

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол №3
17 мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №55»
_____ Андреева С.И.
17 мая 2023 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 комбинированного вида»
г.Ухта, проспект Ленина, дом 53А, тел/факс 88216765661

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «Будь здоров, малыш!»
на 2023-2026 учебный год**

Авторы:

1. Андреева Светлана Игоревна	заведующий
2. Исаева Елена Сергеевна	старший воспитатель
3. Микушева Валентина Александровна	инструктор по ФИЗО
4. Воробьева Татьяна Павловна	воспитатель
5. Заболоцкая Екатерина Михайловна	воспитатель
6. Черепанова Тамара Владимировна	воспитатель
7. Гончарова Наталья Игоревна	воспитатель
8. Заровняева Ольга Владимировна	воспитатель

Ухта, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы	3
II.	Целевой раздел	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цели и задачи реализации Программы	13
2.3.	Принципы и подходы к формированию	15
2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	16
2.5.	Планируемые результаты освоения Программы	20
III.	Содержательный раздел	25
3.1.	Направление и содержание Программы	25
3.2.	Диагностическое направление	25
3.3.	Физкультурно-оздоровительное направление	27
3.4.	Просветительское направление	45
3.5.	Коррекционное направление	49
3.6.	Психолого-педагогическое направление	54
IV.	Организационный раздел	61
4.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	61
4.2.	Примерный перечень учебно-методического оснащения Программы	62
4.3.	Модель двигательного режима	63
4.4.	Особенности организации физкультурно-массовых мероприятий	71
4.5.	Критерии для оценки эффективности программы	71
	Список литературы	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Комплексно - целевая программа по оздоровлению воспитанников «Будь здоров, малыш!» (далее по тексту - Программы)
Статус Программы	Нормативный документ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида»
Вид Программы	Модифицированный
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ № 955 от 08.11.2022 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; - Постановление главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение п. 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2022 г. № Пр-487); - Устав МДОУ «Детский сад №55»; - Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №55»; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №55».

Возрастная адаптированность	Программа разработана для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста
Сроки и этапы реализации Программы	I этап - аналитический (февраль-март 2023 года); II этап - разработка проекта программы (март-май 2023 года); III этап - реализация программы – (сентябрь 2023 года - май 2026 года); IV этап – итогово - диагностический – март-май 2026 года.
Цель Программы	Сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья
Задачи Программы	1. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников посредством системы профилактических, физкультурно-оздоровительных, адаптационных мероприятий; 2. Формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к собственному здоровью у всех участников образовательного процесса (дети, родители (законные представители, педагоги); 3. Обеспечение эффективных условий для коррекционно-образовательной деятельности с учетом общих и особых потребностей, а также индивидуальных особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); 4. Формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасности; 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории детского сада с целью повышения двигательной активности воспитанников.
Основные участники реализации Программы	- воспитанники МДОУ «Детский сад №55»; - родители (законные представители) воспитанников, посещающих МДОУ «Детский сад №55»; - коллектив образовательного учреждения; - медицинские работники (органы здравоохранения); - специалисты спортивных и оздоровительных учреждений города; - представители спортивных секций и клубов города и района.
Планируемые результаты	- положительная динамика показателей заболеваемости воспитанников (отсутствие отрицательной динамики); - повышение адаптационных возможностей организма детей в группах раннего возраста (отсутствие тяжелой степени адаптации); - частичное или полное устранение недостатков речевого развития у детей в группах компенсирующей направленности; - положительная динамика показателей физического развития воспитанников; - благоприятный психологический климат для воспитанников Учреждения, - сформированность представлений воспитанников об основах здорового и безопасного образа жизни, представлений о личной гигиене; - профессиональная компетентность, активность специалистов Учреждения и их участие в здоровьесберегающей деятельности; - сформированность представлений родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях

	<p>развития ребенка и умений учитывать их в процессе семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность родителей (законных представителей) в организации и участии мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие воспитанников, здоровьесберегающей направленности образовательного учреждения.
<p>Система организации контроля за ходом выполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежемесячный должностной контроль физкультурно-оздоровительной работы осуществляется заместителем заведующего или старшим воспитателем МДОУ "Детски« сад №55»; - ежегодный мониторинг здоровья осуществляется заведующим и медицинским работником (1 раз в год); - мониторинг хода реализации комплексно-целевой программы заслушивается: - на заседаниях педагогического совета в середине и в конце учебного года - 2 раза в год; - в рамках представления Отчета по самообследованию деятельности МДОУ «Детский сад №55» о ходе реализации комплексно-целевой программы и на общем родительском собрании.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41, п.4. организации, осуществляющие образовательную деятельность при реализации образовательных программ должны создавать условия для охраны здоровья обучающихся (воспитанников).

В рамках реализации данной цели в МДОУ «Детский сад №55» была создана комплексно-целевая программа по оздоровлению воспитанников «Будь здоров, малыш!» на 2020-2023 гг. На протяжении 2020-2023 гг. физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ "Детский сад №55" организовывалась в соответствии с комплексно-целевой программой оздоровления детей "Будь здоров, малыш!" на 2020-2023 гг.

Целью Программы являлось:

Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия в условиях образовательной организации.

Весь комплекс мероприятий комплексно-целевой программы "Будь здоров, малыш!" реализовывался по следующим направлениям: диагностическое; физкультурно-оздоровительное; просветительское; коррекционное; психолого-педагогическое.

В рамках реализации комплексно-целевой программы организовано:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- ежегодные мониторинг "Качество организации питания в дошкольном образовательном учреждении";
- тематические контроли по темам "Организация профилактических мероприятий и выполнение требований СанПиН в рамках реализации комплексно-целевой программы "Будь здоров, малыш",
- педагогом-психологом тренинговые занятия с педагогами образовательной организации, направленные на профилактику эмоционального выгорания;
- ежегодные соревнования "Велогонки на велосипеде и самокате", спортивные соревнования по пионерболу для детей старшего дошкольного возраста; соревнования по легкой атлетике "Юный атлет", Конкурс смотр строя и песни, конкурс "Спортивная эмблема нашей группы"; смотр-конкурс "Лучшая игровая площадка зимой", садовый проект "Малые Олимпийские игры" для воспитанников старших- подготовительных к школе групп; спортивные соревнования «Оранжевый мяч»;

- ежегодное участие в конкурсах спортивной направленности на городском уровне: **2020-2021 учебный год** - Лыжня России (62 воспитанника); "Лыжные эстафеты" (8 воспитанников); Фестиваль по спортивным танцам "Ухтинские звездочки" (10 воспитанников); **2021-2022 учебный год** - участие в конкурсах спортивной направленности: Лыжня России (62 воспитанника); "Лыжные эстафеты" (8 воспитанников), **2022-2023 учебный год**: Всероссийский кросс нации (98 воспитанников; 11 взрослых (педагогов и младших воспитателей); XIX Городские соревнования "Лыжные эстафеты" среди воспитанников МДОУ (8 воспитанников); - XIII Городские соревнования «Веселые эстафеты» среди воспитанников ДОУ (8 воспитанников); V Городской турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста "Старт" (2 воспитанника).

Исходя из ежегодного мониторинга здоровья воспитанников МДОУ «Детский сад №55», анализа заболеваемости детей дошкольного возраста в образовательной организации и в целом по городу, проблема укрепления здоровья и физического развития дошкольников остается приоритетным направлением деятельности дошкольной образовательной организации.

Таблица №1

Анализ заболеваемости воспитанников МДОУ «Детский сад №55»
за 2020, 2021, 2022 гг.

Календарный год	2020	2021	2022
Всего детей	306	292	274
Общая заболеваемость (промилле)	232 ясли - 55 сад - 177	218 ясли - 55 сад - 163	313 ясли - 89 сад - 224
Индекс здоровья (%) – общий	25%	26,2%	24%
Травматизм из них несчастных случаев/количество случаев отравления	-	-	-
Посещено дней одним ребенком д/с	117	129	148
Пропущено дней одним ребенком д/с	121	98	98
Пропущено дней по болезни одним ребенком д/с	15,2	14	24
в т. ч. ясли	25,1	34	52
сад	10,1	8	14,2

Таблица №2

Группы здоровья

Группа	I	II	III	IV	V
2021-2022 учебный год					
Количество детей	94	166	30	-	2
2022-2023 учебный год					
Группа	I	II	III	IV	V
Количество детей	86	150	38	-	-

По данным ежегодных мониторингов заболеваемости воспитанников МДОУ «Детский сад №55», наблюдается нестабильные показатели. Одними из причин роста заболеваемости воспитанников МДОУ «Детский сад №55» является имеющиеся заболевания воспитанников при поступлении в дошкольную образовательную организацию, наличие 4 групп детей раннего возраста (подъем заболеваемости в связи с прохождением адаптации); подъем заболеваемости детей дошкольного возраста, в общем по городу.

Ежегодный анализ педагогической диагностики воспитанников дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие» показывает, что показатели физического развития воспитанников вторых младших - подготовительных к школе групп соответствуют возрасту воспитанников. Однако, исходя из ежегодных результатов, наиболее частыми параметрами диагностики, в которых у воспитанников имеются трудности это:

- прыжки через скакалку,
- ходьба на лыжах,
- ориентировка в пространстве;
- умение самостоятельно придумывать варианты подвижных игр.

Таблица №2

Анализ адаптации детей раннего возраста

	Легкая адаптация (%)	Средняя адаптация (%)	Тяжелая адаптация (%)
2020-2021 уч. год	44%	56%	0%
2021-2022 уч. год	49%	42%	9%
2022-2023 уч. год	61%	36%	3%

Ежегодные наблюдения за адаптацией воспитанников показали стабильно положительные результаты. В качестве одной из главных причин является не систематичное посещение дошкольной образовательной организации без уважительных причин. Необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году заметно значительное снижение посещаемости дошкольного образовательного учреждения воспитанниками групп раннего возраста. Нежелание родителей (законных представителей) прислушиваться к рекомендациям воспитателей групп раннего возраста и педагога-психолога по соблюдению эффективных условий в рамках адаптации воспитанников, не желание выполнять рекомендации по соблюдению режима дня в домашних условиях также являются основными условиями тяжелой степени адаптации у детей раннего возраста.

Таблица №3

Процент охвата родителей (законных представителей) воспитанников мероприятиями физкультурно-оздоровительной направленности" за 2020-2023 гг.

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Отсутствие открытых	- Оформление групповых	- Клубный час «Клубного часа

<p>мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников (в связи с распространением коронавирусной инфекции). Все мероприятия организованы в дистанционном формате.</p>	<p>газет "По дороге в детский сад" (по правилам дорожного движения) - количество участников - 76 семей; - Неделя здоровья и День открытых дверей, количество участников - 292 воспитанника, 69 семей в очном режиме; - Мероприятие "Каникулы с детским садом", в дистанционном формате, через социальную сеть "Инстаграм", количество участников - 409 (подписчики в "Инстаграм"); - Реализация проекта "Малые Олимпийские игры" - воспитанники старших и подготовительных к школе групп и родители (законные представители)</p>	<p>«Папа Fest» - 48 родителей (законных представителей); - Выставка лэпбуков "Соблюдаем ПДД всей семьей" – 43 семьи; - Выставка рисунков семейного творчества "Мы за здоровый образ жизни" – 93 семьи; - Неделя здоровья «День открытых дверей» - 71 семья; - Проводы зимы – 139 семей.</p>
--	---	---

В рамках комплексно-целевой программы предусматривалась реализация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по различным направлениям. Педагогическим коллективом ежегодно продумывалась система мероприятий по привлечению родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Педагогами МДОУ «Детский сад №55» и медицинским работником ежегодно организованы профилактическая, консультационная и просветительская работа.

Таблица №4

Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях спортивной и здоровьесберегающей направленности на различных уровнях

№	Участие педагогов	Участие воспитанников
2020-2021 учебный год		
1	Международный конкурс для педагогов "Азбука пешехода", 1 место - инструктор по ФИЗО Микушева В.А.	Лыжные эстафеты среди воспитанников ДОУ, воспитанники старших и подготовительных к школе групп, инструктор по ФИЗО Микушева В.А.
2	Всероссийский конкурс "Инклюзивные технологии", 3 место, педагог-психолог Игнатова Ф.В.	Муниципальный фестиваль спортивного танца "Ухтинские звездочки", воспитанники подготовительных к школе групп, инструктор по ФИЗО Микушева В.А., музыкальный руководитель Богданова О.В.
3	Всероссийский конкурс "Здоровье. Спорт", 1 место, инструктор по ФИЗО Микушева В.А.	39 Всероссийская лыжная гонка "Лыжня России 2021", участие воспитанники старших и подготовительных к школе групп, инструктор по ФИЗО Микушева В.А.
4	Всероссийский профессиональный	-

	конкурс для специалистов ДООУ "Лучший в профессии 2020: инструктор по физической культуре", лауреат 1 степени Микушева В.А.	
2021-2022 учебный год		
1	Всероссийский дистанционный конкурс "Спортивный танец"	Спортивное мероприятие "Лыжня России" (количество участников - 62 воспитанника)
2	Представление опыта работы инструктором по ФИЗО Микушевой В.А. и воспитателем Заровняевой О.В. "Проект "Мы со спортом дружим" в рамках ГМО для инструкторов по физическому культуре	Спортивные соревнования "Лыжные эстафеты" (количество участников - 8 воспитанников), 7 место в командном зачете
3	-	Муниципальные соревнования по шашкам среди и воспитанников ДООУ (два воспитанника), участие
2022-2023 учебный год		
1	Организация спортивных соревнований «Оранжевый мяч» между МДОУ 21,55,105. Инструктор по ФИЗО Микушева В.А.	Всероссийский кросс нации. Общее количество участников - 98 воспитанников (средне-подготовительные к школе группы), 11 взрослых (педагогов и младших воспитателей).
2	Муниципальное спортивное мероприятие ко Дню здоровья. "Веселые старты", участие педагоги Борисова Д.И., Абакумова О.А.	XIX Городские соревнования "Лыжные эстафеты" среди воспитанников МДОУ, 8 место, 8 воспитанников подготовительной к школе группы №11, руководитель Микушева В.А.
3		XIII Городские соревнования «Веселые эстафеты» среди воспитанников ДООУ, 8 воспитанников подготовительной к школе группы №10, победители в номинации «Вечный двигатель», руководитель Микушева В.А.
4		Спортивные соревнования «Оранжевый мяч» среди воспитанников старших групп МДОУ 21,55,105 – 8 воспитанников
5		V Городской турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста "Старт", 2 воспитанника подготовительной к школе группы №11 (Варвара У. Валерия Б.), 4 место, участие, руководитель Багарьян Е.А.;

Участие воспитанников в мероприятиях физкультурной и здоровьесберегающей направленности стабильно. Однако, необходимо отметить низкий процент участия педагогов в данных мероприятиях.

Таблица №5

Анализ речевого развития за 2020-2023 гг.

Показатели подготовительных к школе групп компенсирующей	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

направленности			
Звукопроизношение в норме	10 воспитанников	11 воспитанников	12 воспитанников
Звуки находятся в стадии автоматизации	5 воспитанников	3 воспитанника	3 воспитанника
Фонематические процессы сформированы	15 воспитанников	11 воспитанников	14 воспитанников
Читают	12 воспитанников	11 воспитанников	14 воспитанников
Выпущены в школу	14 воспитанников	12 воспитанников	15 воспитанников
Рекомендовано продублировать подготовительную к школе группу, в связи с неполным освоением программы	1 воспитанник	2 воспитанникам	-

Данные обследования речевого развития воспитанников с общим недоразвитием речи групп компенсирующей направленности свидетельствуют о положительной динамике в устранении недостатков речевого развития детей. Однако, ежегодно растет количество воспитанников, имеющих сопутствующие нарушения в развитии.

**Данные социологического опроса родителей (законных представителей)
воспитанников по вопросам физического развития,
сохранения и укрепления здоровья детей**

Из данных социологического опроса родителей (законных представителей) по вопросам физического развития и укрепления здоровья воспитанников, проведенного в мае 2023 года, выявилось, что:

- 59% родителей (законных представителей) воспитанников полностью согласны с тем, что участок группы оснащен современным и разнообразным оборудованием, необходимым для детей и обеспечивающим их двигательную активность, 31% согласны частично; процент не согласных составляет – 10%;

- 83% родителей (законных представителей) воспитанников согласны с тем, что в ДОУ (группе) созданы достаточные условия для физического развития и укрепления здоровья, частично согласных стало 16%, не согласных – 1 %;

- 62% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворяет качество организации питания, 35% - частично удовлетворяет, 3% - не удовлетворяет;

- 79% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворяет качество обеспечения безопасности, 19% - частично удовлетворяет, 2% - не удовлетворяет.

Основные предложения родителей (законных представителей)

- разнообразить питание воспитанников, больше фруктов и овощей;

- исключить селедку, винегрет, печень;
- построить бассейн;
- оборудовать участки современным оборудованием и отремонтировать ограждения.

По итогам социологического опроса запросы и предложения родителей (законных представителей) по улучшению качества организации питания и качества безопасности в ДОО по- возможности учитываются при организации деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактические и оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексно-целевой программой по оздоровлению воспитанников необходимы. Уровень заболеваемости воспитанников не стабилен.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия по-прежнему является одной из первоочередных задач дошкольного образования (ФОП ДО). Эффективность физкультурно-оздоровительной работы напрямую зависит от четко выстроенной системы здоровьесберегающей деятельности. Опыт работы в рамках комплексно-целевой программы по оздоровлению воспитанников на протяжении нескольких лет позволил определить наиболее эффективные мероприятия в вопросах физического развития и оздоровления воспитанников, в вопросах физического воспитания подрастающего поколения и формирования привычек здорового образа жизни, в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по данному направлению.

Все вышеперечисленное, а также необходимость приведения деятельности по здоровьесбережению в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, определило разработку новой комплексно-целевой программы по оздоровлению воспитанников МДОУ «Детский сад №55» на 2023-2026 гг. Наименование программы оставлено прежним – комплексно-целевая программа по оздоровлению воспитанников «Будь здоров, малыш».

Комплексно-целевая программа по оздоровлению воспитанников «Будь здоров, малыш!» МДОУ «Детский сад №55» (далее по тексту Программа), разработана в рамках реализации задач **Федеральной образовательной программы дошкольного образования:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

и **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- развитие физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ.

Программа раскрывает процесс организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в группах раннего и дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. В Программе подробно описываются особенности организации данной деятельности в каждой возрастной группе, с учетом требований Федеральной образовательной и Федеральной адаптированной образовательной программ дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей, учитывая взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов или болезней (Определение Всемирной организации здравоохранения).

На протяжении первых семи лет у ребенка интенсивно развиваются все органы и функции организма: внутренние органы, нервная система, опорно-двигательный аппарат, все это создает предпосылки для успешного освоения ребенком разнообразных движений.

Младенческий, ранний возраст наиболее ответственный в жизни человека, в это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. В этот период ребенок переходит в новую среду - детский сад.

В Программе уделяется внимание вопросам адаптации воспитанников к условиям детского сада, раскрываются особенности организации данной деятельности в рамках работы с детьми и с родителями (законными представителями) воспитанников.

В дошкольном возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, которые в свою очередь, необходимы для активного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

В основное содержание Программы включена реализация комплекса здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья и физического развития воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Значительное внимание в Программе предусмотрено работе с *детьми с общим недоразвитием речи*.

Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Поэтому, занятия физическими упражнениями должны способствовать коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития. Кроме того, деятельность по охране и укреплению здоровья данной категории детей предусматривает систему коррекционных здоровьесберегающих технологий, реализуемых в разных видах деятельности.

Для категории детей с нарушениями речи помимо оздоровительной работы уделяется внимание специфичным для данного контингента детей задачам по развитию мелкой моторики пальцев рук, формированию графических навыков, обучению произвольному расслаблению мышц, развитию фонематического слуха, правильного дыхания, артикуляционного аппарата и т.д. Таким образом, в работе по физическому развитию и оздоровлению детей с нарушениями речи, учитываются все этапы логопедической коррекции.

Содержание Программы учитывает традиции и инновации в вопросах укрепления физического и психического здоровья, физического развития детей раннего и дошкольного возраста и направлено на **(цель Программы)**:

- сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи Программы:

1. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников посредством системы профилактических, физкультурно-оздоровительных, адаптационных мероприятий;

2. Формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к собственному здоровью у всех участников образовательного процесса (дети, родители (законные представители, педагоги);

3. Обеспечение эффективных условий для коррекционно-образовательной деятельности с учетом общих и особых потребностей, а также индивидуальных особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

4. Формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасности;

5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории детского сада с целью повышения двигательной активности воспитанников.

Весь комплекс мероприятий комплексно-целевой программы «Будь здоров, малыш!», реализуется по следующим направлениям: диагностическое; физкультурно-оздоровительное; просветительское; коррекционное; психолого-педагогическое.

2.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа соответствует принципам и подходам **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (группы общеразвивающей направленности):**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

и **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (группы компенсирующей направленности):**

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) педагогических и иных работников образовательного учреждения и воспитанников;
- 5) содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) сотрудничество МДОУ с семьёй;
- 7) возрастная адекватность образования.

При реализации Программы учитываются специфические принципы и подходы для воспитанников с нарушениями развития, в зависимости от диагноза.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников с ОВЗ;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Контингент воспитанников, на которых направлено содержание Программы - это дети раннего и дошкольного возраста, в том числе дети с ОВЗ. Исходя из этого, содержание Программы разрабатывалось с учетом всех категорий воспитанников.

2.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика окружающего социума

МДОУ «Детский сад №55» расположен внутри жилого микрорайона на проспекте Ленина.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения
с социальными партнерами

Вид учреждения	Наименование учреждения	Аспекты взаимодействия
Административные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МОГО «Ухта»; • МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» 	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-бюджетное финансирование • документальное оформление нормативно-правовой документации • участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях • участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах, • участие в культурно-массовых мероприятиях • документальное оформление нормативно-правовой документации.
Учебные заведения	<ul style="list-style-type: none"> • НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж» 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических кадров курсовая подготовка
Учреждения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека им.А Гайдара • Центр Коми культуры, • Краеведческий музей, • Детская музыкальная школа, • Детская музыкальная школа, • Городской Дворец культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение спектаклей, музыкальных сказок • организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов • экскурсии для детей, родителей и сотрудников • фольклорные праздники • занятия по декоративно-прикладному искусству, поэзии, литературе • тематические занятия для детей • выездные занятия на базе музеев и ДОУ • участие в тематических выставках, конкурсах • беседы по искусству, поэзии, литературе • презентации книжных новинок
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной	<ul style="list-style-type: none"> • Центр социальной помощи семье и детям • Отдел опеки и попечительства 	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи • участие в общих родительских собраниях, конференциях

помощи		<ul style="list-style-type: none"> • консультирование по проблемам воспитания и развития детей
Спортивные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Плавательный бассейн «Юность» • Спортивный комплекс «Нефтяник» • Лыжная база УРМЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение детей плаванию • пропаганда здорового образа жизни • посещение спортивных мероприятий
Учреждения по обеспечению безопасности населения	ОГИБДД МВД по г. Ухте Госпожнадзор Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте	<ul style="list-style-type: none"> участие в общих родительских собраниях, конференциях пропаганда безопасного образа жизни участие в педсоветах проведение совместных мероприятий информирование о статистике
Медицинские учреждения	ГМУ «Детская поликлиника» Территориальный отдел управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК в г. Ухте	<ul style="list-style-type: none"> участие в общих родительских собраниях, конференциях пропаганда здорового образа жизни участие в педагогических советах, семинарах диспансеризация информирование о статистике

Тесное сотрудничество с учреждениями ближнего и дальнего социума основывается на взаимных договорах и содержит планы работы через различные виды и формы совместной деятельности.

Информация о педагогическом коллективе

В соответствии со ст.46 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках или профессиональным стандартом.

В МДОУ «Детский сад №55» работают специалисты: инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Также по договору, ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» обеспечивает МДОУ «Детский сад №55» медперсоналом: медсестрой (ежедневно с 8.00 до 17.00) и врачом (по графику).

Таблица № 7

Информация о кадровом составе руководящих и педагогических работников ДОУ

На конец 2022-2023 учебного год	Количество человек
Кадровый состав:	

• число педагогических работников всего	25
• руководителей	3
• обеспеченность педагогическими кадрами ДООУ	90%
Имеют педагогическое образование:	
• высшее образование	8
• среднее специальное	16
• неоконченное среднее специальное	1
• стаж до 5 лет	6
• стаж от 5 до 10 лет	5
• стаж от 10 до 15 лет	6
• стаж более 15 лет	8
Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории	
Педагогические работники имеют:	
• высшую квалификационную категорию	7
• в том числе руководителей	-
✓ первую квалификационную категорию	10
✓ не имеют квалификационную категорию	8

Информация о родительской общественности

Таблица № 8

Сведения о семьях воспитанников (май 2023 года)

Критерии	Количество семей воспитанников
полные семьи	198
неполные семьи	26
многодетные семьи	16
семьи, находящиеся в социально опасном положении	1

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Всего в МДОУ «Детский сад № 55» воспитывается 276 детей. Общее количество групп – 13, из них 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Распределение детей в группы общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с возрастом детей по направлению (путевка) МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта».

- группы для детей от 1 до 3 лет (группы раннего возраста общеразвивающей направленности);
- группы для детей от 3 до 4 лет (вторые младшие группы общеразвивающей направленности);
- группы для детей от 4 до 5 лет (средние группы общеразвивающей направленности);
- группы для детей от 5 до 6 лет (старшие группы общеразвивающей направленности);
- группы для детей от 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности)

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) для групп раннего возраста не менее 2,5 м² на одного воспитанника, в группах дошкольного возраста не менее 2,0 м² на одного воспитанника.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения/направления психолого-медико-педагогической комиссии. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- группы для детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи (старшие группы компенсирующей направленности);
- группы для детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи (подготовительные к школе группы компенсирующей направленности).

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше трех лет не должно превышать: для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями - 12 детей.

2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- положительная динамика показателей заболеваемости воспитанников (отсутствие отрицательной динамики);
- повышение адаптационных возможностей организма детей в группах раннего возраста (отсутствие тяжелой степени адаптации);
- частичное или полное устранение недостатков речевого развития у детей в группах компенсирующей направленности;

- положительная динамика показателей физического развития воспитанников;
- благоприятный психологический климат для воспитанников Учреждения,
- сформированность представлений воспитанников об основах здорового и безопасного образа жизни, представлений о личной гигиене;
- профессиональная компетентность, активность специалистов Учреждения и их участие в здоровьесберегающей деятельности;
- сформированность представлений родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка и умений учитывать их в процессе семейного воспитания;
- активность родителей (законных представителей) в организации и участии мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие воспитанников, здоровьесберегающей направленности образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Федеральной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности,

проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий

физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Основной образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №55 комбинированного вида" и представляет собой комплексную систему мероприятий по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. физкультурно-оздоровительное;
3. просветительское;
4. коррекционное;
5. психолого-педагогическое.

Деятельность по реализации задач Программы предусматривается в каждом направлении и направлена на достижение общей цели Программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Диагностическое направление предполагает ежегодное обследование состояния здоровья всех воспитанников, их физического и психического развития.

Диагностическое направление реализуется по следующим параметрам:

1. Изучение анамнеза развития ребёнка, выявление часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями, проведение плановых осмотров детей с 3 до 7 лет, обработка данных антропометрии, проведение анализа работы по показателям – посещаемость, заболеваемость, движение по группам здоровья

Ответственные: медицинские работники ГБУЗ РУ «Ухтинская детская больница» - медицинские сестры, врач, воспитатели

2. Проведение осмотров, оценка физического, нервно-психического развития детей, определение группы здоровья

Ответственные: специалисты ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» - педиатр, окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог

В рамках данной деятельности, в случае выявления отклонений в физическом развитии, специалисты ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» дают рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников и направляют их на дополнительное обследование;

3. Осуществление контроля над развитием основных движений, физических качеств, уровня двигательной активности воспитанников

Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатели

В рамках данного направления проводится педагогическая диагностика, по результатам которой выстраивается индивидуальная работа в рамках физического развития воспитанников, которая отражается в календарных планах воспитательно-образовательной работы группы и в планах взаимодействия со специалистами групп.

4. Осуществление обследования состояния речи детей средних групп общеразвивающей направленности, а также детей групп компенсирующей направленности

Ответственные: учителя-логопеды

Обследование состояния речи детей средних групп организуется с целью раннего выявления речевых нарушений воспитанников; обследование детей групп компенсирующей направленности организуется согласно АОП ДО МДОУ «Детский сад №55».

5. Осуществление диагностики эмоционального состояния, познавательного развития, интеллектуальных способностей воспитанников дошкольного возраста, наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста, изучение и анализ психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Ответственный: педагог - психолог

Данная деятельность осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

6. Диагностическая работа в рамках Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №55» включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской

одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, педагог-психолог, психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации (ППК)

7. Выявление воспитанников, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития и подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную ПМПК для определения специальных образовательных условий

Ответственные: ППК

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

На основе сочетания методик, парциальных программ и выбора технологий определяется специфика реализации физкультурно-оздоровительной работы. Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребёнка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Физкультурно-оздоровительная работа, организуемая с воспитанниками МДОУ «Детский сад №55» включает в себя реализацию национально-регионального компонента и решение воспитательных задач.

В МДОУ «Детский сад №55» организована работа физкультурно-оздоровительной направленности, ведущими составляющими которой являются:

- ✓ организация физического развития детей в течение дня в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями во всех возрастных группах;
- ✓ реализация национально-регионального компонента в рамках решения задач физического развития и воспитания;

- ✓ реализация здоровьесберегающих технологий, в том числе коррекционных;
- ✓ организация сбалансированного питания воспитанников;
- ✓ систематическая организация профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ✓ организация закаливающих процедур;
- ✓ организация мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к собственному здоровью;
- ✓ реализация воспитательных задач в рамках деятельности по физическому развитию детей;
- ✓ организация мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста.

Организация физического развития детей в течении дня

Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и физическое совершенствование, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Для этого важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Задачи по физическому развитию детей решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых спортивных центров, спортивной площадки, групповых участков на территории МДОУ «Детский сад №55», в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Реализация национально-регионального компонента в рамках решения задач физического развития и воспитания

Реализация национально-регионального компонента в рамках решения задач физического развития и воспитания организуется с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Программа «Детям о Республике Коми»

нацелена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, в том числе образовательную область «Физического развития».

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс рассказов о спортсменах-земляках, беседы о лечебных свойствах трав и ягод, произрастающих в лесах Республики, коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.

Подробное описание содержания деятельности в рамках реализации национально-регионального компонента представлено в **Приложении №1**.

Реализация здоровьесберегающих технологий с воспитанниками, в том числе коррекционных

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечение дошкольникам возможности сохранения здоровья, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, обучение умению использовать полученные знания в повседневной жизни [7].

Реализация здоровьесберегающих технологий предусматривается в каждой возрастной группе. Выбор здоровьесберегающих технологий, реализуемых в группах зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, показателей здоровья воспитанников, условий группы. К здоровьесберегающим технологиям реализующимся в детском саду относятся (классификация Сивцевой А.М. [7]):

Группы раннего возраста

- *технологии сохранения и стимулирования здоровья*, а именно технология использования подвижных игр; технология использования гимнастики (пальчиковой, дыхательной, для глаз и прочее); технология использования динамических пауз; закаливание;

- *технология обучения здоровому образу жизни*, а именно технология использования физкультурных занятий, игротерапия).

Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста

- *технологии сохранения и стимулирования здоровья*, а именно технология использования подвижных игр; технология использования гимнастики (пальчиковой, дыхательной, для глаз и прочее); **мимическая зарядка, стопотерапия; игровой самомассаж с использованием массажного мяча; закаливание;**

- *технология обучения здоровому образу жизни*, а именно технология использования физкультурных занятий, игротерапия, коммуникативные игры, система мероприятий с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни, о правильном питании).

Группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста

- все те же технологии, которые используются в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности;

- **коррекционные технологии**, а именно логоритмика, психогимнастика, использование Су-Джок массажера в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи, песочная терапия, биоэнергопластика, тренажер «Катушка», кинезиологические упражнения.

Описание реализуемых здоровьесберегающих технологий представлено в **Приложении № 2**.

Организация сбалансированного питания воспитанников

Режим питания в МДОУ «Детский сад №55» регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Сбалансированное питание в образовательной организации представляет собой подбор блюд суточного рациона, которое обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста, условий воспитания и состояния здоровья, а также климатогеографических и национальных особенностей питания. В дошкольном учреждении воспитанники получают пятиразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста, утвержденного заведующим детским садом (примерное десятидневное меню представлено в **Приложении № 3**). На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления.

При наличии детей, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включают блюда для диетического питания. На основании данных о количестве присутствующих детей с показаниями к диетпитанию, в меню-раскладку вписывают блюда-заменители с учетом их пищевой и энергетической ценности. Для обеспечения преемственности питания, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче и в приемных групп, с указанием полного наименования блюд, их выхода. Ежедневно, ведется учет питающихся детей с занесением данных. В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, осуществляется С- витаминизация III блюда.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и младшего воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми (задачи по формированию культурно-гигиенических навыков в каждой возрастной группе представлены в **Приложении № 4**).

Дети к получению пищи с пищеблока не привлекаются. В группах раннего возраста детей, у которых не сформирован навык самостоятельного приема пищи, докармливают. Дети средних - подготовительных к школе групп привлекаются к дежурству по столовой в соответствии с возрастными возможностями и требованиями Образовательной программы дошкольного образования [4] и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад 55» детского сада [1].

Систематическая организация профилактических и оздоровительных мероприятий

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников осуществляется посредством системы мероприятий, включающих в себя следующие формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы:

Таблица № 9

Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием и осмотр воспитанников, обеспечивающий эмоциональный комфорт воспитанников и положительный заряд на день; - утренний фильтр; - щадящий режим пребывания детей в адаптационный период; - режим дня, учитывающий возрастные особенности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - расписание занятий в соответствии с СанПиН; - создание атмосферы психологического комфорта.
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, нацеленная на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива; - занятия по физическому воспитанию (в т.ч. свежем воздухе); - подвижные игры; - самостоятельная двигательная деятельность детей, - двигательльно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - дополнительное образование по физкультурно-спортивному направлению; - гимнастика после сна.
Гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - организация режимных моментов с использованием художественного слова, песенок, игр, плакатов в группах раннего возраста; - формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом детей; - обеспечение чистоты среды в групповых и спальнях помещениях.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневные прогулки продолжительностью 3-4 часа в зависимости от возрастной группы и погодных условий; - создание условий для самостоятельной двигательной активности детей на прогулке; - подвижные и спортивные игры на прогулке; - туристские походы и экскурсии.
Полноценный дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> - спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна; - создание спокойной тихой обстановки; - обеспечение притока свежего воздуха; - спокойная, успокаивающая музыка; - чтение перед сном.
Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - сон в проветриваемом помещении; - соблюдение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания); - прогулки на свежем воздухе; - сон при открытых фрамугах (в теплое время года); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, досуги, праздники; - дни здоровья; - каникулы; - дни открытых дверей; - тематические недели и дни («День спорта», «Неделя здоровья»); - туристические походы.
Сбалансированное питание и диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание; - витаминизация третьего блюда; - соки, овощи, фрукты; - питьевой режим; - специальное меню для детей с пищевой аллергией; - введение в пищу фитонцидов.

Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо проветренная групповая комната к пробуждению детей; - постепенное пробуждение с использованием приятной музыки - гимнастика после дневного сна, - ходьба по массажным (корректирующим) дорожкам; - воздушные ванны; - мытье ног и солнечные ванны в летний период.
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий.
Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по курсу ОБЖ; - беседы; - мероприятия в рамках Недели здоровья; - мероприятия, посвященные Дню здоровья; - консультации - наглядная информация, в том числе с использованием сети «Интернет».

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП и АОП МДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Правильный режим дня предполагает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине года (январь) организуется неделя каникул. На данной неделе проводятся мероприятия только оздоровительного и художественно-эстетического циклов. В теплое время года (июнь-август) и в период каникул занятия не проводятся. Режимы дня разработаны на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

- на холодный период года,
- на теплый период года

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня, режим дня в разных возрастных группах представлены в **Приложении № 5**. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольную образовательную организацию не принимаются.

План лечебно-профилактической работы МДОУ «Детский сад №55»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Утренний фильтр (осмотр воспитанников и раннее выявление заболевших)	Ежедневно	Воспитатели
Витаминоизация третьего блюда (витамин "С")	Ежедневно	Шеф-повар
Ароматерапия (лук, чеснок, чесночные медальоны)	В течении года	Воспитатели
Полоскание рта водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели, шеф-повар
Соблюдение режима проветривания, влажной уборки, кварцевание	Ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели
Организация закаливающих процедур	Ежедневно	Воспитатели

Систематическая реализация плана лечебно-профилактических мероприятий способствует предупреждению количества случаев заболеваемости ОРВИ и Гриппом. В период подъема и обострения заболеваемости ОРВИ и Гриппом в образовательной организации реализуется дополнительный план профилактических мероприятий (**Приложение №6**).

Организация закаливания

Согласно пункту 12.6 СанПиН 2.4.1.3034-13 «закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонал и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка».

Закаливание детей в МДОУ «Детский сад №55» включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание), проветривание помещений организуется в соответствии с графиком, разработанным на каждую возрастную группу;
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка (одежда в соответствии с сезоном, подвижные игры,

питьевой режим в летний период и прочее);

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры;

- специальные оздоровительные мероприятия (ароматерапия, стопотерапия и прочее).

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона, температуры воздуха в групповых помещениях. Закаливающие процедуры проводятся с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Применяются медицинские отводы от закаливания в случае острых заболеваний.

Закаливание в повседневной жизни

Широкая аэрация помещений. Проветривание групповых помещений, физкультурного и музыкального залов проводится ежедневно, в соответствии с графиком, который разработан для каждой возрастной группы и специальных помещений для занятий с детьми. Проветривание проводится через каждые 1,5 часа в течение 10 минут. В групповых помещениях и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

Умывание прохладной водой. Использование воды в целях закаливания детей в повседневной жизни сочетается с формированием у них навыков личной гигиены.

Правильно организованная прогулка. Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период (сентябрь - май) составляет 3-4 часа, в зависимости от возрастной групп.

В зависимости от климатических и погодных условий прогулка может быть сокращена:

- при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с;

- при неблагоприятных погодных условиях: сильный ветер, сильный дождь.

Прогулки организуются: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми проводятся подвижные и спортивные игры, физические упражнения. Подвижные игры и физкультурные занятия проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

В теплый период (июнь - август) продолжительность прогулки увеличивается, максимальное количество времени дети проводят на улице.

Организация физических упражнений подробно описана в разделе «Организация деятельности по физическому развитию воспитанников в течение дня» (см. выше).

Специальные оздоровительные мероприятия

Процесс закаливания в детском саду организуется посредством использования различных методов, проводится с учетом возраста детей, времени года.

Организуются следующие мероприятия:

Воздушные ванны. Наиболее мягкой специальной закаливающей процедурой считаются воздушные ванны. Местную воздушную ванну ребенок получает, находясь в обычной одежде, во время физкультурных и музыкальных занятий, ежедневной утренней гимнастики, общую воздушную ванну - при смене белья дневного сна. На физкультурных занятиях дети занимаются в облегченной спортивной форме и без обуви (босиком).

Гимнастика после сна. Организуется в каждой возрастной группе после дневного сна и перед ходьбой по массажным дорожкам. В качестве гимнастики после сна применяются комплексы разнообразных физических упражнений, упражнений дыхательной гимнастики, упражнений из цикла "гимнастика маленьких волшебников" [3]. Комплексы упражнений, дозировка и время проведения гимнастики после сна зависит от возраста воспитанников. Подробное описание данной закаливающей процедуры представлено в **Приложении № 7**.

"Дорожка здоровья" (ходьба по массажным (корректирующим) коврикам) - представляет собой полосу из легкостирающейся ткани с нашитыми на нее мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетеные веревочки, шнуры и другие объемные предметы, безопасные для ребенка, ребристая доска. Можно использовать коврик для ванной типа "травка". Выполняется ходьба босиком, со сменой положения рук и ног. Располагают данную полосу в виде круга, количество кругов, которые должен пройти каждый ребенок зависит от количества лет (например, три года - три круга). Примерное описание схемы расположения, ковриков для "Дорожки здоровья", представлено в **Приложении № 8**.

Водные процедуры.

Умывание прохладной водой.

Организуется во всех возрастных группах, ежедневно. Исходя из климатических условий в холодный период (сентябрь - май) применяется в *группах раннего возраста* - только умывание кистей рук; в *группах дошкольного возраста* умывание рук до локтя и лица. В теплый период (июнь-июль), при благоприятных погодных условиях организуется обливание ног с целью закаливания в сочетании с мытьем их после прогулки. Ноги моют теплой водой с мылом и обливают водой соответствующей температуры.

Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры - является хорошим средством закаливания и предупреждения заболеваний зубов, слизистой рта и носоглотки. Полоскание горла является эффективным средством предупреждения ангин и разрастания аденоидов и миндалин. Организуется во вторых младших - подготовительных к школе группах,

со средней группы приучают воспитанников полоскать горло. На полоскание используется 1/2 или 1/3 стакана воды. Данная закаливающая процедура проводится ежедневно после каждого приема пищи.

Солнечные ванны. Закаливание солнцем осуществляется в процессе прогулки, исходя из климатических условий, возможно только в весенне-летнее время (май - август), при обычной разнообразной деятельности детей. На голове при этом всегда должен быть светлый головной убор. Для детей раннего возраста применяются только свето - воздушные ванны в тени деревьев, в дошкольном возрасте постепенно переходят к местным солнечным ваннам, для чего детям оголяют руки и ноги. Исходя из климатических условий, солнечные ванны начинают с 5 минут и доводят до 10 минут одномоментного пребывания детей на солнце.

Организация мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к собственному здоровью

Формирование основ здорового образа жизни организуется во всех возрастных группах. Задачи в каждой возрастной группе представлены в **Приложении 9**.

«Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения».

Таблица №11

Технология формирования у детей представлений о ЗОЖ

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Особенности организации
1	Работа с педагогами МДОУ «Детский сад №55»	Подборка и изучение литературы по различным аспектам ЗОЖ	Осуществляется ежегодно. Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО.
		Организация методический	Осуществляется ежегодно.

		мероприятий (консультаций, круглых столов, открытых мероприятий, обмена опытом, практикумов, педсоветов и прочее) во вопросах формирования основ ЗОЖ	Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинская сестра, инструктор по ФИЗО.
		Организация мониторингов, тематического и должностного контроля по вопросам организации работы по формированию основ ЗОЖ у дошкольников.	Осуществляется ежегодно. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинская сестра, инструктор по ФИЗО.
		Организация сотрудничества между педагогами по вопросам здоровьесбережения (воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог)	Осуществляется ежегодно. Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели и специалисты
		Организация совместных мероприятий здоровьесберегающей направленности («Веселые старты, посвященные Международному женскому дню», «Велопробег» и прочее).	Осуществляется ежегодно. Ответственные: администрации МДОУ «Детский сад №55»
2	Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников	Изучение представлений родителей (законных представителей) о ЗОЖ (анкеты, опросы)	Ежегодно. Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Консультации, практические занятия, родительские собрания		Ежегодно. Ответственные: заместитель заведующего, медсестра, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	
Наглядная информация по вопросам ЗОЖ, в том числе через использование сети «Интернет»		Ежегодно. Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	
Вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку детей к конкурсам спортивной направленности («Лыжные эстафеты», «Веселые старты» и прочее)		Ежегодно. Ответственные: воспитатели, специалисты.	
Привлечение родителей (законных представителей) к организации здоровьесберегающего пространства в детском саду и дома		Ежегодно. Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	
Вовлечение родителей (законных представителей) в досуговые и оздоровительные мероприятия (Дни открытых дверей, Клубные часы, Неделя здоровья, «Веселые старты» и		Ежегодно. Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	

		прочее)	
3	Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей	Организация совместных мероприятий (конкурсов, выставок, акций, развлечений, походов, субботников, Недель здоровья), направленных на развитие ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса	Ежегодно. Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
		Организация дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Ежегодно. Ответственные: старший воспитатель, руководители дополнительного образования
		Образовательная и развивающая работа с детьми, направленные на формирование представлений и развитие способности устанавливать причинно-следственные связи между здоровьем и образом жизни	Воспитатели и специалисты
		Работа с детьми по направлениям «Я – человек. Что я знаю о себе?»; «Образ жизни человека и здоровье», «Здоровый образ жизни в условиях большого города».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
		Работа с детьми по дополнительной программе «Разговор о правильном питании»	Воспитатели подготовительных к школе групп
		Воспитательная работа с детьми, направленная на формирование мотивации и потребности в ЗОЖ, профилактике негативного поведения	Воспитатели и специалисты
4	Формирование здоровьесберегающего пространства	Организация здоровьесберегающего пространства на территории образовательного учреждения (создание и облагораживание древесно-кустарниковых полос, обеспечение безопасности оборудования и построек на групповых участках, обработка песочниц, уборка участков и веранд)	Постоянно. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего, инженер по ОТ, воспитатели, младшие воспитатели, дворники.
		Организация здоровьесберегающего пространства в помещении образовательного учреждения (проветривание, ежедневная гигиеническая уборка, обработка помещений аппаратом «Кварц», Рецеркулятором воздуха)	Постоянно. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, младшие воспитатели, уборщица.
		Организация закаливающих процедур в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями	Постоянно. Ответственные: воспитатели.

	воспитанников	
	Создание предметно-развивающей среды в группах («спортивный центр», «уголок уединения», «уголок здоровья», оснащение умывальный и групповых комнат плакатами с алгоритмами КГН)	Постоянно. Ответственные: воспитатели.
	Создание предметно-развивающей среды в физкультурном зале (проветривание и кварцевание, обеспечение физкультурными пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей, использование музыкального сопровождения при выполнении физических упражнений)	Постоянно. Ответственные: инструктор по ФИЗО, младшие воспитатели, уборщица.
	Организация выставок детской литературы, плакатов, лэпбуков, выполненных в результате совместной деятельности детей и взрослых, детских работ по изобразительной деятельности на тему ЗОЖ, информационные стенд для родителей (законных представителей).	
	Создание предметно-развивающей среды в других помещениях ДОУ (обеспечение соответствующей ростовым показателям детской мебелью, маркировка, музыкальное сопровождение режимных моментов и прочее)	Постоянно. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

**Реализация воспитательных задач в рамках деятельности
по физическому развитию детей**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Все вышеперечисленные задачи решаются в совокупности с образовательными и развивающими в рамках физкультурно-оздоровительной работы, режимных моментах, в процессе всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

- понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;

- стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

- стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
- имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Одной из формой реализации воспитательных задач являются спортивные досуги и праздники, организуемые в детском саду. Мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам, памятным событиям и датам, организуются совместно с родителями (законными представителями), совместно с воспитанниками параллельных группы, совместно с воспитанниками других образовательных учреждений города. Подробный перечень спортивных досугов и развлечений представлен в **Приложении 10**.

Организация мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста

Организация деятельности по формированию культуры безопасности у дошкольников включает в себя несколько направлений. Реализация всех направлений необходима как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в домашних условиях. Неотъемлемым условием является вовлечение родителей (законных представителей) в процесс формирования культуры безопасности детей в домашних условиях.

Таблица №12

Организация мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности у дошкольников

№	Направление деятельности	Формы, средства	Ответственные
1	Формирование понятий в сфере безопасности, представлений о различных опасностях, правилах безопасного поведения в различных ситуациях	Еженедельные мероприятия (беседы, проблемные ситуации, дидактические игры, экскурсии, развлечения, викторины, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций, чтение художественной литературы и прочее)	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
		Участие в тематических и профилактических неделя, месячниках и акциях («Внимание – дети!», «Месячник безопасности», «Неделя здоровья», «Осторожно - весенний (осенний) лёд!» и прочее)	
		В процессе всех режимных моментов, игр (гигиенические процедуры, прогулка, подвижные игры и прочее)	
2	Развитие практических умений детей в вопросах безопасного поведения и формирование опыта безопасного поведения	Во всех режимных моментах, в рамках специально организованной образовательной деятельности	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)

3	Показ образцов безопасного поведения	Личный пример педагога/ родителя (законного представителя), пример ребенка	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
4	Формирование ценностного отношения к безопасности	Во всех режимных моментах, в рамках специально организованной образовательной деятельности	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
5	Формирование основ мотивационной готовности соблюдать правила безопасного поведения	Во всех режимных процессах, в рамках специально организованной образовательной деятельности	Воспитатели, специалисты, родители
6	Физическая подготовка и двигательные умения	В рамках физкультурно-оздоровительной работы (подвижных играх, физкультурных занятиях, активного отдыха)	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, родители (законные представители)

Деятельность сотрудников МДОУ «Детский сад №55» и ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» по реализации физкультурно-оздоровительного направления

Таблица № 13

Деятельность сотрудников МДОУ «Детский сад №55» и ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»
в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий, заместитель заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием; - обеспечивает выполнение условий по охране жизни и здоровья детей (противопожарные мероприятия, санитарно-гигиенические правила); - проверяет организацию питания; - следит за санитарным состоянием пищеблока, групповых комнат и других помещений учреждения; - обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий;
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - осматривает детей; - делает профилактические прививки; - оказывает доврачебную помощь; - проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей воспитанников.
Заместитель заведующего по методической работе, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выполнение условий по охране жизни и здоровья детей (противопожарные мероприятия, санитарно-гигиенические правила); - проверяет организацию питания; - составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план

	<p>оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; - осуществляет контроль режима дня; - проводит консультативную работу среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет уровень актуального психического развития воспитанников на различных этапах обучения; - оказывает психологическую помощь воспитанникам, имеющим проблемы в обучении и развитии; - создает условия для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем воспитанников; - консультирует администрацию, воспитателей, родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей; - проводит фронтальную, групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми; - организует наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - координирует работу по коррекции речевых нарушений детей с общим недоразвитием речи; - обследует уровень речевого развития детей с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности, - обследует уровень речевого развития детей 5 лет в группах общеразвивающей направленности, в целях выявления детей с речевыми нарушениями; - проводит фронтальную, индивидуальную работу по речевому развитию и коррекции речевых нарушений воспитанников групп компенсирующей направленности; - консультирует воспитателей; - проводит просветительскую работу с родителями.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - координирует всю физкультурно-оздоровительную работу; - проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей; - проводит диагностику двигательных навыков; - консультирует воспитателей и родителей по вопросам физического развития воспитанников; - обеспечивает дифференциацию уровня обучения физической культуре в соответствии со здоровьем детей в коррекционных группах; - проводит просветительскую работу с родителями.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - способствует развитию эмоциональной сферы ребенка; - занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время; - участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников в т.ч. и на свежем воздухе.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру; - следят за температурным режимом, освещением, одеждой детей; - соблюдают режим дня; - организуют физкультурно-оздоровительные мероприятия;

	- соблюдают режим дня; - проводят просветительскую работу с родителями.
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	- контролирует выполнение младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий; - отвечает за создание условий для предупреждения травматизма.
Шеф-повар	- отвечает за организацию рационального питания детей; - контролирует соблюдение технологий приготовления блюд - контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм на пищеблоке.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- отвечает за соблюдение санитарно-охранительного режима; - помогает педагогам в организации непосредственно-образовательной деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Таким образом, качество физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается созданием условий для организации данной деятельности, профессиональной компетентностью педагогов и специалистов, взаимодействием с родителями воспитанников, а также содержанием программ, используемых в детском саду.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Просветительская работа включает в себя два направления:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников,
- работа с коллективом.

Просветительская работа с родителями

Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка и здоровому образу жизни в целом. Однако, родители не всегда обладают достаточными представлениями и практическими умениями для занятий с детьми в домашних условиях и испытывают трудности, обусловленные многими причинами.

Без взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников решение задачи по сохранению и укреплению физического развития и здоровья воспитанников в полном объеме невозможно. В свою очередь, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из задач выдвигает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности и оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Реализация просветительской работы с родителями (законными представителями) организуется в процессе направлений.

План мероприятий в рамках просветительской работы
с родителями (законными представителями)

№	Направления	Деятельность	Сроки	Ответственные
1.	Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка	Оформление наглядной информации, в том числе посредством сети «Интернет», родительские собрания, консультации, практикумы, круглые столы, Семейные клубы, совместные мероприятия, оформление буклетов, памяток	В течение учебного года, в соответствии с годовым планом	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагогический коллектив
2.	Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям	Оформление наглядной информации, в том числе посредством сети «Интернет», родительские собрания	В течение учебного года	Медицинская сестра, врач
3.	Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач	Оформление наглядной информации, в том числе посредством сети «Интернет», родительские собрания, консультации, практикумы, круглые столы, Семейные клубы, оформление буклетов, памяток, индивидуальное консультирование	В течение учебного года, в соответствии с годовым планом	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели и специалисты

		специалистов, ППк		
4.	Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОУ	Оформление наглядной информации, в том числе посредством сети «Интернет», родительские собрания, Дни открытых дверей, Неделя здоровья, конкурсы спортивной направленности, Фестиваль дополнительного образования, практикумы, мастер-классы, совместные спортивные досуги и праздники, активный отдых, Семейные клубы	В течение учебного года, в соответствии с годовым планом	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели и специалисты, руководители дополнительного образования
5.	Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).	Оформление наглядной информации, в том числе посредством сети «Интернет», родительские собрания, консультации, практикумы, круглые столы, Семейные клубы, оформление буклетов, памяток, индивидуальное консультирование специалистов	В течение учебного года, в соответствии с годовым планом	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагогический коллектив

Таким образом, деятельность дошкольного образовательного учреждения в данном направлении позволяет заинтересовать семьи воспитанников и повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Просветительская работа с коллективом детского сада

Просветительская работа осуществляется администрацией детского сада, старшим воспитателем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре со всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад №55».

Заведующим, заместителями заведующего и специалистом по охране труда осуществляется просвещение коллектива в области нормативно-правового аспекта охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда.

Заместителем заведующего, старшим воспитателем, педагогом – психологом, инструктором по ФИЗО, организуется:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического и психического развития детей с применением различных форм (традиционных и нетрадиционных),

- работа с обслуживающим персоналом, направленная на закрепление, уточнение знаний основных санитарно-гигиенических требований; по вопросам выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей, особенностей организации образовательного процесса, создания психологически комфортной среды для воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- пропаганда здорового образа жизни среди всего коллектива дошкольного образовательного учреждения (совместные физкультурно-спортивные мероприятия, приуроченные ко Дню дошкольного работника, к 8 марта, совместные конкурсы, например «Конкурс газет «Охрана труда» и прочее),

- психологические тренинги с целью поддержания психологического здоровья педагогов дошкольного образовательного учреждения и создания условий для формирования благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе.

Примерные направления просветительской работы с коллективом дошкольного учреждения представлены в Таблице № 15.

Таблица № 15

Направления просветительской работы с педагогическим коллективом

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение инструктажей с сотрудниками Учреждения по вопросам охраны жизни и здоровья детей, по комплексной безопасности.	В течение учебного года	Специалист по охране труда
2	Изучение и внедрение опыта работы по вопросам организации закаливающих процедур, применения современных здоровьесберегающих технологий	В течение учебного года	Воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего
3	Проведение месячников, акций и декад по темам: - «Внимание дети»; - «Осторожно – весенний (осенний) лед»; - «Дети против огненных забав»;	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты, старший воспитатель

	- профилактике заболеваний и прочее.		
4	Организация методических мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников с использованием различных форм: педагогических советов, консультаций, открытых просмотров, семинаров, практикумов, презентаций, уроков рекламы, конкурсов, аукционов, семинар-шоу, в том числе обобщение опыта педагогов по данной теме и организация работы с педагогами, имеющими небольшой педагогический стаж в рамках школы молодого педагога	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты, старший воспитатель, заместитель заведующего
5	Проведение просветительской работы с младшим и обслуживающим персоналом по вопросам соблюдения режима дня, организации здоровьесберегающей среды.	В течение учебного года	Заместитель заведующего, специалист по охране труда
5	Проведение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек здорового образа жизни, формированию психологической культуры среди сотрудников учреждения.	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.

Реализация просветительского направления способствует повышению профессиональной компетентности сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья и физического развития всех участников образовательного процесса.

КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту КРР) и (или) инклюзивное образование в МДОУ «Детский сад №55» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ «Детский сад №55» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя - логопеды и другие квалифицированные специалисты. Коррекционное направление Программы реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Подробное описание КРР представлено в Образовательной программе МДОУ «Детский сад №55».

КРР организуется как в группах общеразвивающей направленности (с воспитанниками определённых целевых групп) и группах компенсирующей направленности. КРР, с воспитанниками групп компенсирующей направленности, подробно описана в Адаптированной образовательной программе МДОУ «Детский сад №55».

Группы общеразвивающей направленности

Для организации образовательной деятельности с детьми не связанными с ограниченными возможностями здоровья, а также с целью содействия в создании социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в детском саду создаются специальные условия:

- использования специальных методов и приемов,
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание квалифицированной помощи в освоении воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования.

Создание данных условий обеспечивается воспитателями группы, специалистами и педагогом-психологом детского сада.

Задачами деятельности педагога-психолога являются:

- выявление уровня актуального психологического развития воспитанников на различных этапах обучения;
- оказание психологической помощи воспитанникам, имеющим проблемы в обучении и развитии;
- создание условий для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем воспитанников;
- консультирование администрации, воспитателей, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

Также с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников в образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум. Подробное описание деятельности психолого-педагогического консилиума раскрывается в Положение, которое представлено в **Приложение №13**.

Группы компенсирующей направленности

Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников групп компенсирующей направленности в МДОУ «Детский сад №55» создаются специальные условия для получения образования, которые включают в себя:

1. Создание специальных условий в психолого-педагогической деятельности (деятельность по адаптации воспитанников к новому коллективу в старшей группе компенсирующей направленности, коррекция поведения воспитанников групп компенсирующей направленности (по необходимости));

2. Создание специальных условий в работе по коррекции нарушений развития речи (использование специальных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития);

3. Создание специальных условий в деятельности воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре по коррекции нарушений развития воспитанников групп компенсирующей направленности.

Коррекционное направление, организуемое *учителями - логопедами и воспитателями* групп компенсирующей направленности включает в себя устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Организация и проведение логопедической работы осуществляется в несколько этапов:

- комплексное обследование речи детей, в том числе обследование речи детей средних групп общеразвивающей направленности, с целью выявления воспитанников имеющих нарушения речи;

- составление программы коррекционно-образовательной деятельности и выстраивание индивидуальных маршрутов воспитанников групп компенсирующей направленности на основе диагностических данных воспитанников;

- реализация занятий, индивидуальной работы согласно рабочей программе коррекционно-образовательной деятельности;

- анализ результатов коррекционного обучения.

Помимо непосредственной работы с детьми учитель-логопед ведет консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями, педагогами.

Эффективность коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности определяется четкой организацией их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-

логопеда, воспитателей, специалистов и родителей воспитанников. В таблице №16 представлены особенности взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности.

Таблица №16

Особенности взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности

№	Педагог	Направление деятельности	Взаимодействие
1	Учитель-логопед	1. Рекомендации по организации индивидуальной работы; 2. Взаимодействие на занятиях; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Консультирование учителя - логопеда воспитателей; 5. Совместное проведение диагностики.	Воспитатель
		1. Проведение логоритмики на музыкальных занятиях, 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	Музыкальный руководитель
		1. Проведение психогимнастики на физкультурных занятиях, 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	Инструктор по ФИЗО
		1. Организация и проведение совместных занятий; 2. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям учителя-логопеда; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики.	Педагог-психолог
2	Воспитатель	1. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям музыкального руководителя, 2. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики.	Музыкальный руководитель
		1. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям инструктора по ФИЗО, 2. Совместное проведение занятий и других	Инструктор по ФИЗО

		мероприятий для воспитанников; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики.	
		1. Организация и проведение совместных занятий; 2. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям педагога-психолога; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики.	Педагог-психолог
3	Инструктор по ФИЗО	1. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	Музыкальный руководитель
		1. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	Педагог-психолог
4	Музыкальный руководитель	1. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики.	Педагог-психолог

Физкультурно-оздоровительная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется с учетом особенностей данного контингента воспитанников:

1. Дети с расстройствами речи отличаются низким уровнем развития ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий на значимом уровне не имеют, что связано с отсутствием значимых отличий по антропометрическим данным этих детей;

2. Дети с расстройствами речи отличаются низкой степенью сформированность двигательных навыков, отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятие, внимание, память);

3. У детей с расстройствами речи встречаются диспропорциональность развития, незрелость движений.

В этой связи, занятия физическими упражнениями в группах компенсирующей направленности способствуют коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития. В содержание занятий по физическому

развитию обязательно включаются *упражнения логоритмики*, которые проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем группы. Они также включаются в содержание занятий по другим разделам наряду с *упражнениями психогимнастики*, их проводят воспитатели и учителя-логопеды. Учет особенностей детей с общим недоразвитием речи, взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников позволяет добиться нормализации двигательной сферы ребенка, что в свою очередь способствует укреплению здоровья воспитанников.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психолого-педагогическое направление организуется всеми участниками образовательного процесса МДОУ «Детский сад №55».

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Интерьер групповых комнат, приемных, спальных комнат и других помещений детского сада эстетично оформляется, с учетом всех требований СанПиН, для обеспечения эмоционально-комфортного пребывания детей в МДОУ.

Педагогом-психологом образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития организуется с воспитанниками, имеющими трудности в адаптации к условиям детского сада; с воспитанниками старшего дошкольного возраста, имеющими несформированные навыки по познавательным способностям; с воспитанниками, испытывающими трудности в эмоционально-личностной сфере, несформированностью поведенческих реакций, с воспитанниками групп компенсирующей направленности, с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Профилактическое направление;
4. Просветительское направление;
5. Консультативное направление.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития в детском саду проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления образовательной деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в том числе система мероприятий, направленных на стабилизацию психо-эмоционального благополучия воспитанников групп компенсирующей направленности представлены в **Приложении № 13**.

В каждой возрастной группе с целью охраны и укрепления эмоционального благополучия воспитанников, в период пребывания их в детском саду создаются специальные условия.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагогу необходимо:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей *доброжелательного и внимательного отношения к людям* возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) . Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной

ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Для реализации данного условия в группах размещены спортивные уголки, которые

оборудованы в соответствии с возрастом воспитанников, обеспечивается разнообразие выносного физкультурного и спортивного оборудование для организации подвижных и спортивных игр на прогулке.

Деятельность по психолого-педагогическому направлению является неотъемлемым условием сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников Учреждения.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение Программы включает в себя физкультурное оборудование групп и физкультурного зала, а также территории МДОУ «Детский сад №55».

На территории детского сада имеются оборудованные прогулочные площадки - в количестве 12 штук, 3 спортивные площадки. На каждой прогулочной площадке имеются тентовые навесы (веранды), кладовки с разнообразными материалами и оборудованием для различных видов детской деятельности, в том числе и двигательной, спортивные сооружения для двигательной деятельности воспитанников.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы созданы условия: имеется физкультурный зал, в котором организуются занятия по физическому развитию воспитанников, спортивные соревнования, спортивные праздники и развлечения. Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием для занятий физической культурой в разных возрастных группах.

В каждой группе имеется спортивный уголок, который оснащен необходимым оборудованием для организации физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в процессе режима дня в соответствии с возрастом детей. Примерный перечень материалов и оборудования спортивных уголков представлен в **Приложении №14**. С целью повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы необходимо улучшение условий и материально-технической базы в рамках данного направления.

Таблица №17

Примерный план улучшения условий, направленных на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Замена покрытия спортивной площадки на территории Учреждения	По возможности	Заведующий, заместитель заведующего, попечительский совет
2	Размещение на прогулочные участках групп сооружений, направленных на повышение двигательной активности воспитанников	По возможности	Заведующий, заместитель заведующего, попечительский совет

3	Пополнение оборудования физкультурного зала	ежегодно	Заведующий, инструктор по ФИЗО
4	Пополнение и обновление оборудования спортивных уголков	ежегодно, по необходимости	Воспитатели
5	Пополнение и обновление оборудования и материалов для организации закаливающих процедур	ежегодно, по необходимости	Воспитатели

4.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. «Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И, Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2001 – 303 с.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 – 264 с. ISBN 5-691-0025Y-0.
6. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя детского сада – 2-е изд. исп. – М: «Просвещение», 1987 – 160с. ил.
7. Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании», авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А., Роговая С.И., г. Москва, 2022.
8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 96с.
9. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Издательство "Речь", 2002. 176с.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М:Мозаика-Синтез, 2009. - 112.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- М:Мозаика-Синтез, 2009. - 128.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв.вкл.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 112с.: цв.вкл.
16. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144с.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64с. (Серия "Вместе с детьми".)
19. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8лет. . - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 80с. - (Вместе с детьми).
20. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64с. - (Вместе с детьми).
21. Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. - М.: Школьная пресса, 2004. - 48с. - (Программа "Я - человек") - ("Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып.49)

4.3. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Таблица № 18

Модель двигательного режима детей
в группах раннего возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
З а н я т и я	В помещении	2 раза в неделю, 10 минут

	На улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно 5 минут
	подвижные игры и упражнения	ежедневно, в помещении и на каждой прогулке 15 минут
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна: -оздоровительная ходьба по корригирующим дорожкам	ежедневно, 5-8 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно, 1-2 минуты, в зависимости от вида и содержания занятий
	Индивидуальная работа по физическому развитию	ежедневно, в зависимости от цели
	Дополнительные мероприятия	
	- Динамические паузы	Ежедневно, 2-3 минуты в течение дня
	- Гимнастика (пальчиковая, зрительная, звуковая, артикуляционная)	Ежедневно, 1-3 минуты
	Другие мероприятия	На усмотрение воспитателей группы
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры на прогулке	Ежедневно

Таблица №19

Модель двигательного режима детей

в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия по физическим	В помещении с включением босохождения	2 раза в неделю в зале 15 минут.	2 раза в неделю в зале 20 минут	2 раза в неделю в зале 20 - 25 минут	2 раза в неделю в зале 30 минут

	с использованием фитбол - гимнастики	-	-	1 раз в месяц, 20-25 минут	1 раз в месяц 30 минут
	с использованием степ-аэробики	-	-	1 раз в месяц, 20-25 минут	1 раз в месяц 30 минут
	На улице	1 раз в неделю в зале 15 минут.	1 раз в неделю в зале 20 минут	1 раз в неделю в зале 25 минут	1 раз в неделю в зале 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-7 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
	с использованием степ -платформ	-	-	1 раз в месяц 8 минут	1 раз в месяц 10 минут
	с использованием мячей-фитболов	-	-	1 раз в месяц 8 минут	1 раз в месяц 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно, на каждой прогулке 15-20 минут	ежедневно, на каждой прогулке 20-25 минут	ежедневно, на каждой прогулке 25-30 минут	ежедневно, на каждой прогулке 30-40 минут
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна: - гимнастика после сна; - оздоровительная ходьба по корригирующим дорожкам	ежедневно, 10 - 15 минут	ежедневно, 10 - 15 минут	ежедневно, 10 - 15 минут	ежедневно, 10 - 15 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно, 3-5 минут, в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно, 3-5 минут, в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно, 3-5 минут, в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно, 3-5 минут, в зависимости от вида и содержания занятий
	Индивидуальная работа по физическому развитию	ежедневно, в зависимости от цели	ежедневно, в зависимости от цели	ежедневно, в зависимости от цели	ежедневно, в зависимости от цели
	Музыкально-ритмические упражнения, разученные на	включаются в содержание физкультурны	-	-	-

	музыкальных занятий	х занятий, формы активного отдыха и подвижные игры			
	Ритмическая гимнастика	-	Включается в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры	Включается в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, активный отдых и подвижные игры	
	Дополнительные мероприятия:				
	Игровой самомассаж с использованием массажного мяча	-	1 раз в неделю, 5 минут	1 раз в неделю, 5 минут	1 раз в неделю, 5 минут
	Мимическая зарядка	2 раза в неделю, 3-5 минут	2 раза в неделю, 3-5 минут	2 раза в неделю, 3-5 минут	2 раза в неделю, 3-5 минут
	Стопотерапия	-	1 раз в неделю, 5-7 минут	1 раз в неделю, 5-7 минут	1 раз в неделю, 5-7 минут
	Гимнастика (пальчиковая, зрительная, звуковая, артикуляционная)	Ежедневно, 1-3 минуты	Ежедневно, 1-3 минуты	Ежедневно, 1-3 минуты	Ежедневно, 1-3 минуты
	Другие мероприятия	На усмотрение воспитателей группы			
Активный отдых	физкультурный досуг	1-2 раза в месяц во II половине дня на свежем воздухе, 20-25	1-2 раза в месяц во II половине дня преимущественно на свежем	1-2 раза в месяц во II половине дня преимущественно на свежем	1-2 раза в месяц во II половине дня преимущественно на свежем

		минут	воздухе, 20-25 минут	воздухе, 30-40 минут	нно на свежем воздухе, 40-45 минут
	физкультурный праздник	-	проводятся 2 раза в год, не более 1-1,5 часов.	2 раза в год, не более 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в три месяца	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Туристские прогулки и экскурсии	-	-	Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут	Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Таблица № 20

Модель двигательного режима детей в группах старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности

Формы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в
--------------	---------------------	---

работы		зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Занятия по физическому развитию (Физкультура)	В помещении с включением босохождения	2 раза в неделю в зале 20 - 25 минут	2 раза в неделю в зале 30 минут
	с использованием фитбол - гимнастики	1 раз в месяц, 20-25 минут	1 раз в месяц 30 минут
	с использованием степ- аэробики	1 раз в месяц, 20-25 минут	1 раз в месяц 30 минут
	На улице	1 раз в неделю в зале 25 минут	1 раз в неделю в зале 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
	с использованием степ - платформ	1 раз в месяц 8 минут	1 раз в месяц 10 минут
	с использованием мячей-фитболов	1 раз в месяц 8 минут	1 раз в месяц 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно, на каждой прогулке 25-30 минут	ежедневно, на каждой прогулке 30-40 минут
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна: - гимнастика после сна; - оздоровительная ходьба по корректирующим дорожкам	ежедневно, 10 - 15 минут	ежедневно, 10 - 15 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно, 3-5 минут, в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно, 3-5 минут, в зависимости от вида и содержания занятий
	Индивидуальная работа по физическому развитию	ежедневно, в зависимости от цели	ежедневно, в зависимости от цели
	Дополнительные мероприятия		
	Игровой самомассаж с использованием массажного мяча	1 раз в неделю , 5 минут	1 раз в неделю , 5 минут
	Мимическая зарядка	2 раза в неделю, 3-5 минут	2 раза в неделю, 3-5 минут
	Стопотерапия	1 раз в неделю, 5-7 минут	1 раз в неделю, 5-7 минут
	Гимнастика	Ежедневно,	Ежедневно,

	(пальчиковая, зрительная, звуковая, артикуляционная)	1-3 минуты	1-3 минуты
	Коррекционные здоровьесберегающие технологии		
	Психогимнастика	В рамках коррекционных занятий или в рамках индивидуальной работы с детьми по плану учителя-логопед и воспитателей группы компенсирующей направленности	В рамках коррекционных занятий или в рамках индивидуальной работы с детьми по плану учителя-логопед и воспитателей группы компенсирующей направленности
	Тренажер «Катушка»		
	Логоритмика		
	Биоэнергопластика		
	Кинезиологические упражнения		
	Песочная терапия		
Другие мероприятия	На усмотрение педагогов группы компенсирующей направленности		
Активный отдых	физкультурный досуг	1-2 раза в месяц во II половине дня преимущественно на свежем воздухе, 30-40 минут	1-2 раза в месяц во II половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год, не более 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Туристские прогулки и экскурсии	Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут	Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно

Подробное описание всех форм, организуемых в рамках двигательного режима в разных возрастных группах представлено в **Приложение № 15**.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию организуются для детей от 1 года до 3 лет - 2 раза в неделю, для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организуются на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организуются на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в группах раннего возраста - 10 минут;

во второй младшей группе — 15 минут; □□

в средней группе — 20 минут; □□

в старшей группе — 25 минут; □□

в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Ежедневно организуется утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Основные цели и задачи в разных возрастных группах по образовательной области «Физическое развитие» представлены в **Приложение № 16**.

Основной формой организации образовательной деятельности по физическому развитию детей являются **физкультурные занятия**. Примерное перспективное планирование занятий для каждой возрастной группы представлено в **Приложении №17**.

Перспективное планирование разрабатывается на основе задач Образовательной программы дошкольного образования (группы общеразвивающей направленности) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (группы компенсирующей направленности) МДОУ «Детский сад №55».

Общие требования к организации занятий в группах раннего возраста:

- занятия организуются в групповом помещении, по подгруппам;
- при организации занятий воспитателями осуществляется своевременное проветривание группового помещения,
- при организации занятий используется разнообразное, исправное физкультурное оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом воспитанников;
- занятия организуются в игровой форме;
- дети занимаются в легкой спортивной одежде, в носочках;

- в ходе развития движений воспитателями осуществляется строгий контроль над выполнением движений, при необходимости оказывается индивидуальная помощь.

Общие требования к организации занятий в группах дошкольного возраста:

- при организации занятий инструктором по физической культуре ведется строгий контроль температурного режима в физкультурном зале,

- при организации занятий используется разнообразное, исправное физкультурное оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом воспитанников (гимнастические палки, гантели, обручи, мячи, фитболы, степ-платформы и прочее);

- в физкультурном зале дети занимаются в легкой спортивной одежде, босиком;

- занятия на открытом воздухе проводятся круглогодично при благоприятных погодных условиях. В соответствии с СанПиН 2.4.1.30-49-13 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Таким образом, занятия по физической культуре при данной температуре воздуха на открытом воздухе не проводятся.

Сочетание различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы, создание специальных условий для организации способствует оптимальной двигательной активности детей в течение дня.

4.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Физкультурно-массовые мероприятия организуются в соответствии с Моделью двигательного режима и с учетом календарного плана воспитательной работы МДОУ «Детский сад №55». Примерный перечень физкультурно-массовых мероприятий по каждой возрастной группе представлен в **Приложении №18**.

4.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критериями оценки эффективности комплексно - целевой программы оздоровления детей "Будь здоров, малыш!" является система мониторинга, который подразумевает следующие направления:

Таблица №20

Содержание мониторинга эффективности реализации Программы

№	Направление	Планируемые результаты	Содержание Мониторинга	Ответственные
1	Медицинское направление	Положительная динамика показателей заболеваемости воспитанников (отсутствие отрицательной динамики)	Анализ показателей заболеваемости и посещаемости воспитанников	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель медсестра
2	Физическое направление	Положительная динамика показателей физического развития воспитанников	Анализ педагогической диагностики воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»	воспитатели, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель
3	Психолого-педагогическое направление	Повышение адаптационных возможностей организма детей в группах раннего возраста (отсутствие тяжелой степени адаптации)	Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	воспитатели, педагог-психолог, медсестра
		Благоприятный психологический климат для воспитанников Учреждения	Оценка психо-эмоционального состояния воспитанников групп компенсирующей направленности	воспитатели, педагог-психолог
		Сформированность представлений воспитанников об основах здорового и безопасного образа жизни, представлений о личной гигиене	Оценка уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни у родителей воспитанников	воспитатели, педагог-психолог
			Анализ готовности воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению	педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель
4	Коррекционное направление	Частичное или полное устранение недостатков речевого развития у детей в группах компенсирующей направленности	Анализ речевого развития	Учитель-логопед
		Эффективность коррекционно-образовательной работы	Анализ коррекционно-образовательной работы в группах	Заместитель заведующего, старший воспитатель,

			компенсирующей направленности	педагоги, работающие с детьми групп компенсирующей направленности
		Эффективность коррекционно-развивающей работы	Анализ коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, работающие с детьми групп общеразвивающей направленности
5	Социологическое направление	Профессиональная компетентность, активность педагогов Учреждения и их участие в здоровьесберегающей деятельности	Анализ участие педагогов в здоровьесберегающей деятельности	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
		Сформированность представлений родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка и умений учитывать их в процессе семейного воспитания	Анализ работы с родителями (законными представителями) в рамках Программы	воспитатели, старший воспитатель
		Активность родителей (законных представителей) в организации и участии мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие воспитанников, здоровьесберегающей деятельности	Процент охвата родителей (законных представителей) воспитанников мероприятиями физкультурно-оздоровительной направленности	воспитатели, специалисты, старший воспитатель, заместитель заведующего

Подробное описание представлено системы мониторинга в **Приложение №16.**

Перечень документов и литературы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида»
2. Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №7, 2016, с. 4
3. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
4. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №55 комбинированного вида".
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.
6. Охрана здоровья дошкольников: Справочное пособие для ДОУ/ Сост. Ахметзянов И. М. – М. ТЦ Сфера, 2007 – 304с.(справочник)
7. Педагогические технологии в дошкольном образовании: сущность, особенности и условия их реализации: методические рекомендации/ Т.В. Хабарова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2009. - 44с.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20»»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21»
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
14. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб., "ДЕТСТВО - ПРЕСС", М., ТЦ "СФЕРА" 2008. - 656с.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»