игровые действия (прятать и находить, кого- то изображать и т. п.),

правила игры (действовать по очереди, не повторять сказанного, начинать по сигналу и т. п.).

Игровая задача и игровые действия вносят в игру занимательное начало, позволяют ребенку обучаться, играя, непреднамеренно получать знания в интересной для него деятельности. К таким играм можно отнести прежде всего многие настольные игры, словесные и словесно-подвижные типа народных и т. п.

Еще более важное место занимают словесные дидактические игры (игры-загадки на выделение характерных признаков предметов, сравнение, обобщение и др.), настольно-печатные игры на классификацию предметов, игры-соревнования в быстроте и точности ориентировок.

Для обучения детей и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия.

*Народная игра* – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, которая является ещё и средством обучения и воспитания. Издревле в них ярко отражались образы людей, быт, труд и национальные устои, представления людей о чести, смелости, мужестве.

Педагогическая ценность народных игр – используются не только с целью развития движений, но и познания. Игры способствуют развитию речи ребенка, с их помощью обогащается словарный запас, так как игры часто сопровождаются песнями, стихотворениями считалками. В игре формируется честность, дисциплинированность. В играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений их образность, у них развивается чувство ритма. Они несут в себе разную социальную направленность. Приобщаются к национальной культуре. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость

По содержанию все народные игры классически лаконичны, образны, выразительны и эмоциональны, а народные игры с пением ещё и музыкальны. Народные мелодии хороши своей простотой, доступной формой, напевностью, легко запоминающимся мотивом.

 Чёткой классификации народных игр нет. На основе исследований Капицы О.И., Науменко Г.М. игры условно можно разделить на виды:

а) подвижные (спортивные) игры;

б) обрядовые (календарные);

в) по отношению к природе (природные);

г) трудовые (бытовые);

д) с ведущим (водящим);

ж) драматические (с элементами театрализованных действий).

*Игра «Правильный счет»*

*Цели:*помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

*Игровой материал и наглядные пособия:* мяч.

*Описание:* дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

*Игра «Рыба, птица, зверь»*

К этой игре желательно подключить несколько участников. Ведущий (сначала это должен быть взрослый) указывает по очереди на каждого игрока и произносит: "Рыба, птица, зверь, рыба, птица..."

Тот игрок, на котором он остановится, должен быстро, пока ведущий считает до трех, назвать в данном случае птицу. Причем названия не должны повторяться. Если слово названо правильно, ведущий продолжает игру, если название неправильное или повторяется, игрок покидает игру. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок - он и выигрывает. Затем ведущим можно назначить ребенка.

Эту игру можно проводить в разных вариантах, это способствует развитию умения переключать внимание с одного предмета на другой.

* 1. Практическая часть – игры вместе с детьми.

*Под музыку дети входят в зал и встают в круг*

Вед: Всех приветствуем мы вас,

Настроение – высший класс!

Улыбнитесь веселей,

Помашите всем скорей.

Будем всех мы развлекать,

В игры разные играть.

Мы играем целый день,

Нам играть совсем не лень.

Скучать сегодня запрещается,

Шутить, смеяться разрешается.

А давайте-ка мы все расскажем, какие ребята у нас сегодня собрались. Я буду задавать вопросы, а вы, если согласны, говорите «Да!», а если не согласны – «Нет!».

Мы ребята дружные? (ДА!»)

Никому не нужные? (НЕТ!»)

Мы ребята смелые?..

Сильные, умелые?..

Мы ребята щедрые?..

Иногда мы вредные?..

Мы ребята ловкие?..

Нос у всех морковкою?..

Мы ребята честные?..

Драками известные?..

Мы ребята — молодцы?..

Как один, все удальцы?..

А сейчас, детвора,  
Начинается игра.

Вед. Игры бывают разные, и сейчас мы вам покажем, в какие игры играем в детском саду.

Музыкально-дидактическая игра «Что делают дети»

*(Дети слушают музыку и в соответствии с ее характером выполняют действия: маршируют – танцуют – спят. Дети садятся. Дальше в игру предлагается сыграть родителям. Перед началом досуга им заранее розданы карточки)*

Музыкально-дидактическая игра «Удивительный светофор»

*(Играют родители. На кружках светофора изображены жанры музыки: песня-танец-марш. Родители слушают музыку и в соответствии с ней закрывают нужный кружок светофора)*

Вед: *(к родителям)* Как вы думаете, какие задачи решает эта игра, какие качества у детей развивает? *(умение различать жанры музыки, разнохарактерную музыку)* Также на музыкальных занятиях мы играем в хороводные игры.

Игра «Огород» (с родителями, дети - «овощи»)

Вед: На развитие каких качеств нацелена эта игра? *(активность, внимание, ловкость)* Наши дети любят играть в подвижные игры. Сейчас вместе с вами мы поиграем в коми игру. А поможет нам в этом платковая кукла Баба Ема. Вместо туловища у этой куклы платок, поэтому она и называется платковая. Сначала куклой будут управлять дети, а потом попробуйте вы, дорогие родители.

Коми игра «Баба Ема»

*(Игра проводится два раза: сначала роль Бабы Емы исполняет ребенок, затем – родители)*

Подвижная игра «Зонтик»

*(Под музыку все танцуют. На окончание музыки быстро встают в пары и берутся за руки. Кому пары не хватило – берет зонтик и танцует с ним)*

*Дети садятся*

Вед: *(к родителям)* Назовите задачи этих игр *(вызвать радость, развивать быстроту реакции, учить соблюдать правила игры).*

А теперь мы предлагаем вашему вниманию игру с коми музыкальными инструментами.

Игра «Угадай на чем играю» (коми инструменты)

*(ведущая за ширмой играет на коми музыкальных инструментах, дети поднимают карточку с изображением звучащего инструмента)*

Вед: Назовите задачи этой игры *(развитие тембрового слуха).* Ребята, приглашайте своих мам, нас ждет следующая игра.

Видеоигра «На лесной полянке» (с игрой на коми инструментах)

*(Выходят 4 пары: мама с ребенком, у каждой пары свои инструменты: шур-шар, зиль-зель, ворсан табъяс, тотшкодчан. Задача – играть на инструментах по правилам видеоигры. После игры родители также отвечают, какие задачи решает эта видеоигра)*

Вед: *(к родителям)* Когда все мы с вами были маленькими, играли в разные сюжетно-ролевые игры, представляя себя врачами, парикмахерами и другими работниками разных профессий. Об этом наша следующая сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» *(с родителями)*

*(сначала играют дети, затем роль покупателя или продавца выполняют родители)*

Вед: Задача этой игры развивать творческие способности, познакомить с работой продавца. А как вы думаете, на что нацелены игры на воображение? *(умение фантазировать, воображать)* Дорогие родители, скажите, а какой выпечкой славится коми народ? *(шанежки)* Приглашаем всех вас на игру на развитие воображения «Испеки шанежки».

Импровизация «Испеки шанежки»

*(звучит фонограмма «Шанежки», участники игры по показу выполняют действия, имитирующие изготовление теста, лепку шанежек)*

Вед: А теперь мы хотим пригласить вас на эстафетную игру.

Эстафетная игра «Посади и собери урожай морковки»

*(2 команды: родители и дети. Первый – раскладывает лунки, второй - сажает в них морковку, третий – поливает, четвертый – собирает морковку, пятый – убирает лунки)*

Вед: Сегодня мы вас познакомили с играми, в которые играем в детском саду. В некоторые из них вы можете поиграть с детьми и дома. И в заключение хотим обратить ваше внимание на то, что задача каждой игры не только вызвать радость и положительные эмоции у детей, а также каждая игра имеет свои образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Играйте с детьми дома. Если вы будете играть с детьми как можно больше, то поможете ребенку приспособиться к окружающему миру.

Встреча 2

«Мамочка любимая»

Цель: Воспитание любви и доброжелательного отношения к маме.

Задачи:

* способствовать сплочению детско-родительских отношений, улучшению контактов между родителями и педагогами;
* обогащать этнокультурные представления взрослых и детей через знакомство с играми и танцами коми народа;
* развивать эмоциональную сферу, артистизм детей;
* создавать теплый нравственный климат между мамой и ребенком.

*Семейный клуб проходит с чаепитием.*

*В зале за накрытыми столами сидят мамы.*

*Дети под музыку заходят в зал и встают в полукруг.*

Вед: Добрый вечер, говорим мы вам. Мы не случайно собрались сегодня в этот ноябрьский вечер в этом уютном зале. Ведь именно в ноябре мы отмечаем такой праздник, как День матери. Приветствуем всех мам и бабушек, кто пришел на наш вечер, который мы посвятили самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым, трудолюбивым и, конечно же, самым красивым – нашим мамам.

Что ж, все к празднику готово!

Так чего ж мы ждем?

Мы сейчас для мамочки

Стихи свои прочтем.

1 реб: Мама – слово дорогое,

Очень теплое, родное,

Повторяю, каждый день,

Мне его твердить не лень.

2 реб: Слово «мама» - золотое,

Хоть обычное, простое.

В слове том – душа и свет,

Никого дороже нет!

3 реб: Мам мы нынче поздравляем

И от всей души желаем

И здоровья, и тепла,

Ласки, нежности, добра.

4 реб: Все мы любим наших мам

И улыбки дарим вам.

Счастья, мамы, вам желаем,

Праздник песней начинаем.

Песня «Золотая мама» (Кол.41)

Вед: Для ребят дороже мамы

Никого на свете нет.

Шлют вам дети пятой группы

Танцевальный свой привет.

Парная полька

Вед: Есть загадка у меня, до того мудреная.

Кто загадку отгадает – попадет в ученые.

Холод прогонит, светло улыбнется,

Если на работе, то пусть быстрей вернется.

Самая теплая, самая добрая.

Может, вы думаете это весна?

Не угадали, совсем не она. Это… *(мамочка моя)*

Что ж, к милым мамочкам садитесь,

Вкусным чаем угоститесь.

*Дети садятся к мамам за столы. Все пьют чай.*

Вед: Что самое важное для ребенка? Это, конечно же, родной дом и мама, которая всегда пожалеет и назовет самыми добрыми и нежными словами. А сейчас мне хотелось бы, чтобы ребята сказали своим мамам самые теплые и нежные слова.

*Дети говорят ласковые слова мамам.*

*Затем мамы называют детей ласково.*

Вед: Надо праздник продолжать,

Для мам мы будем выступать.

Приглашаю вас, ребята,

Дружно танец станцевать.

*Дети выходят из-за стола и встают парами по кругу*

Танец «Про детский сад»

Вед: Снова музыка звучит

И ребят всех веселит.

Мы скучать не разрешаем,

Про маму песню запеваем.

*Дети встают врассыпную*

Песня «Мамочка любимая»

Вед: Чтобы мамы не скучали,

Исполним коми танец вместе с мамой.

Танец «Марья моль» по показу

Вед: Будем праздник продолжать,

В игры будем мы играть.

Коми игра «Найди свой инструмент» с мамами

*Приглашаются три мамы, у них в руках шур-шар, тутш-тотш, зиль-зель. Дети встают в три круга вокруг мам. Под музыку мамы играют на инструментах, дети идут по кружочкам, затем хлопают. На смену музыки дети подходят к окну и закрывают руками глаза. Мамы в это время меняются местами. На окончание музыки дети находят свой инструмент и встают вокруг него.*

Игра «Найди свою маму»

*Дети внутренний круг, мамы – внешний.*

*Под музыку все идут по кругу: мамы в одну сторону, дети в другую,*

*по окончании - дети ищут свою маму и танцуют вместе парами под музыку.*

*Все садятся за столы, продолжается чаепитие*

Вед: А сейчас наши мамы продемонстрируют свое знание детских песен. Попробуйте угадать песню лишь по трем словам из нее, а потом обязательно исполнить один куплет.

Игра за столом «Угадай песню»

1. Небосвод, остров, бананы *(«Чунга-чанга»)*

2.Картошка, ложка, не задавали *(«Антошка»)*

3. Круг, рисунок, мама *(«Солнечный круг»)*

4. Два, белый, бабуся *(«Жили у бабуси)*

5. Вместе, хором, лесенка *(«Вместе весело шагать»)*

6. Четыре, в мире, семь *(«Дважды два – четыре»)*

Вед: Ребята, а каким должен быть мужчина по отношению к женщине? Послушаем будущих мужчин.

*Выходят четыре мальчика*

1мал: Когда я вырасту большим,

Я буду офицером!  
Я маму буду охранять,  
Я буду очень смелым.

2 мал: За твои заботы, мама,  
Я тебя благодарю.  
Поцелуй свой нежный самый,  
В этот день тебе дарю.

3 мал: Улыбнись скорее, мама, не грусти!  
Подарю тебе я солнечные дни.  
Подарю листочки, подарю цветы.  
Сбудутся пусть точно все твои мечты!

4 мал: Нашей мамы нету лучше,  
Нет добрей ее, нежней,   
Станем навсегда послушны,   
И поздравим матерей!

Вед: Наши мамы тоже приготовили к празднику стихи. Предоставляется слово маме Чурсиной Златы.

Как круто быть мамой двоих пацанов.

И это любому понятно без слов.

Быть мамой девчонок, конечно, не то.

Там куклы, посудка, больничка, лото...

Там пышные юбки и косы до пят...

Мне ж подарил Бог ... двух пацанят.

Я выучу с ними все марки машин,

А станут постарше - все виды их шин.

Еще подрастут и меня просветят,

Как действуют стартер, кардан и домкрат.

Без них я могла б ничего не узнать.

Зачем нужен лобзик? Неужто лобзать?

Тиски нам зачем? Чтобы тискать кого-то?

Подшипники – что это? С шипами чего-то?

Так много всего, что могло пройти мимо...

Но вот оно счастье - ДВА парня, ДВА сына...

Вед: Слово предоставляется маме Кирилла Артеева.

Берегите своих детей,

Их за шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней

Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез,

Даже если они провинились,

Ничего нет дороже слез,

Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног,

Совладать с нею нету мочи,

Ну, а к вам подойдет сынок

Или руки протянет дочка.

Обнимите покрепче их,

Детской ласкою дорожите

Это счастье - короткий миг,

Быть счастливыми поспешите.

Ведь растают, как снег весной,

Промелькнут дни златые эти

И покинут очаг родной

Повзрослевшие Ваши дети.

Вед: Мама Руслана приготовила для нас в подарок песню.

Песня «Мама – первое слово» (исполняет мама Руслана)

Вед: Какие талантливые мамы у вас, ребята: и стихи читают, и поют, и даже танцевать умеют.

Танец с платковыми куклами Матрешками (танцуют мамы)

Вед: Как весело танцевали мамы, нам тоже захотелось потанцевать. Ребята, приглашайте своих мам на танец.

Танец с мамами

Вед: Праздник наш уже кончаем

И хотим вам пожелать:

Мам своих не огорчайте,

Помогайте им всегда.

*Продолжается чаепитие*

Встреча 3

«Театр»

*Семейный клуб с использованием театрализованной деятельности для детей средней группы*

Подарок на день рождения

Цель: Дать представление о различных видах театра.

Задачи:

* повысить общую культуру детей и родителей, приобщать к духовным   ценностям;
* воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
* способствовать развитию активного творчества;
* установление теплых отношений детей и родителей в совместной театрализованной деятельности;
* поддерживать желание выступать перед аудиторией;
* формировать представления родителей о создании театральной развивающей среды в домашних условиях;
* продолжать знакомить с фольклором коми народа.

*Дети заходят в зал и садятся на стульчики*

Вед: Ребята, вы любите сказки? А где можно услышать сказку? *(читает мама, бабушка, воспитатель в детском саду)* А где можно увидеть сказку? *(по телевизору, в интернете)* А в детском саду, где можно увидеть сказку? *(на утреннике, на проекторе)* Я предлагаю вам посмотреть на проекторе сказку.

*На экране заставка к м/ф «Барбоскины», появляются герои м/ф*

Барбоскины: Ребята, привет! Мы с Шариком очень рады вас видеть! У нашей сестренки Розочки скоро день рождения, и мы не знаем, что ей подарить. Торт мы ей уже дарили, песню пели, открытку делали, рисовали, стихи читали. Мы хотели пригласить ее в театр посмотреть сказку, но все билеты проданы. А Роза так любит сказки! Что же нам делать? Подскажите нам, ребята! Нам очень нужна ваша помощь (*видео на паузе).*

Вед:Ребята, вы слышали, Розочка любит ходить в театр и смотреть сказки, а билетов в театр уже нет. Как можно помочь Барбоскиным? Как порадовать Розочку в ее день рождения? *(показать сказку самим)* Конечно, можно устроить театр дома и показать любую сказку. Слышите, Барбоскины, вы можете устроить театр дома.

Барбоскины: А как устроить театр дома? Мы даже не знаем, что для этого нужно. Ребята, помогите нам, без вас мы не справимся *(видео на паузе)*

Вед: Ну что, ребята, поможем? Тогда давайте расскажем о театре Барбоскиным. Театры бывают разные *(слайд).* Вот это ролевой театр. Это театр, в котором артистами могут быть и дети, и взрослые *(слайд).* Они играют роль персонажей сказки. Артисты наряжаются в костюмы *(слайд).* Их можно купить в магазине или сшить самим. Помещение, в котором хранят костюмы, называется костюмерная. У нас в детском саду тоже есть костюмерная. А еще для спектакля нужны декорации *(показывает на слайде)*. Давайте, ребята, покажем наш ролевой театр «Доктор Неболит». Посмотрите, у нас готовы декорации для сказки и наши артисты надели костюмы, которые мы взяли в костюмерной. А участвуют в нашем спектакле и дети, и взрослый *(слайд к сказке. Ведущая представляет участников сказки, рассказывает какие роли они будут исполнять)*

Сказка «Доктор Неболит»

*(ролевой театр, участвуют дети и взрослый)*

Вед: Наши мамочки тоже приготовили для вас ролевой театр. Они хотят показать вам коми сказку «Фома».

Коми сказка «Фома»

*(ролевой театр, показывают родители)*

Вед: Ребята, вам понравилась сказки? Интересно, а Барбоскиным понравился наш ролевой театр? Давайте у них спросим.

*На экране появляются Барбоскины*

Барбоскины: Ой, ребята, как здорово! Теперь мы знаем, что такое ролевой театр. А какие еще бывают театры? *(видео на паузе)*

Вед: Например, настольный театр. Ребята, а почему его называют настольным? *(ответы детей*). Потому что театр показывается на столе, а декорации и персонажи должны быть небольшого размера, чтобы они разместились на столе. Посмотрите, Барбоскины, наши ребята покажут вам настольный театр «Колобок».

Настольный театр «Колобок»

*(показывают дети)*

Вед: Ребята, как называется театр, который мы показали? *(настольный)* Барбоскины, вы запомнили этот театр?

Барбоскины: Какие, ребята, вы молодцы! А мы в такой театр тоже дома играли, только не знали, что он называется настольный *(видео на паузае).*

Вед: Вот теперь будете знать, что такое ролевой театр. Часто сказки бывают длинные. И чтобы зрители не уставали, в театре есть антракт. Это такое время, когда зрители отдыхают. Я вам предлагаю отдохнуть.

Разминка «Здравствуй, сказка»

Вед: А сейчас, ребята, я вам покажу еще один театр, а вы посмотрите и скажите, как он называется *(слайд кукольного театра)*. Правильно, кукольный. Почему он так называется? *(ответы детей)* Вместо актеров играют куклы *(слайд)*. А кто управляет куклами? – *Кукловод (слайд). А* показать кукольный театр мы попросим ваших родителей, которые сегодня будут кукловодами и покажут вам сказку «Кто сказал мяу». (*Включить слайд к сказке, устанавливается ширма для театра, ведущая рассказывает об атрибутах кукольного театра: ширма, куклы, декорации)*

Кукольный театр «Кто сказал мяу»

*(показывают родители)*

*Родители выходят с куклами на поклон*

Вед: Ребята, как вы думаете, еще какие-нибудь другие театры бывают? *(ответы детей)* Я вам расскажу о теневом театре. Героями в этом театре являются тени людей *(слайд)*, тени рук *(слайд)*, тени кукол *(слайд)*. Для этого театра нужны: экран из белой полупрозрачной ткани (*одновременно с объяснением выносятся атрибуты),* декорации*,* настольная лампа и объекты, которые будут выполнять роль артистов. Предлагаю вам посмотреть теневой театр «Сказка о глупом мышонке» *(слайд к сказке)*

Теневой театр «Сказка о глупом мышонке»

*(показывают воспитатели)*

Вед: Ребята, как называется театр, который вы посмотрели? Давайте с вами вспомним с какими театрами мы сегодня познакомились *(ответы детей).* Барбоскины, вы все запомнили?

Барбоскины: Ой, как интересно, мы и не знали, что театры бывают такие разные *(видео на паузе).*

Вед: Но это еще не все. Бывают такие театры, в которых актеры не разговаривают, а передают содержание сказки движениями и называется такой театр пантомима. Сейчас мы с вами поиграем в пантомиму. Отгадайте по моим движениям, что я делаю. *(Наливает в чашку чай и пьет, стирает и вешает белье, дети отгадывают. Затем вызывает ребенка, тихонечко дает ему задание показать, как надувают воздушный шарик. Дети отгадывают)* А теперь все вместе изобразите движениями водителя машины. Молодцы! Вот это и есть пантомима.

Барбоскины: *(изображает пантомиму)* Вот так? Это тоже пантомима? У нас получается? Ура-а-а! *(прыгает, радуется. Видео на паузе)*

Вед:У вас все правильно получается. Посмотрим, получится ли пантомима у наших родителей.

Пантомима «Зайчик и ежик»

*(исполняют родители)*

*Действующие лица: Солнце, Ветер, Тучка, Дерево, Зайчик, Ёжик, Снежинки (3)*

Вед: Ярко светит солнце.

*Ведущая приглашает исполнителя роли Солнца. Солнце начинает изо всех сил*

*«ярко светить» – разводит руки в стороны, надувает щеки, широко*

*раскрывает глаза, кружится на месте.*

Вед: Неожиданно подул ветер. (*Ветер выбегает и усиленно дует на Солнце и Дерево)* На солнце набежала маленькая тучка. (*Выбегает Тучка и заслоняет Солнце)* Ветер подул сильнее, и на дереве зашелестели листочки. *(Дерево шуршит пальцами)*Веер успокоился. *(Ветер убегает)* К дереву подбежал зайчик. *(Появляется Зайчик)*Он встал на задние лапки и весело замахал ушами. К зайчику подошел ежик. Он нес вкусное яблоко. Ежик угостил зайчика. В это время на землю выпал первый снег.  Веселые снежинки кружились в воздухе, танцевали … и садились на землю. Вскоре снег засыпал зайца и ежика. *(Снежинки смыкают круг вокруг Зайца и Ежика.)*Но вот снова выглянуло солнце. *(Тучка убегает от Солнца).*Оно засветило ярко-ярко и направило свои лучи прямо на снежинки. *(Солнце «направляет лучи» на Снежинок)*И снежинки растаяли. А друзья, освободившись от снега, отряхнулись, обрадовались солнцу, запрыгали и побежали каждый своей дорогой. *(Заяц и Еж уходят под музыку, машут ребятам на прощание лапками)*

Вед:Ребята, ваши родители разыграли сказку. Герои сказки не сказали ни слова, все исполняли молча. Такая игра на сцене называется пантомима – это игра без слов. Как вы думаете, ваши мамы справились с заданием? *(ответы)* Ну что, Барбоскины, сегодня мы вам рассказали про разные театры и надеемся, что теперь вы знаете какой подарок можно сделать Розочке на день рождения.

Барбоскины: Спасибо, ребята! Мы сегодня узнали много нового. Теперь мы знаем, что подарить Розочке на день рождения. Мы покажем ей театр. Вот Роза будет рада. Ура-а-а! *(видел на паузе)*

Вед: И мы рады, Барбоскины, что сумели вам помочь. Надеемся, что у вас все получится, и вы покажете Розочке интересный театр.

*Герои м/ф на экране танцуют под песню «И я, и я поздравляю тебя». Дети встают и танцуют с героями м/ф*

Вед: До свидания, Барбоскины, до новых встреч!

Встреча 4

Люби и знай свой Коми край

Цель: Систематизировать знания детей о культуре и быте народа коми.

Задачи:

* содействовать возникновению желания у родителей способствовать познавательному развитию ребёнка по краеведческому направлению;
* развивать у детей умение применять полученные знания в интеллектуально-игровых ситуациях;
* воспитывать интерес к родному краю, желание изучать традиции, обычаи коми народа.
* развивать физические качества.

Родился я в Коми крае-

Это Родина моя.

Лучше края я не знаю,

Всех дороже мне она.

*Дети под музыку заходят в зал и встают в полукруг*

Вед: Добрый вечер, дорогие друзья. Сегодня наш семейный клуб посвящен нашей республике. Мы живем с вами в северном Коми таежном крае. Наш край богат нефтью, углем, газом, в лесах водится много зверей, в реках много вкусной и ценной рыбы, в тундре разводят оленей. У каждого народа есть свои сказки, своя музыка, песни, пляски. Сегодня мы споем песни коми народа, поиграем в игры, будем отгадывать коми народные загадки, а еще познакомимся с коми орнаментом.

1 реб: Живем мы в радостном краю

И знать его должны мы.

Родную Родину свою -

Свой Коми край любимый*. Ася*

2 реб: Как велика моя земля,

Как широки просторы.

Озера, реки и поля,

Леса и степь, и горы*. Маша*

3 реб: Родился я в Коми крае-

Это Родина моя.

Лучше края я не знаю,

Всех дороже мне она.  *Коля*

Песня «Мы на севере живем»

*(врассыпную)*

Вед: А теперь я вам хочу загадать загадки про наши северные ягоды. После каждой отгадки одевается маска ягодки

1. На зеленой кочке живут дочки.

Сами оранжевенькие: и большие, и маленькие. *(морошка)*

2. В красных капельках болото,

Будто их рассыпал кто-то. *(клюква)*

3. Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце покраснела я,

И вот теперь я спелая. *(брусника)*

4.Под листом на каждой ветке

Сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберет,

Руки вымажет и рот. *(черника)*

О ягодах мы песню знаем,

Вместе дружно запеваем.

Хоровод в лесу

Игра «Кто быстрее» (сера палич)

Сегодня мы проведём игру-викторину о Коми крае. Участвовать в викторине будут две команды: команда детей и команда родителей.

Вопросы викторины:

1. Д: Как называется наша республика? Назовите её столицу.

Р: Назовите название столицы в прошлом. (Усть-сысольск,1930г.)

1. Д: Какие города РК вы знаете?

Р: Назовите главное богатство РК. Почему его так называют?

(На территории РК находятся нетронутые девственные леса.)

1. Д: Назовите коми музыкальные инструменты.

Р: покажите эти инструменты.

1. Д: Какие коми сказки вы знаете? (Яг Морт, Пера - богатырь, Фома, Заяц и лиса)

Р: Каких коми поэтов и писателей вы знаете? (П. Образцов, И. Куратов,

С. Попов, И. Изъюров)

5. Д: соберите из полосок флаг РК

Р: соберите из полосок флаг РФ

Ну, и чтобы не скучать, предлагаю вам загадки разгадать. Загадки у русских очень похожи на коми загадки. Вот сейчас я буду загадывать загадку коми народов, а вы постарайтесь вспомнить похожую русскую загадку и отгадать ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коми | Русские |  |
| 1. Через реку жердь перекинут. | 1. Красное коромысло через реку  повисло | *Радуга* |
| 2. Зимой и летом в одной одежде | 2. Зимой и летом одним цветом. | *Ель* |
| 3. Дом жителей полон, а окон нет. | 3. Без окон, без дверей полна  горница людей | *Горох* |
| 4. Идет-идет, а все на том же месте. | 4. Без рук, без ног, а ходят. | *Часы* |
| 5.Маленький рыжеголовый мужичок всех заставляет плакать. | *5.* Сидит дед, во сто шуб одет.  Кто его раздевает, тот слезы  проливает. | *Лук* |

Вед: Чтоб быть веселью в нашем доме,

Продолжим вечер танцем коми.

Дружно за руки беритесь,

Веселее закружитесь.

Коми пляска зовет

Всех в веселый хоровод.

Круговая пляска (с мамами)

*Все садятся за столы*

Мастер-класс

Мы с вами живем в красивой, замечательной Республике Коми. Нашей республике уже много – много лет.

В те времена, когда наша республика была еще молода, коми народ делал все своими руками: и вязали, и шили. А одежду украшали коми орнаментом

Коми орнамент  состоит из прямых линий.

Каждый элемент коми орнамента что-то обозначает *(на доске разные элементы орнамента -* Рога оленя, чум, ягоды на кочках, зигзаги).

Сегодня я предлагаю вам представить, что мы коми мастера и будем украшать орнаментом варежки.

Но перед тем как начать нам нужно подготовить к работе наши пальчики. *(проводиться пальчиковая гимнастика)*

**Пластилинография** — это нетрадиционная техника лепки, которая выражается в *«рисовании»* **пластилином**  на горизонтальной поверхности.

Особенности выполнения работы:

1. Скатать из **пластилина** колбаски или тонкие жгутики.
2. Уложить колбаски в намеченное место, прижать и слегка размазать.
3. Вышедшие края стебля можно с легкостью исправить с помощью стеки.

А теперь мы поиграем в игру с нашими рукавичками.

Игра называется «Найди пару»

Берите свою варежку, становитесь в круг и пока играет музыка, мы танцуем. Как только музыка прекратиться, вам нужно найти пару своей варежке

**Семейный клуб «Дружная семейка»**

**2017-2018** *Старшая группа*

**Встреча первая**

**Красавица осень**

*Под музыку дети парами входят в зал*

**Вед**: Какая красивая осень,

Какой золотистый ковер,

И в гости сегодня, ребята,

К нам праздник осенний пришел.

Мы игры сегодня устроим

И мам мы с собой позовем.

В осеннем лесу погуляем,

Станцуем и песни споем.

**1 реб:** Вновь осенняя пора

Листья закружила,

И мелодия дождя

Всех заворожила.

**2 реб:** Как осенние грибы

Зонтики мы носим,

Потому что на дворе

Наступила осень.

**3 реб**: Осень, осень за окошком,

Дождик сыплется горошком,

Листья падают, шуршат,

Как ты, осень, хороша.

**4 реб:** Листья золотом расшила,

Тропки дождиком умыла,

В ярких шапочках грибы,

Все нам, Осень, даришь ты.

**5 реб:** За красу мы осень

И за щедрость любим,

Ведь она приносит

Урожай всем людям.

**Песня «Тучка-барыня»**

**Вед**: Мы на празднике сегодня

Славно время проведем.

А чтоб было веселее,

Хоровод все заведем!

Что ж, вставайте в круг скорей,

Да танцуйте веселей.

**Хоровод «Осенью в лесу»**

**Вед**: Урожай в саду поспел, все берут корзинки.

Что же будут собирать – вам придется отгадать. Слушайте загадки:

1. Словно лампочки, на ветках

В ряд на дереве висят,

Жёлтым, красным своим светом

Наш притягивают взгляд! (*Груша)*

2.Круглое, румяноея расту на ветке.

Любят меня взрослыеи маленькие детки. *(Яблоко)*

3. Над землёй зелёный хвост, а в земле красный нос.  
Зайчик уплетает ловко... Как зовут её? *(Морковка)*

4.Очень вкусная она,много в ней секретов.

Для нас – сладкая еда, для Золушки – карета. *(Тыква)*

5. Висит на веточке синьор, краснощекий… *(Помидор)*

Про овощи и фрукты мы песню знаем, ее дружно запеваем.

**«Хоровод овощей и фруктов»**

*Дети садятся*

**Вед:** А какие приметы осени вы знаете?

**Дети и родители называют приметы осени**

**Вед:** Ребята, а ведь осень бывает разная. Опишите словами, какая может быть осень.

**Игра «Осенние слова»**

*(Дети и родители описывают словами осень: золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласковая)*

**Вед**: Да, вот такая она - волшебница осень: разноцветная и печальная, очаровательная и грустная. Но мы ее любим и гордимся ей любой.

Вьётся в воздухе листва,

В жёлтых листьях вся Ухта.

А мы в садике сидим

И на улицу глядим.

Хочется нам погулять,

Листики пособирать.

Ребята, вы любите гулять по лесу? А что в осеннем лесу можно собрать? А что можно сделать из шишек? Листьев? *(ответы детей).* А какие деревья растут в республике Коми? Как называются у них листья? *(у березы - березовые, у осины – осиновые и т.д.)* Я вас приглашаю на прогулку в лес, листочки пособирать и вместе с ними поиграть. А поедем мы в лес на поезде. Давайте и родителей пригласим в путешествие с нами.

*Дети с родителями встают в «поезд»*

**Игра «Поезд»**

*(Едут на поезде, выполняя разные команды: самый веселый поезд – грустный – высокий – низкий – прыгучий и т.д.)*

**Вед:** Ребята, мы попали с вами в лес, полный сказок и чудес. Посмотрите, как красиво его украсила художница-осень! Слышите, как красиво в лесу поют птицы *(слушают в записи пение птиц).* Скоро перелетные птицы отправятся на юг. А каких перелетных птиц республики Коми вы знаете? А зимующих? *(ответы детей и родителей)*

**Игра «Улетели уточки» (птицы республики Коми)**

*(Воспитатель поет: «улетели уточки…». Если птица перелетная – дети поют в ответ: «в теплые края». Если птица зимующая – дети молчат и т.д.)*

**Вед:** Помните, мы хотели в лесу листочки собрать. Ребята, соберите листочки, будем с ними играть. Вставайте в большой круг *(дети с родителями встают в круг, листочки кладут на пол).*

**Игра с листочками (деревья республики Коми)**

*(Под музыку дети с мамами, взявшись за руки, идут по кругу вокруг разложенных на полу листочков. На окончание музыки все берут по одному листочку и встают в 5 кружочков: листья березы – черемухи – тополя – осины - рябины)*

**Вед:** Ну что, нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в поезде.

**Игра «Поезд»**

*Ведущая приглашает детей и взрослых занять места за столами*

**Видео презентация (**портреты Осени в технике аппликация листьями**)**

**Творческая работа –** создание портретов Осени с использованием гербария

**Хоровод «Чудная пора – осень» (с родителями)**

*Родители оформляют панно в фойе детского сада из готовых работ.*

**Встреча вторая**

**Коляда, коляда, отворяй ворота**

**Задачи:**

1.Поддерживать интерес детей к истокам русской и коми национальной культуры;

2.Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками;

3.Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

**Вед:** День сегодня не простой, праздник к нам пришел святой.

Наступило Рождество, начинаем торжество.   
Эй, спешите все сюда! В гости Коляда пришла.

Будем мы шутить, кривляться, бегать, прыгать, забавляться!  
Праздник этот самый длинный, он веселый и старинный.

Наши предки пили, ели, веселились две недели  
От Рождества и до Крещенья, приготовив угощенье.

Пели разные колядки, по дворам ходили в Святки.  
Наряжались и шутили, праздник ждали и любили.

Так давайте же сейчас встретим мы его у нас.

*С шумом в зал входят колядовщики (родители): Медведь, Баба-Ема, Лиса, Петух*

**Лиса**: Коляда, коляда зашла к нам в ворота.

А за ней мороз через тын пророс!

Мороз не велик, да стоять не велит.

Не велит мороз стоять, нам пора колядовать.

Ворота отворяй и гостей принимай!

**Баба-Ема**: Как зашли мы, зашли

Да в хорошую хату.

Здравствуйте, родители и ребята!

**Петух**: Уж как наша коляда ни мала, ни велика.

Она в дверь к вам идет, да всем поклон шлет!

Хозяев знает, добром величает.

**Медведь**: А как первая звезда, да Наталья Викторовна. А вторая звезда Екатерина Михайловна. А третья звезда – Елена Алексеевна. А деточки-то, а их мамочки, что часты звездочки, одна краше другой.

**Все вместе**: Слава вам! Слава!

**Лиса**: Желаем счастливого Нового Года во всех начинаниях.

**Баба-Ема:** Хорошей погоды! Пусть сбудется всё, что у вас на примете,  
Пускай почитают родителей дети.  
**Петух:**Пусть горе обходит сторонкою хату,  
Пусть с песней живётся легко и богато!

**Медведь**: Всем людям добрым желаем добра, золота, серебра!

Пышных пирогов, мягоньких блинов!

Доброго здоровья, маслица коровья!

**Все** *(поют):* Авсень, авсень,

Ты гулял по всем по заулочкам, по проулочкам.

Кому песни поем – тому сбудется.

Тому сбудется – не минуется.

Выходи, хозяин, выходи, боярин,

Принимай гостей со всех волостей!

**Лиса**: Что за славный денек,

Становись в хоровод.

Наступил Новый год,

Всех на пляску зовет!

**Хоровод «Зима пришла» (Кол.40, с родителями)**

**Баба-Ема:** Тай, тай, налетай, в игру со мною поиграй!

Я – Коми Баба-Ема, в голове солома!

Буду вас развлекать, буду с вами играть.

**Игра «Баба-Ема» (с родителями)**

**Все:** Мы в тайгу пойдем, *(шагают на месте)*

Избушку там найдем. *(руки «домиком»)*

Кто в избе сидит *(грозят)*

И на нас глядит? *(руки «бинокль»)*

Нос крючком, волоса торчком, *(показывают)*

Нога костяная,

На метле летает. *(кружатся с «метлой»)*

Ты ребяток не пугай, *(грозят)*

Лучше нас подогоняй.

**Баба-Ема:** Кого догоню, того в … превращу.

*Все убегают на места, Баба-Ема догоняет. Пойманный кого-то изображает*

**Баба-Ема**: По лужочку я шла, коми инструменты нашла.

Вы, ребята, поспешайте, инструменты разбирайте.

Ну-ка, примемся за дело, поиграем с ними смело.

**Игра на коми музыкальных инструментах «Шондибан»**

**Петух**: А вы, хитрые ребятки, отгадайте-ка загадки:

1. Белое покрывало вся землю одело? (Снег)

2. Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год? (Ёлка)

3. Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке:

Все резные, расписные,

А возьмешь – вода в руке? (Снежинки)

**Лиса:** А хотите погадать, да судьбу свою узнать?

**Гадание (***Дети по очереди вытягивают из мешочка предмет)*

1. Ножницы – парикмахер

2. Сантиметр – портной

3. Книга – писатель, ученый

4. Музыкальный инструмент – музыкант

5. Краски – художник

6. Градусник – врач

7. Машина – водитель *(если девочка – когда вырастешь, будешь водить машину)*

8. Гантеля – спортсмен

9. Бусы – будь весь год красивой и нарядной

10. Зубная паста – будут у тебя красивые и здоровые зубы

11. Указка – учитель

12. Молоток – столяр

13. Кирпичик – строитель

14. Игрушка – воспитатель

15. Калькулятор – бухгалтер

16. Поварешка – повар

17. Свисток – инспектор ГИБДД

18. Билет – поедешь в ближайшее время на отдых

19. Микрофон – певец, артист

20. Погоны – военный

**Медведь**: А я – Мишенька-медведь,

Так умею песни петь: у-у-у…

**Лиса**: Тише, Миша, не кричи! Тише, Миша, не рычи!

Ты, Топтыгин, шаркни ножкой, повесели гостей немножко.

**Медведь**: Давай, Лиса, покажем, как лихо с тобой пляшем.

**Танец Медведя и Лисы «Барыня»**

**Медведь**: Я, Топтыгин, с давних пор замечательный танцор.

Удивительный артист, называюсь пародист.

Кого, хотите, покажу, движеньями изображу.

**Лиса**: Ты, Топтыгин, попляши и ребятам покажи

Как старушки пляшут, да платочком машут *(медведь показывает).*

Как девчушки-хохотушки на праздник собираются,

Кудри вьют, наряжаются, белятся да румянятся *(медведь показывает).*

Как мальчишки-шалунишки бьются, кулаками дерутся *(медведь боксирует).*

Как старый дед ногами стучит, на парнишек ворчит *(топает).*

Как дети в снежки играют *(показывает)* А как смеются?

**Петух:** Будем праздник продолжать, будем весело играть.

**Коми игра «Вокруг домика хожу»**

*Все стоят в кругу. Водящий идет вокруг детей и говорит: «Вокруг домика хожу и в окошечко гляжу. К одному окошечку подойду (останавливается между двумя детьми) и тихонечко спрошу: (обращается к одному из детей) Котралам? (Побегаем?)» Ребенок отвечает: «Котралам». Бегут в разные стороны. Кто первый прибежит – становится водящим*

**Рус.нар.игра «Ручеек» (с родителями)**

**Баба-Ема**: Вот еще одна игра. Собирайтеся, друзья.

Не толкайтесь, не спешите, в четыре круга становитесь.

*Все встают в четыре круга, внутри кругов Медведь, Петух, Баба-Яга, Лиса. Звучит музыка, все, взявшись за руки, идут по кругу. По команде ведущего выполняют соответствующие движения: -Топатунчики (топают); -Попрыгунчики; -Моталочки; -Пищалки; -Крутим бедрами; -Визжалки; -Танец маленьких утят*

*Все садятся на места*

**Баба-Ема**: Вас кончаем веселить, не пора ли нам дарить?

Не скупитесь, поделитесь, щедро всем распорядитесь!

**Все** *(поют)*: Тетенька, добренька,

Подай что-то сдобненько:

Пышку да лепешку, да свиную ножку.

Дайте нам не мало: колбасы да сала.

Открывай-ка сундучок, вынимай-ка пятачок,

И конфеточки давай, колядовщиков угощай.

*Дети угощают колядовщиков*

**Лиса**: Дай бог тому, кто в этом дому!

Вам и плюшек с творогом, и детишек полон дом!

**Петух**: Будьте здоровы, счастливы будьте,

Живите без бед много-много лет!

**Медведь**: Мира, счастья вам желаем

И хозяев восхваляем.

Много лет, здоровья вам –

И большим, и малышам.

**Танец «Потолок ледяной» (с родителями)**

*Колядовщики уходят. Всех приглашают на чаепитие*

**Встреча третья**

**Богатырская сила**

Цель: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, воспитывать чувство гордости за мужество защитников нашей Родины., любви к Родине.

Задачи:

-знакомить детей с русскими народными традициями, играми;

-знакомить детей с историей русского воинства: с былинными богатырями.

-развивать ловкость, быстроту движений, выносливость, смелость

-приобщать к здоровому образу жизни.

-развивать умение действовать в команде;

-закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги, названия оружия русского воина: палица, меч, кольчуга, щит, стрелы, булава, лук)

-воспитывать интерес к национальной культуре, чувство гордости за своих предков.

-продолжать воспитывать у детей соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки.

**Богатырская сила**

*Под марш дети парами заходят в зал, проходят через середину, расходятся и встают в полукруг*

**Вед:** (***Слайд 1)*** Здравствуйте, дорогие гости! Мы очень рады видеть вас в нашем зале. Собрались мы, конечно же, не случайно. Сегодня мы поздравляем всех мужчин, наших мальчиков и пап, с замечательным праздником – днём защитника Отечества! В этот день во всех городах проходят праздничные мероприятия в честь защитников нашей страны. А кого мы называем нашими защитниками? *(солдаты)* Солдаты и командиры нашей армии стоят на службе и днем и ночью. Они защищают нашу страну, чтобы мы могли спокойно спать, жить и учиться под мирным небом нашей Родины. Сегодня к этому празднику наши ребята приготовили стихи.

**1 реб:** Праздник есть у нас один.  
Этот праздник – день мужчин,  
День защитников, солдат.  
В этот день пройдет парад!

**2 реб:** Слава армии любимой!

Слава армии родной!

Наш солдат отважный, сильный

Охраняет наш покой.

**3 реб**: Пусть сияет ярко солнце,

И пусть пушки не гремят,

Мир, людей, страну родную

Защитит всегда солдат.

**4 реб**: С днем рождения, армия! –

Говорит страна, -

Главная защитница,

Будь всегда сильна.

**Песня «Мы – солдаты»**

*Дети садятся*

**Вед.:** Ребята, а какие военные профессии вы знаете? (танкисты, артиллеристы, летчики, моряки, кавалеристы, десантники, ракетчики, связисты, разведчики, радисты, пограничники, подводники и т.д.) Наши мальчики – будущие защитники Отечества. А смогут ли они ответить на вопросы?  
1. Какое животное является лучшим помощником пограничника?  
2. На каких машинах служат военные летчики?  
3. Чем отличаются различные рода войск? (формой одежды, эмблемами, погонами)

Давайте вместе с вами вспомним, какие пословицы и поговорки вы знаете о воинской доблести и славе *(пословицы называют сначала дети, потом родители)*

- Один в поле не воин.

- Один за всех и все за одного.

- Кто впереди идёт, того страх не берёт.

- Сам погибай, а товарища выручай.

- Тяжело в учении - легко в бою.

- Где смелость, там и победа.

- Военному делу учиться всегда пригодиться.

- За правое дело стой смело.

- Только того бьют, кто боится.

- Умелый боец везде молодец.

- Крепка рука у нашего богатыря.

- Смекалка на войне помогает вдвойне.

- Смелость города берёт.

***Слайд 2*** Ребята, вы знаете, как велика и необъятна наша Родина – Россия. В старину называли ее Русь, а ласково называли Русь-матушка. Есть у нас реки и горы, поля и леса. Но славна Русь не только этим, а славится она людьми – отважными, умелыми, сильными духом. Много раз враги нападали на нашу землю, но доныне жива Русь – матушка. В древние, давние времена охраняли родную землю от врагов первые русские защитники. Как их называли? *(Богатыри)* Всегда на Руси чтили силу богатырскую и прославляли её в сказаниях, песнях, былинах. Жизнь наших предков была трудной. Приходилось богатырям бороться с врагами, которые нападали на Русь.

Много ратных подвигов на счету богатырском! Есть чему поучиться и позавидовать. Вот почему сегодня, через много лет и веков, в канун праздника Дня защитника Отечества решили мы вспомнить с вами про дела ратные, по честь богатырскую, про удаль молодецкую. Наши ребята приготовили стихи про богатырей.

**5 реб:** Богатырь, он вот каков:

Он силён, он здоров,

Он из лука стрелял,

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко - зорко наблюдал!

Русь-матушку защищал!

**6 реб:** Силён, как вольный ветер.

Могуч как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман.

**7 реб:** Он силой, удалью богат.

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей,

И стариков, и матерей!

С давних времен ведется история нашей Родины. И не только стихи слагают о богатырях, но и былины. Много было богатырей на Руси, мы вспомним самых известных.

**Слайд 3**

В старину стародавнюю в селе Карачарове, что под Муромом у крестьянина Ивана Тимофеевича и у его жены Ефросиньи Яковлевны родился сынок Илюшенька. Жалели его родители, а и как не жалеть? Лежит себе Илюшенка на печи, ни рукой, ни ногой пошевелить не может, а только слушает, как люди рассказывают о том, что враги нападают на землю Русскую. А сделать Илюшенка ничего не может. Так прошло тридцать лет и три года, а потом случилось чудо: пришли в село люди добрые и вернули Илюшенке здоровье и наделили его силушкой богатырской. Сам себе вырастил коня богатырского и сам себе выковал меч богатырский. Вот какой он стал, и звать величать стали Ильей Муромцем. С тех пор стал Илья Муромец первым по старшинству и силе богатырем, защищавшим нашу Русь.

Но не один Илья Муромец защищал Русь нашу, а были у него товарищи:

**Слайд 4** Добрыня Никитич

Родом богатырь из Рязани, сын воеводы. Богатырь умеет петь, играть на гуслях. Он необыкновенно силён, всесторонне одарен. Добрыня Никитич – отличный стрелок из лука, игрок в шахматы. в этих искусствах богатырю нет равных. Главный подвиг Добрыни – победа над змеем Огненным

**Слайд 5** и Алеша Попович

Алеша родом из Ростова, сын попа Леонтия, по возрасту он значительно младше, чем Илья и Добрыня. В качестве оружия он имеет лук и колчан стрел, нрава он был веселого. В былинах отмечалась не сила его как воина, а его удаль, ловкость, смекалка, хитроумие, хваткость и находчивость. Алеша также бесстрашен и силен, как и другие русские богатыри, но в своих сражениях с врагами он старается победить их не силой и мощью, а умом, хитростью и безрассудной отвагой.

**Слайд 6**

С кем сражались?

Вот они какие богатыри земли русской. Чтобы в бою не пасть раньше времени, чтобы натиск врагов выдержать, богатыри наряжались в доспехи.

*Ребята, что такое доспехи воина?*

Ну что же, давайте посмотрим.

**Слайд 7**

У каждого богатыря обязательно должны быть специальная одежда, приспособления для защиты.

* Шлем- головной убор из металла, защищающий голову
* Кольчуга- защитная рубашка из стальных колец
* Щит- округлая металлическая доска, защищающая в бою от стрел.
* Наручи – их ковали из стали, они защищали руки богатыря.
* Поножи – надевали поверх кожаных сапог, они состояли из широкой пластины и защищали ноги

**Слайд 8** и боевое оружие:

* Лук - оружие метательного типа, предназначенное для стрельбы стрелами
* Стрелы - снаряд для лука, состоящий из деревянного тонкого древка с металлическим или костяным наконечником.
* Колчан - футляр для стрел.
* Палица- тяжёлая дубинка с утолщённым концом
* Булава-деревянная или металлическая дубина с выступами, шипами
* Меч- колющее и рубящее оружие в виде обоюдоострого прямого клинка с рукояткой.
* Копьё- колющее древковое холодное оружие (длинная деревянная палка с металлическим наконечником).

**Слайд 9**

Хоть и в давнюю пору жили и охраняли Русь матушку богатыри, но не забыты дела их добрые. В России, в память о подвигах ратных установлены памятники русским богатырям, чтобы мы с вами их помнили и детям своим рассказывали.

**Слайд 10**

Но не только Русь Матушка славилась своими богатырями. В республике Коми тоже были свои богатыри. Можете назвать?

Пера – человек большой силы, отважный, удачливый воин, защитник своей земли.

Он обладал нечеловеческой силой. Пера в одиночку поднимал 12 дубов, сдвигал повозки с места, которые тяжелы были даже для лошади, передвигался быстрей саней. У него был нечеловеческий аппетит – за один раз он мог съесть десять порций пельменей.

*А с кем сражался Пера-богатырь? – защищал он коми народ от всякой нечисти – леших и водяных (Ворса, Яг-Морт)*

А как богатыри защищали нашу Родину? Илья Муромец одержал победу над соловьём разбойником, Алёша Попович одержал победу над Тугарином змеем. Добрыня Никитич защищал над змеем змеевичем*.*

1.Откуда был родом богатырь Илья? (Из Мурома, из села Карачарова)

2. Откуда родом был Алеша Попович (из Ростова)

3. Назовите имя богатыря, который врагов побеждал не силой, а военной хитростью, смекалкой, ловкостью (Алеша Попович)

4.Назовите имя богатыря, который в тяжкой битве победил Змея Огненного, (Добрыня Никитич)

5. О каком богатыре идёт речь? Он человек уверенной силы, опыта и житейской мудрости. Память о нём, народная любовь к нему сохранилась до сих пор. Ему воздвигнуты памятники. Его именем называют военную технику (Илья Муромец)

6. А какие умения были у Добрыни? ( умел играть в шахматы и на гуслях).  
7. А кто из богатырей ковал сам себе оружие? (Илья Муромец).

А теперь, ребята, давайте рассмотрим снаряжение русского война  
1. Как называется головной убор у богатыря? (шлем).  
2. Тяжелый панцирь, сплетенный из металлических колец? (кольчуга).  
3. колющее оружие на длинной рукоятке, обычно поединок воинов «один на один» начинался с его использования? (копье, пика).  
4. Оружие для обороны: при сражении воин прикрывает им своё тело. (Щит).  
5. Оружие для удара по противнику, состоявшее из рукоятки и тяжелой круглой ударной части. (Булава).

**Вед:** А теперь поиграем в игру «Да-нет».

**Игра «Да-нет»**  
**Вед:** Наша Родина сильна? (Да)  
И у нас она одна? (Да)  
На Руси богатыри есть? (Да)  
Им всегда хвала и честь? (Да)  
Илья Муромец герой? (Да)  
Он был самый молодой? (Нет)  
Соловья он победил? (Да)  
Из автомата подстрелил? (Нет)  
Алёша Попович тоже герой? (Да)  
Он сильный, смелый, молодой? (Да)  
Карабаса в бою победил? (Нет)  
На танках боролись богатыри с врагом? (Нет)  
Они воевали с мечом и копьём? (Да)  
Добрыня Никитич был слабым и хилым? (Нет)  
Он змея сумел победить своей силой? (Да)  
Гордимся мы нашими богатырями? (Да)  
Хотим ли быть такими же сами? (Да)

Ну что, ребята, вы готовы к богатырским испытаниям, хотите стать такими же сильными, ловкими и смелыми, как три богатыря? Для начала нам надо размяться.

Чтоб богатырями нам расти

Нужно закаляться.

Не по дням, а по часам

Спортом заниматься.

Не нужна совсем микстура

И пилюли не нужны,

Нам поможет физкультура,

Нам занятия важны.

**Дети и родители выполняют ОРУ с гантелями под музыку «Богатырская наша сила»**

*Все садятся*

**Вед:** Вот теперь можно переходить к состязаниям. В наших соревнованиях будут участвовать три команды: команда родителей две команды детей. Команды готовы? Тогда начинаем!

**1 задание «Собери богатыря в дорогу»**

*На ковре разложены картинки с изображением доспехов, костюмов, оружия богатырей, а также картинки, не соответствующие теме. Нужно отложить в сторону картинки, на которых изображено все необходимое для богатыря (Участвуют по одному человеку из команды – девочки)*

**Вед:** У каждого богатыря должен быть друг, боевой товарищ – верный конь богатырский и меч буланый. Сейчас мы будем сражаться с заклятым врагом всех богатырей – Змеем Горынычем. Чудище Заморское

В следующем задании вы должны проскакать на богатырских конях *(фитболы)* и сбить мечом голову врагу.

**2 задание «Победи Змея»**

**3 задание «Перетягивание копья» (участвуют дети)**

Обе команды детей выходят для участия в соревновании

Вед: Друг напротив друга сядьте,

Пятками упритесь.

Разом за одно копье

Вместе все возьмитесь.

Кто в плен соперника возьмет –

Очко команде принесет.

Участники команд садятся напротив друг друга, упираясь стопами в соперника, каждая пара берется за палку-копье, расположив ее горизонтально перед грудью. По сигналу участники должны перетянуть друг друга, не вставая на ноги. Выигрывает тот, кто заставит соперника оторваться от пола. Команда, перетянувшая на свою сторону больше соперников, выигрывает.

**Вед:** А теперь загадки для зрителей-болельщиков.

1. Главное ору­жие Соловья-разбойника. (Свист).

2. Тара для чу­дес. (Решето).

3. В поле не воин. (Один).

4. Цар­ское головное отличие. (Корона).

5. Богатырское число. (Три).

6. Минимум отмеров на один раз­рез. (Семь).

7. Не один в поле. (Воин).

8. Голо­вной убор для дурака. (Колпак).

9. Разбойничья цифра. (Сорок).

10. Змей по батюшке. (Горыныч).

**4 задание «Попади в дракона»**

*В центре обруча изображение головы Горыныча. По очереди команды бросают мячи, стараясь попасть в Горыныча. Чья команда больше раз попадет в цель.*

**5 задание «Достань до наливного яблочка»**

*Проползти по гимнастической скамейке, выполнить прыжки на двух ногах, из обруча в обруч и достать до наливного яблочка.*

**6 задание «Охота на оленей» (коми игра)**

*Обе команды детей встают в круг и берутся за руки. Шесть оленей за кругом. Дети идут по кругу и поют:*

«Мы играть все начинаем, свою ловкость покажи.

Мы оленей всех поймаем, приготовься: раз-два-три!»

*На проигрыш поднимают руки - «воротики» вверх, олени бегают под «воротиками». На окончание музыки «воротики» закрываются. Пойманные олени выбывают из игры. Играют три раза. С какой команды оленей останется больше.*

**7 задание «Пробеги на лыжах Перы-богатыря» (коми игра)**

**8 задание «Перетяни канат»**

**Вед:** *(обращается к зрителям)* Ну, что, не перевелась еще удаль молодецкая на земле русской? Не огорчили вас юные дружинники? Вот такие боевые наши мальчишки - будущие защитники отечества.

*(дети хором говорят слова)* А и сильные и могучие богатыри на славной Руси!  
Не скакать врагам по нашей Земле!  
Не топтать их коням землю русскую!  
Не затмить им солнце наше красное!  
Век стоит Русь – не шатается!  
И века простоит - Не шелохнется!

*Подарки мальчикам*

**Вед:** Спасибо всем за участие в празднике и еще раз поздравляем

с 23 февраля - днем защитника Отечества.

Богатырского здоровья мы желаем вам сейчас,

Чтоб могли в любое время защитить страну и нас!

Желаем счастья, здоровья и мирного неба над головой!