

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее по тексту - Программа воспитания) Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 55 комбинированного вида" (далее по тексту МДОУ "Детский сад №55"), направлена на обеспечение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОУ «Детский сад №55», в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

При разработке Программы учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социальнопрофессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования; контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

МДОУ "Детский сад №55" в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МДОУ «Детский сад №55» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица №1

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <p>базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> |
| <p>Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> |
| <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных</p> |

| | |
|---|---|
| <p>качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> | |
| <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| <p>Общие задачи по направлению</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе. | |
| <p><i>Инвариативные задачи</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру 2. Воспитывать у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 3. Формировать чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| <p>Вариативные задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ))</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям к близким людям, детскому саду. 2. Формировать первичные представления о малой Родине, о Республике Коми, её районах и городах, об истории Республики Коми. |

Таблица №2

| | |
|--|---|
| <p>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> | |
| <p>Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> | |
| <p>Ценности – Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания</p> | |
| <p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |
| <p><i>Инвариативные задачи</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Вариативные задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)) | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; - развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, родного города; - почитание родителей, близких, своей родословной, об особенностях взаимоотношений в семье, о наличии традиций. |

Таблица №3

| |
|--|
| СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ |
| Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. |
| Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. |
| В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения |
| Общие задачи по направлению |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |

| | |
|---|---|
| 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. | |
| <i>Инвариативные задачи С 0 до 3 лет</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развивать способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формировать способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формировать у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрять проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитывать у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формировать у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью |
| <i>Инвариативные задачи С 3 до 7 лет</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. |
| <i>Вариативные задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (ЧФУ)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с образцами поведения на материале национального фольклора Республики Коми; 2. Обучать детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной и конструктивной деятельности; 3. Приобщать детей к участию в национальных играх Республики Коми (подвижных, дидактических и прочих); 4. Организовывать сотрудничество детей в проектах в рамках конструктивной и робототехнической деятельности. 5. Воспитывать умение работать в группе. |

Таблица №4

| |
|---|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ |
| Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. |
| Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. |
| Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, |

| | |
|--|---|
| <p>так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |
| <p>Общие задачи по направлению</p> | |
| <p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> | |
| <p><i>Инвариативные задачи</i></p> | <p>1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности 2. Формировать у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 3. Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании. 4. Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества</p> |
| <p>Вариативные задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ))</p> | <p>1. Воспитывать познавательный интерес к прошлому родного края; 2. Дать детям доступные их пониманию представления о семье; 3. Создавать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; 4. Формировать у детей интереса к книге; 5. Расширять представления о ближайшей окружающей среде. 6. Создавать условия для формирования представлений о простейших основах механики (устойчивость конструкций, прочность соединения).</p> |

Таблица №5

| |
|--|
| <p>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> |
| <p>Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> |
| <p>Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |
| <p>Общие задачи по направлению</p> |
| <p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> |
| <p>Младенческий и ранний возраст до трех лет</p> |

| | |
|--|--|
| <i>Инвариативные задачи С 0 до 3 лет</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. Д. 2. Формировать и поддерживать у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формировать и поддерживать интерес к физической активности. 4. Приобщать ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, на природе. 5. Напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку |
| <i>Инвариативные задачи С 3 до 7 лет</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формировать и поддерживать у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддерживать у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |
| <i>Вариативные задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с национальными традициями здорового питания; 2. Формировать навыки безопасного поведения в условиях своей местности; 3. Приобщать детей к занятиям национальными видами спорта; 4. Воспитывать желание играть в коми народные игры. |

Таблица №6

| | |
|---|--|
| ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ | |
| Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | |
| Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | |
| Общие задачи по направлению | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) | |
| <i>Инвариативные задачи С 0 до 3 лет</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формировать и поддерживать стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формировать и поддерживать стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| <i>Инвариативные</i> | 1. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на |

| | |
|--|--|
| <i>задачи С 3 до 7 лет</i> | основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрять проявления у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Вариативные задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса и уважения к профессиям родителей (законных представителей), к профессиям инженерно-технической направленности. 2. Воспитывать интерес к участию в организации дежурства; 3. Формировать уважение к человеку – труженику и желания принимать участие в труде. |

Таблица №7

| | |
|---|---|
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | |
| Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | |
| Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. | |
| Общие задачи по направлению | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества | |
| <i>Инвариативные задачи С 0 до 3 лет</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте. 2. Формировать и поддерживать у ребенка интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддерживать у ребенка эстетически привлекательный образ своего пола |
| <i>Инвариативные задачи С 3 до 7 лет</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формировать и поддерживать у детей стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формировать у ребенка основы художественно-эстетического вкуса. 4. Формировать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом |

| | |
|--|--|
| Вариативные задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с искусством и художественными произведениями Республики Коми 2. Познакомить с историческим контекстом возникновения художественных произведений региона; 3. Формировать элементарные представления о традиционных мотивах и композиционных особенностях коми орнамента; 4. Формировать представления о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании, вышивке. 5. Воспитывать интерес и любовь к коми изобразительному искусству, к техническому творчеству. |
|--|--|

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица №8

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Таблица №9

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты:

- сформированность познавательного интереса к прошлому и настоящему своего края;
- сформированность интереса к коми изобразительному искусству;
- имеет элементарные представления о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает коми народные игры и любит в них играть;
- 85% педагогов ДОО региона принимают участие в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях республиканского уровня;
- сформированность интереса воспитанников в занятия техническим творчеством.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №55»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МДОУ «Детский сад №55» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ "Детский сад №55".

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад №55».

Ценности воспитания, заданные укладом МДОУ "Детский сад №55", принимаются всеми без исключения. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ "Детский сад №55" направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах

которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные характеристики

Основная цель деятельности МДОУ «Детский сад №55» осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основная цель деятельности МДОУ «Детский сад №55», согласно Образовательной программы МДОУ «Детский сад №55» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно Программе развития, основной целью деятельности МДОУ «Детский сад №55» является создание условий, способствующих развитию к концу старшего дошкольного возраста инженерно-технического мышления у 70% воспитанников, включающего в себя навыки конструирования, технического моделирования и основ программирования, а также творческого воображения и коммуникативных способностей

Миссия деятельности МДОУ «Детский сад №55» - обеспечение возможности получения ребенком качественного дошкольного образования через реализацию современных педагогических технологий, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы воспитательной работы в МДОУ «Детский сад №55»:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Детский сад №55», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ, включает в себя реализацию:

- примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности",

- парциальной образовательной программы дошкольного образования "Детям о Республике Коми";

- Проект деятельности Республиканской инновационной площадки «Развитие начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста» 2021-2024 гг.

В рамках приоритетного направления деятельности имеются определенные особенности образа МДОУ «Детский сад №55»:

- название МДОУ "Детский сад №55" - "Легоград",

- имеется гимн, эмблема МДОУ «Детский сад №55»,

- разработан и принят определенный стиль одежды,

- предварительная работа по инженерно-техническому образованию детей начинается со второй младшей группы и предусмотрена в рамках образовательной деятельности (конструирование из различных видов конструктора, в том числе аналогов ЛЕГО в режимных моментах) и в рамках дополнительных образовательных услуг (дополнительная образовательная услуга "LEGO-DUPLO");

- предусмотрена дополнительная организованная образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста по разделу "Конструирование" (из аналогов конструктора LEGO);
- разработана система дополнительных образовательных услуг по техническому направлению;
- ведется активная деятельность по участию воспитанников МДОУ "Детский сад №55" в конкурсных и иных мероприятиях и проектах технической направленности различного уровня;
- организуются мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках инженерно-технического образования детей;
- организуется деятельность с педагогами образовательной организации и педагогами города и республики по вопросам инженерно-технического образования детей старшего дошкольного возраста;
- организована развивающая предметно-пространственная среда (центры конструирования в группах, Лаборатория по робототехнике и ЛЕГО - конструированию "Юный инженер", "Мульстудия"), направленная на инженерно-технического образования детей дошкольного возраста;
- организовано взаимодействие с социумом в рамках инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.

Таким образом, приоритетное направление МДОУ "Детский сад №55" находит своей отражение во всех сферах воспитательно-образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад №55» регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка (Коллективный договор МДОУ «Детский сад №55» на 2023-2026 гг., от 13 января 2023 года); Правилами внутреннего распорядка воспитанников МДОУ «Детский сад №55» (Приказ №01-08/41 от 1 февраля 2019 года); Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников (Приказ №01-08/41 от 1 февраля 2019 года).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ «Детский сад №55» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада представлена в Приложении №2.

В МДОУ "Детский сад №55" образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (занятий), режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основой реализации Программы воспитания является календарно-тематическое планирование - примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем элементе уклада.

Ключевые правила МДОУ «Детский сад №55»

Режим работы МДОУ "Детский сад №55" и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Содержание программы воспитания учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Всего в МДОУ "Детский сад № 55" воспитывается около 300 воспитанников. Общее количество групп – 13, из них 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Распределение детей в группы общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с возрастом детей по направлению (путевке) МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта».

- группы для детей от 1 до 3 лет (группы раннего возраста общеразвивающей

направленности);

- группы для детей от 3 до 4 лет (вторые младшие группы общеразвивающей направленности);

- группы для детей от 4 до 5 лет (средние группы общеразвивающей направленности);

- группы для детей от 5 до 6 лет (старшие группы общеразвивающей направленности);

- группы для детей от 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности)

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения/направления психолого-медико-педагогической комиссии г. Ухты. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- группы для детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи (старшие группы компенсирующей направленности);

- группы для детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи (подготовительные к школе группы компенсирующей направленности).

В МДОУ "Детский сад №55" определен распорядок дня (режим дня), которого придерживаются все участники образовательных отношений. Режим дня состоит из перечня режимных моментов, которые организуются в определенное время.

Построения образовательного процесса в детском саду основывается на календарно - тематическом принципе, который позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику деятельности. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В основе календарно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении

режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Примерный перечень режимных моментов:

- утренний прием детей;
- утренняя гимнастика;
- утренний круг;
- подготовка к приему пищи, прием пищи;
- игры, занятия;
- подготовка к прогулке, прогулка;
- подготовка ко сну, сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры;
- вечерний круг;
- уход детей домой.

Правильный режим дня предполагает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине года (январь) организуется неделя каникул. На данной неделе проводятся мероприятия оздоровительного и художественно-эстетического циклов. В теплое время года (июнь-август) занятия не проводятся.

Режимы дня в разных возрастных группах детского сада разработаны на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении разрабатываются режимы:

- на холодный и теплый периоды года;
- индивидуальный режим для вновь поступающих детей (разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).

Правила и нормы

- определен распорядок дня воспитанников, которого придерживаются все участники образовательных отношений

- имеется определенный порядок организации праздничных мероприятий
- определены нормы общения и взаимодействия воспитателей с детьми, родителями
- определен дресс код сотрудников учреждения
- имеются правила дежурства и сервировки стола
- от установок родителей, что детям не нужен определенный режим дня
- отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания, трудовых действиях (дежурство)
- отказаться от несоблюдения дресс кода сотрудниками образовательной организации
- дети участвуют в ситуациях самообслуживания
- придерживаться определенных норм в одежде всем сотрудникам учреждения
- организация консультирования родителей о значимости режима дня

Особенности организации образовательной деятельности

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», где применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Согласно СанПиН, для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) не должна превышать 10 минут.

С детьми второго года жизни игры - занятия проводятся по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю в первую и вторую половину дня. Продолжительность игры-занятия 8-10 минут. Продолжительность занятий по разделам "Музыка" и "Физкультура" для детей раннего возраста составляет 10 минут.

Количество занятий в группах детей дошкольного возраста соответствует санитарным требованиям. Продолжительность одного занятия в группах дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей

группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. В группах дошкольного возраста организуется не менее трех физкультурных занятий в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организация физкультурно-оздоровительной работы прописано в Комплексно-целевой программе по оздоровлению воспитанников "Будь здоров, малыш!".

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. В каждой возрастной группе, начиная со средней определены правила, по которым определяются дежурные.

В каждой возрастной группе совместно с детьми, начиная со второй младшей группы определяются правила "Утреннего и вечернего круга".

Традиции и ритуалы

Традиции являются основой воспитательной работы в МДОУ "Детский сад №55". Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в дошкольном учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МДОУ «Детский сад №55» является проведение:

- общественных праздников ("День знаний", "День Матери", "День отца", "День Победы", "День защитника Отечества", "Международный женский день", "День народного единства", "День России", "День рождения Республики Коми" и др.);

- сезонных праздников ("Праздник осени", "Новый год», "Масленица" или "Проводы зимы" и др.); тематических мероприятий ("Профилактическое мероприятие "Внимание - дети!", "Неделя здоровья", "Месячник безопасности", "День открытых дверей" и др.);

- социальных и экологических акций ("Мы в ответе за тех, кого приручили", "Эколята-дошколята", "Окна Победы" и др.);

- Клубных часов с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Также в рамках традиционных мероприятий организуются:

- утренний и вечерний круг;
- выставки семейного творчества;
- организация мероприятий (Колядки, Фестиваль отца);
- организация конкурсов, направленных на выявление и поддержку талантливых детей («Мой первый робот», «Это мой ребенок», «Мы зажигаем звезду», «Лучше всех» и прочее);
- сотрудничество с учреждениями культуры, с другими образовательными учреждениями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ «Детский сад №55»

РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МДОУ «Детский сад №55» учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы МДОУ «Детский сад №55» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и

коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в МДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. В группах старшего дошкольного возраста, музыкальном зале, в кабинетах дополнительного образования («Лаборатория по робототехнике и лего-конструированию», «Мульстудия») имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все помещения МДОУ «Детский сад №55» обеспечены подключением к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультистудия, роботизированные и технические игрушки и прочее).

В помещениях МДОУ «Детский сад №55» размещены:

- входная зона, включает в себя размещение герба Республики Коми, города; Герба РФ, информацию для родителей (режим работы, контактные данные руководителя, график приема населения), стенд информационный, стойка модульная ресепшн, флаг Республики, Флаг Республики настольный, Флаг РФ, Флаг РФ настольный;

- рекреации, в которых размещены - библиотека, доска детских достижений (грамоты, дипломы); «Стена творчества», стена «Выпускники «Легограда», □ стенд «Дом - Детский сад – Дом» (в рамках организации деятельности с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма), «Доска почета» (для сотрудников образовательного учреждения).

- здание МДОУ «Детский сад №55», включает дополнительные помещения: «Лаборатория по робототехнике и ЛЕГО - конструированию "Юный инженер", «Мультистудия», Изостудия, кабинеты учителя-логопедов, Консультационный центр.

Максимально используется и территория МДОУ «Детский сад №55», не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

На территории МДОУ «Детский сад №55» размещены:

- СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ, которые позволяют проводить различные мероприятия

физкультурно-оздоровительной направленности (физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, игры-эстафеты, спортивные игры и т.п.);

- ИГРОВЫЕ ЗОНЫ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ЗАДЕЙСТВУЮТСЯ В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- «Зона юного натуралиста», которая включает в себя деятельность в рамках экологического комплекса (экологическая тропа);

- «Зона юного математика», которая включает в себя нарисованные на асфальте математические домики, разные виды классиков, цифры, геометрические фигуры;

- «Зона юного пешехода», которая включает в себя нарисованную на асфальте разметку дороги и пешеходного перехода, знаки дорожного движения;

- «Зона юного художника», которая включает в себя нарисованные на асфальте элементы для коллективных игр ("Дорисуй", "Продолжи ряд", "На что похоже?").

Развивающая предметно-пространственная среда как в группах, так и на территории детского сада обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки» и пр.), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной

основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные этнокультурные и региональные особенности Республики Коми

Коми являются коренными жителями Республики Коми. Это уникальный по своей сущности народ, создавший интересную культуру и в наши дни ведущий традиционный образ жизни, который был характерен для их предков. По общепринятой версии коми происходит от названия реки - Кама. Буквально название "коми" можно понимать как "житель". Сами представители республики называют себя "Зырянами" ("живущий на границе"). В Республике Коми живут более 200 тысяч человек, являющихся представителям народы.

Коми - официальный язык республики. Большая часть населения также знает русский. Народный язык преподается во всех школах.

Традиции коми коснулись многих жизненных аспектов. Несмотря на распространение христианства, до сих пор отмечаются старинные праздники (Праздник сбора урожая). Традиции народа были связаны с куклами, почитающими огонь, лес, промысел. Неизменным почетом пользуется культ предков, оберегающих дом. У коми получили популярность праздники, связанные с традиционными занятиями (День рыбака, День оленевода).

Помимо коми народа в Республике коми проживает более ста национальностей. Прямыми этническими родственниками народов Коми являются удмурты и пермяки. Больше всего по численности в коми проживает русских, так же республику населяют и люди таких национальностей, как коми-ижемцы, украинцы, татары, белорусы, немцы, чуваша, азербайджанцы, башкиры, марийцы, удмурты, лезгины, поляки, мордва, узбеки, киргизы, коми-пермяки, грузины, ненцы, молдаване и другие.

На протяжении своей богатой истории Коми край являлся перекрестком цивилизаций, местом, где народы различных культур и традиций проповедовали идеи мира и добрососедства. Сегодня наша республика – это большой дружный дом для представителей более ста тридцати национальностей.

Национальные культуры народов, проживающих в Республике Коми, развивались и продолжают успешно развиваться, сохраняя свое разнообразие, самобытность и неповторимость, внося свой важный вклад в развитие общероссийской и мировой культуры.

В Республике Коми созданы все условия для сохранения и развития самобытной культуры, традиций, обычаев, языков, современного народного творчества,

профессионального и самодеятельного искусства, науки, образования и общественной деятельности всех народов, проживающих на территории региона.

В Коми созданы и успешно работают более восьмидесяти национально-культурных автономий и объединений, двадцать три центра национальных культур, интенсивно развиваются общественные и религиозные движения и организации.

Основным республиканским ресурсным центром по осуществлению методической и информационно-консультационной деятельности в сфере межнациональных отношений является государственное автономное учреждение Республики Коми "Дом дружбы народов Республики Коми".

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Внешняя социальная и культурная среда МДОУ «Детский сад №55»

Специфика национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса заключается в однородном составе контингента воспитанников с точки зрения национальной принадлежности. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке с учетом русских и коми национально – культурных традиций. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского и коми народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Очень важно приобщение ребенка к культуре народа. Поскольку обращение к культурно – историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Родной язык, фольклор, символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности и формируют лучшие человеческие качества. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности детей дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов.

В Республике Коми сосредоточено несметное природное богатство, за которое этот край получил название Клондайк Российской Федерации, сокровищницы сырьевых ресурсов (нефти, газа, золота, бокситов, древесины). А уж просторы, северные лесные массивы с уникальной флорой и фауной, непоколебимые горы Урала и кристально чистые реки – бесценны. Площадь этого края настолько велика, что на этой территории могли бы

спокойно расположиться несколько государств Европы.

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями как детский сад, семья, первичными представлениями о малой родине. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями как мой родной город, моя Республика, Моя Родина - Россия, с символикой родной страны. В работе по данному направлению в нашем детском саду важное место отводится созданию предметно-пространственной развивающей среды. В группах оформлены патриотические и коми уголки, в которых размещены альбомы с фотографиями; буклеты, сборники стихов поэтов, символикой страны, некоторые изделия народных умельцев. Изготовлены дидактические игры и пособия. Доминирующими образовательными областями, которые позволяют наиболее полно раскрыть данное содержание, являются: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Художественно- эстетическое развитие".

Климатические условия Республики Коми определяются ее географическим положением на северо – восточной окраине Европейской территории России и значительной протяженностью ее с севера на юг – 785 км, с запада на восток – 695 км. Климат Республики Коми умеренно-континентальный: лето короткое и прохладное, зима длинная и холодная с устойчивым снежным покровом. В течение года выпадает значительное количество осадков, превышающих испарение. Зима на территории Республики Коми холодная и является самым продолжительным периодом. Холодный период года на северо-востоке Республики продолжается 230-250 дней, на юге 170-180 дней. По мере продвижения к северо-востоку возрастает не только продолжительность холодного периода, но и его суровость.

Городской округ "Ухта" расположен в центральной части Республики Коми и граничит с территориями Усть-Куломского, Княжпогостского, Ижемского, Корткеросского, Сосногорского районов Республики Коми. Дата образования: 15 апреля 1939 года. Климат Ухты умеренно-континентальный. Средняя температура в зимние месяцы - минус 12-17°С, в летние месяцы - плюс 12 -15°С. Среднегодовое количество осадков - 700 мм. Белые ночи в Ухте с конца мая по конец июля.

Город Ухта расположен на пологоувалистом, холмистом плато, расчлененном реками и ручьями бассейна реки Ижмы. Наиболее крупные притоки Ижмы - реки Ухта, Седью, Тобысь, Кедва. Водораздельные пространства заболочены.

Площадь земель лесного фонда достигает 1280,1 тыс.га с общим запасом древесины 104 млн.куб.м, или 4% всего запаса древесины республики. Основную часть запасов составляют хвойные породы (85%). Леса относятся к подзонам средней и северной тайги. Преобладают еловые леса. Встречаются также сосновые леса, лиственница, береза и осина. В

лесах обитают лоси, белки, куропатки, глухари, тетерева, рябчики. Разнообразен видовой состав рыб.

Минерально-сырьевые ресурсы района Ухты включают месторождения нефти, газа, руд черных и цветных металлов, разнообразных видов минерального строительного сырья, а также пресных и лечебно-минеральных подземных вод. Ухта является старейшим нефте-газодобывающим районом республики. На территории выявлено 147 месторождений торфа, из которых основное количество (122) оценено на уровне прогнозных ресурсов. Уникальное Ярегское нефтетитановое месторождение концентрирует почти половину балансовых запасов титана России. В бассейне верхнего течения р.Ухты находятся залежи осадочных бокситовых руд (Верхне-Ухтинская, Лоимская и Ваповская), входящие в состав Южнотиманского бокситоносного района. На территории округа попутно с бокситами можно отрабатывать огнеупорные каолиновые глины. Их запасы сопоставимы с запасами бокситов.

Самая крупная река – Ухта. В нее впадает множество рек и ручьев, наиболее крупные притоки – Чуть и Тобысь. Реки очень извилисты, тип рек – полугорный с перепадами и порогами. Широко распространены болота, большинство из которых являются истоками рек. Озера немногочисленны, часть их – карстового происхождения.

На территории округа находятся 15 особо охраняемых природных территорий, из них 5 комплексных, 1 лесной, 1 ихтиологический заказник, 3 геологических, 2 водных, 2 болотных и 1 кедровый памятник природы.

Ухтинский округ обладает высоким туристическим потенциалом, в основе которого лежат такие факторы, как выгодное географическое положение, удобные транспортные магистрали, наличие традиций (соревнования, слеты, праздники), наличие широкого спектра видов туризма, сложности маршрутов и возможность обеспечения ими круглый год, историко-культурная инфраструктура.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении педагогической работы в детском саду. В ходе реализации образовательной области "Познавательное развитие" дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; а в ходе реализации образовательной деятельности "Художественно-эстетическое развитие" воспитанникам предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения, знакомые им. Климатическая зона, в которой расположен детский сад, подразумевает различие режимов дня детей в теплое и холодное

время года. В летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, в зависимости от погодных условий.

Конфессиональные особенности

Контингент семей воспитанников МДОУ «Детский сад №55» преимущественно составляют семьи, которые придерживаются православия, однако, имеются семьи, придерживающиеся такой религии, как мусульманство.

2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №55»

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад №55» экологична, безопасно, гармонична и привлекательна

В МДОУ «Детский сад №55» создаются условия:

1. *для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:*

- посредством организации соответствующей среды в групповом помещении (Центр изобразительного искусства, Центр науки и естествознания, Патриотический центр, литературный центр), в помещениях МДОУ «Детский сад №55» (Библиотека, оформление рекреаций (выставки продуктивных видов деятельности)), на территории детского сада (Экологическая тропа, оформление территории в летний период цветниками и клумбами и прочее);

- посредством организации соответствующих мероприятий в рамках воспитательно-образовательного процесса (выставки, конкурсы, экскурсии, взаимодействие с учреждениями культуры и прочее);

2. *для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества, обеспечиваются посредством:*

- организации соответствующей среды в групповом помещении (элементы среды, интегрированы во все центры активности группы), в помещениях МДОУ «Детский сад №55» (оформление наглядной информации (стенды «Моя Республика», «Мой город» и прочее)), на территории детского сада (оформление веранд на групповых участках баннерами, отражающими достопримечательности и прошлое города Ухты, гербы городов Республики Коми, наличие флага Республики Коми и флага Российской Федерации на здании учреждения и прочее);

- посредством включения соответствующих мероприятий в рамках организации воспитательно-образовательного процесса (реализация тематических проектов, мероприятий в рамках памятных дат и событий, взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами и прочее);

3. для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, обеспечиваются:

- наличием различных центров активности в групповом помещении с различным оборудованием и пособиями,

- включением в воспитательно-образовательный процесс различных мероприятий (проектов, акций, развлечений, досугов), взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями, другое), обеспечивающих взаимодействие воспитанников в различных общностях.

Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства дошкольной организации. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события). Структура воспитывающей среды описана с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Среды, построенные на основе творческих продуктов и инициатив детей, формируют ответственность, гордость и укорененность ребенка в пространстве своей малой родины. Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Таблица №10

Задачи организации воспитывающей среды по патриотическому направлению
воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона
- формировать первичные представления о малой Родине, о Республике Коми, её районах и городах, об истории Республики Коми.
- обогащать и конкретизировать представления детей о родном крае.

Таблица №11

Задачи организации воспитывающей среды по социальному направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства детского сада для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- обогащать игровые зоны пособиями и материалами по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству;
- приобщать детей к участию в национальных играх Республики Коми (подвижных, дидактических и прочих);
- организовывать сотрудничество детей в проектах в рамках конструктивной и робототехнической деятельности.
- воспитывать умение работать в группе.

Таблица №12

Задачи организации воспитывающей среды по познавательному направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства предметно-развивающей среды по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям ("Зона песка и воды", "познавательно-исследовательский уголок, коми уголок, патриотический уголок);
- создавать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;
- воспитывать познавательный интерес к прошлому родного края;

- создавать условия для формирования представлений о простейших основах механики (устойчивость конструкций, прочность соединения) - центр конструирования.

Таблица №13

Задачи организации воспитывающей среды по физическому и оздоровительному направлениям воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства дошкольной организации и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
- создавать условия для приобщения детей к занятиям национальными видами спорта;
- воспитывать желание играть в коми народные игры.

Таблица №13

Задачи организации воспитывающей среды по трудовому направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
- знакомить с профессиями инженерно-технической направленности.
- формировать уважение к человеку - труженику и желания принимать участие в труде.

Таблица №14

Задачи организации воспитывающей среды по этико-эстетическому направлению воспитания

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики
- создавать условия для ознакомления с историческим контекстом возникновения художественных произведений региона;
- создавать условия для формирования представлений о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании, вышивке (мини-музей);
- создавать РППС для привития интереса к техническому творчеству.

Система воспитывающей среды МДОУ "Детский сад №55" представлена в Приложении №1.

2.3. ОБЩНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №55»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ «Детский сад №55», прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

ПЕДАГОГ-ДЕТИ, РОДИТЕЛИ - ДЕТИ

Ценность: ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Основная цель: равноправие и партнёрство взрослого и ребенка.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Данная общность является источником и механизмом воспитания. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательности пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛИ включает сотрудников МДОУ "Детский сад №55" и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценность: ценности принятия и уважения.

Основная цель профессиональной общности – вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания ребёнка МДОУ «Детский сад №55».

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации воспитательных задач, вопросах организации воспитывающей среды в детском саду и дома, и воспитательных мероприятий; разработку и реализацию проектов ДОО, направленных на воспитание подрастающего поколения совместно с семьей.

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования, которые являются ориентиром для выстраивания системы отношений в разных общностях:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Таблица №15

Патриотическое направление воспитания

| |
|-------------------------------|
| Формирование отношения |
|-------------------------------|

РОДИТЕЛИ – ДЕТИ, ПЕДАГОГ-ДЕТИ:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи;
- приобщать к праздничным и памятным датам города, республики, страны;
- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

РОДИТЕЛИ-ПЕДАГОГ

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к участию в культурно-массовых мероприятиях, акциях, субботниках по патриотическому направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Таблица №16

Социальное направление воспитания

Формирование отношения

РОДИТЕЛИ-ДЕТИ, ПЕДАГОГ-ДЕТИ

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;
- приобщать к совместным проектам инженерно-технической направленности.
- знакомить детей с правилами поведения в дошкольной организации;
- знакомить с правилами работы в парах, группе;
- учить детей взаимодействовать в совместной проектной деятельности.

РОДИТЕЛИ-ПЕДАГОГ

- приобщать к совместному участию в конкурсных мероприятиях инженерно-технической направленности
- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в садовых мероприятиях.

Таблица №17

Познавательное направление воспитания

Формирование отношения

РОДИТЕЛИ-ДЕТИ, ПЕДАГОГ-ДЕТИ

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка;
- участвовать совместно с детьми в мероприятиях различных уровней;

Детско-взрослая общность:

- организация познавательных экскурсий, целевых прогулок;
- реализация проектной деятельности по различным направлениям;
- участие воспитанников в организации РППС;
- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

РОДИТЕЛИ-ПЕДАГОГ

- привлекать к совместному обогащению предметно-развивающей среды в группе, на участке.
- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Таблица №18

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Формирование отношения

РОДИТЕЛИ-ДЕТИ, ПЕДАГОГ-ДЕТИ

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовать участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.
- создание условий для двигательной активности детей;
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

РОДИТЕЛИ-ПЕДАГОГ

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Семейные клубы») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Таблица №19

Трудовое направление воспитания

Формирование отношения

РОДИТЕЛИ-ДЕТИ, ПЕДАГОГ-ДЕТИ

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- участвовать в совместных трудовых акциях детского сада;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших

РОДИТЕЛИ-ПЕДАГОГ

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Таблица №20

Эстетическое направление воспитания

Формирование отношения

РОДИТЕЛИ-ДЕТИ, ПЕДАГОГ-ДЕТИ

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- приобщать к техническому творчеству;
- показывать пример культурного поведения.

создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм

РОДИТЕЛИ-ПЕДАГОГ

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

2.3.ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с

патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,

«Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое**

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад №55».

Важнейшим условием успешности реализации содержания Программы является взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия МДОУ "Детский сад №55" с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей дошкольного возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания. Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду детей дошкольного возраста, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать содержание работы с родителями в вопросах воспитания.

Работа детского сада по воспитанию строится на основе изучения запросов родителей и тесного взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса, а также его результатами. Для решения поставленных задач мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей. Планируя ту или иную форму взаимодействия, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В этой связи основными требованиями к формам

взаимодействия являются: оригинальность, востребованность, интерактивность. В процессе воспитательной работы в МДОУ "Детский сад №55" в рамках построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) используются виды и формы деятельности представленные в таблице.

**Примерный перечень видов и форм взаимодействия
с родителями (законными представителями) воспитанников:**

1. родительское собрание (общие и групповые); круглые столы;
2. семейные клубы, мастер-классы, лего-мастерские;
3. анкетирование, тесты и опросники для родителей (законных представителей), в рамках организации воспитательной работы;
4. посещение семей, в том числе находящихся в социально-опасном положении в рамках проведения профилактических мероприятий;
5. консультации и беседы по вопросам воспитания дошкольников, в том числе индивидуальные;
6. Дни открытых дверей (в рамках Недели здоровья, Фестиваля дополнительного образования);
7. Приглашение родителей (законных представителей) на мероприятия (занятия, досуги), которые носят воспитательный характер взаимодействия;
8. Оформление наглядных материалов по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, в том числе в дистанционном формате;
9. Организация выставок детского и семейного творчества;
10. Создание библиотечек для родителей по вопросам воспитания в приемных группах;
11. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума и консультационного центра "Profamily", где оказывается различная консультационная помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе по вопросам воспитания детей;
12. Организация садовых акций, проектной деятельности, обеспечивающих решение воспитательных задач («Поможем приюту для животных», «Батарейка, сдавайся», «Птицы – наши друзья», проекты спортивной направленности);
13. Привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, конкурсах,
14. Организация семейных праздников и конкурсов («Проводы зимы», «Это мой ребенок», «Лучше всех и прочее»);
15. Приглашение родителей (законных представителей) на Клубные часы;
16. приглашение семей на детские праздники, развлечения, утренники;

17. организация деятельности психолого-педагогического консилиума;
18. индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;
19. субботники, организация предметно- развивающей среды в группе, акции по благоустройству территории детского сада.

Одной из наиболее интересной формы взаимодействия с семьями воспитанников являются семейные клубы. В нашем детском саду функционируют такие семейные клубы как: семейный клуб "Дружная семейка", целью которого является создание условий для воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольников; семейный клуб "Содружество", деятельность которого направлена на активизацию сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников с целью воспитания патриотических чувств детей.

Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогическую деятельность через активное и непосредственное участие в мероприятиях, совместных детско-родительских конкурсах, поддержание групповых традиций и совместным участием в них способствует созданию отношений сотрудничества и тесного взаимодействия.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими

людьми в значимой для него общности.

События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В первом случае отразить этот процесс в Рабочей программе воспитания невозможно. Для этого в детском саду предусмотрен гибкий режим дня/недели (свободные недели) для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы МДОУ "Детский сад №55", группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Большая роль в реализации задач воспитательной системы отводится совместной досуговой деятельности с детьми. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия. Особое место в досуговой деятельности занимают традиции. Они позволяют создать в детском саду периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм, избежать стихийности, определить степень воспитательного воздействия.

Использование традиций и обычаев в формировании воспитанности детей

дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Таблица №21

Проектирование событий МДОУ «Детский сад №55»

| Месяц | Наименование праздника, памятной даты | Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела |
|----------|--|---|
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний | Праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Встреча воспитанников сказочными персонажами, сладкие сюрпризы для каждого воспитанника. |
| | 2 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Мероприятия (тематические беседы, чтение художественной литературы и прочее), посвященные памятным датам (организуются с детьми старшего дошкольного возраста) |
| | 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Мероприятия (тематические беседы), посвященные памятной дате (организуются с детьми подготовительных к школе групп) |
| | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | Общесадовые мероприятия (мероприятия в рамках тематической недели во всех возрастных группах, изготовление поздравительных открыток, газет, выставки рисунков и прочее) |
| Октябрь | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки | Организация садовых выставок, поздравительных открыток, оформление информационных стендов, акций |
| | 2 октября - День защиты животных | Реализация мероприятий во всех возрастных группах, акций |
| | 3 октября - День учителя | Мероприятия, посвященные праздничной дате (организуются с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста) |
| | Третье воскресенье октября: День отца в России | Групповые развлечения во всех возрастных группах «День Отца», оформление выставок |
| | - | Праздник Осени (Осенины) во всех возрастных группах |

| | | |
|---------|---|---|
| | - | Организация Клубного часа в группах старшего дошкольного возраста «Край наш Северный, чудесный» |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства | Праздник «День народного единства» (организуется в группах старшего дошкольного возраста) |
| | 8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | Тематические беседы организуются с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста |
| | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Праздник, посвященный Дню матери (организуется во всех возрастных группах) Клубный час «День матери» организуется в группах старшего дошкольного возраста |
| | 30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации» | Тематические беседы, продуктивные виды деятельности, развлечения, посвященные дате в группах старшего дошкольного возраста |
| Декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Мероприятия, посвященные памятным датам, организуются в группах старшего дошкольного возраста |
| | - | Клубный час в группах старшего дошкольного возраста «Зимушка-Зима» |
| | 4 декабря «День добровольца (волонтера) в России» | Тематические беседы, акции, организуются в группах старшего дошкольного возраста |
| | 8 декабря «Международный день художника» | Познавательные беседы, продуктивные виды деятельности, организуются в группах среднего и старшего дошкольного возраста |
| | 9 декабря: День Героев Отечества | Тематические мероприятия, организуются в группах старшего дошкольного возраста |
| | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Тематические мероприятия, организуются в группах старшего дошкольного возраста |
| | 31 декабря Новый год | Новогодние утренники во всех возрастных группах |
| Январь | - | Колядки организуются в средних – подготовительных к школе группах |
| | - | Клубный час в группах старшего дошкольного возраста «День рождения Снеговика» |
| | 27 января: - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) | Тематические мероприятия, организуются в группах старшего дошкольного возраста |

| | | |
|---------|---|--|
| | - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Тематические мероприятия, организуются в подготовительных к школе группах |
| | 7 февраля - День Зимних видов спорта | Клубный час в группах старшего дошкольного возраста «Зимние виды спорта» |
| | 8 февраля: День российской науки | Тематические мероприятия, организуются в группах старшего дошкольного возраста |
| | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематические мероприятия, организуются в группах старшего дошкольного возраста |
| | 21 февраля: Международный день родного языка | Тематические мероприятия, организуются в подготовительных к школе |
| | 23 февраля: День защитника Отечества | Праздничные мероприятия «День защитника Отечества» организуются во вторых младших – подготовительных к школе группах |
| | - | Масленица (Проводы зимы) организуется во всех возрастных группах |
| Март | 8 марта: Международный женский день | Утренники к 8 марта организуются во всех возрастных группах |
| | - | Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Тематические мероприятия, организуются подготовительных к школе группах |
| | 27 марта: Всемирный день театра | Тематические мероприятия, организуются в группах среднего и старшего дошкольного возраста |
| Апрель | 7 апреля – Всемирный день здоровья | Неделя здоровья (День здоровья) организуется во всех возрастных группах |
| | 12 апреля: День космонавтики | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, организуются в средних - подготовительных к школе группах |

| | | |
|--------|--|---|
| | | Клубный час «День космонавтики» организуется в группах старшего дошкольного возраста |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Тематические мероприятия, организуются в группах среднего и старшего дошкольного возраста |
| | 9 мая - День Победы | Праздник «День Победы» организуется в группах дошкольного возраста |
| | 18 мая: День детских общественных организаций России | Тематические мероприятия, организуются в подготовительных к школе группах |
| | 23 мая: День славянской письменности и культуры | Тематические мероприятия, организуются в подготовительных к школе группах |
| | - | Выпускные баллы организуются в подготовительных к школе группах |
| | - | Клубный час в группах старшего дошкольного возраста «Безопасный май» |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей | Праздник «День защиты детей» организуется во всех возрастных группах |
| | 6 июня: День русского языка | Тематические мероприятия, организуются в группах старшего дошкольного возраста |
| | 12 июня: День России | Праздничное мероприятие «День России» организуется в группах среднего и старшего дошкольного возраста |
| | 21 июня: День памяти и скорби | Тематические мероприятия, организуются в группах старшего дошкольного возраста |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности | Праздничные мероприятия «День семьи, любви и верности» организуются во всех возрастных группах |
| Август | 12 августа: День физкультурника | Тематические мероприятия, организуются в группах среднего и старшего дошкольного возраста |
| | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Тематические мероприятия, организуются в группах старшего дошкольного возраста |
| | 22 августа – День рождения Республики Коми | Праздничные мероприятия «День рождения Республики Коми» |
| | 27 августа: День российского кино | Тематические мероприятия, организуются в группах старшего дошкольного возраста |

Федеральные проекты воспитательной направленности, реализуемые в МДОУ

«Детский сад №55»:

- Всероссийский социальный природоохранный проект "Эколята-дошколята";
- Проект "Создание консультационного центра для поддержки родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет, с целью диагностической и консультативной помощи "PROfamily";
- Проект "Добродетель – путь к возрождению".

Республиканские проекты, воспитательной направленности, реализуемые в МДОУ «Детский сад №55»:

- Региональная инновационная площадка "Развитие инженерно-технического

мышления дошкольников".

Проекты воспитательной направленности, реализуемые в МДОУ «Детский сад №55»:

- Проект "Создание психолого-педагогических условий в рамках организации деятельности по подготовке воспитанников 6-7 лет к школьному обучению "Будущий первоклассник".
- Проект "Мы в ответе за тех, кого приручили";
- Проект семейных клубов "Дружная семейка", "Играем вместе", "Содружество".

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Образовательной программы МДОУ «Детский сад №55», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Таблица №22

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся в МДОУ «Детский сад №55»

| № п/п | Виды совместной деятельности |
|-------|--|
| 1. | Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы |
| 2 | Воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта |
| 3 | Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть |
| 4 | Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; |
| 5 | Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; |
| 6 | Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), |
| 7 | Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; |
| 8 | Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); |
| 9 | Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). |
| 10 | Организация Клубных часов |
| 11 | Организация Утреннего и вечернего круга |

2.5.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда (далее по тексту – ППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда как в группах, так и на территории детского сада обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства МДОУ "Детский сад №55", группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица №23

Организация ППС в МДОУ «Детский сад №55»

| №п/п | Компоненты ППС | Позиции, имеющиеся в МДОУ «Детский сад №55» |
|------|--|---|
| 1 | знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | - ресепшн МДОУ «Детский сад №55»; - родительские уголки в приемных группах; - патриотические уголки (центры) в групповых помещениях; - библиотека, расположенная в холле ДОО |
| 2 | компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | - экологическая тропа, расположенная на территории МДОУ «Детский сад №55»; - «Уголок Эколят» в холле МДОУ «Детский сад №55»; - Уголки (центры) познавательно-исследовательской деятельности в |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголки безопасности; - Стенд «Детский сад – Дом» по ПДД, расположенный в рекреации ДОУ; - Зона Юного Пешехода на территории ДОУ. |
| 3 | компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - центры активности в групповых помещениях; - музыкальный и спортивный залы; - кабинеты доп. образования; - групповые участки на территории МДОУ «Детский сад №55» |
| 4 | компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | <ul style="list-style-type: none"> - выставки семейного творчества в приемных группах и в холле образовательного учреждения; - патриотические уголки (центры) в групповых помещениях |
| 5 | компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | <ul style="list-style-type: none"> - центры активности в групповых помещениях по всем направлениям развития ребенка; - кабинеты дополнительного образования; - музыкальный и спортивный залы. |
| 6 | компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | <ul style="list-style-type: none"> - уголки природы в групповых помещениях; - групповые участки; - уголки дежурства в группах дошкольного возраста. |
| 7 | компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный и музыкальный залы; - спортивные центры (уголки) в групповых помещениях; - спортивные участки, расположенные на территории ДОУ; - групповые участки. |
| 8 | компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | <ul style="list-style-type: none"> - патриотические центры в групповых помещениях; - библиотека, расположенная в холле ДОУ; - атрибуты и пособия музыкального зала. |

Организация ППС по направлениям воспитания представлена в Приложении №3.

2.6. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на

уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных способностей и оздоровлению. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с социальными объектами разработана определенная последовательность, которая успешно реализуется на практике.

Ежегодно происходит сотрудничество с МОУ СОШ № 20 по совместному договору. План работы включает образовательные и воспитательные мероприятия. В рамках организации деятельности региональной площадки детский сад сотрудничает с МОУ "СОШ №10", деятельность которой направлена на развитие инженерно-технического мышления подрастающего поколения.

МДОУ "Детский сад №55" взаимодействует с Центром Коми культуры им. Шахова, с городским краеведческим музеем в плане посещения детьми выставок, игровых и познавательных программ. В ходе посещения учреждений дети имеют возможность познакомиться с историей города, Республики, их культурой и самобытностью. К сожалению, учреждения удается посещать не так часто в связи с удаленностью от детского сада. Тесное сотрудничество организуется с Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара, которая представляет литературу познавательного характера, в том числе с включением регионального компонента, а также детскую художественную литературу. Сотрудники библиотеки знакомят детей со знаменательными датами выдающихся поэтов и писателей, их творчеством, а также с новинками детской литературы с целью воспитания у детей культурно-нравственных ценностей. На протяжении нескольких лет идет сотрудничество с Детской музыкальной школой. Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность посетить музыкальные концерты, благодаря чему у детей возникает интерес и желание заниматься этим видом деятельности. Дети знакомятся с условиями для занятий музыкой в ходе экскурсий в музыкальную школу. Удовлетворяя желания и потребности родителей и детей, ведется работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг. Более подробное описание сотрудничества с социальными партнерами представлено в таблице.

Таблица № 24

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения
с социальными партнерами

| Направленность социального партнерства | Наименование социального партнера | Содержание |
|--|-----------------------------------|------------|
|--|-----------------------------------|------------|

| | | |
|---|--|--|
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) | Центральная детская библиотека им. А Гайдара | Беседы по искусству, поэзии, литературе презентации книжных новинок |
| | Краеведческий музей | Организация экскурсий |
| | Городской Дворец культуры | Посещение спектаклей, музыкальных сказок организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов |
| | Центр Коми культуры | Фольклорные праздники занятия по декоративно-прикладному искусству, поэзии, литературе |
| | Лыжная база УРМЗ | Организация совместных соревнований, праздников, реализация проектов |
| | Центр социальной помощи семье и детям | Организация совместных акций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, по работе с родителями (законными представителями) |
| | Центр юных техников | Организация экскурсий, совместных проектов, взаимодействие в рамках конкурсов технической направленности |
| | МСОШ №20 | Организация совместных мероприятий, конкурсов, экскурсий |
| | Комплекс выставочных залов ООО "Трансгаз Ухта" | Взаимодействие в рамках конкурсов технической направленности |
| | Пожарная часть | Организация совместных мероприятий, конкурсов, экскурсий, реализация проектов |
| | Музей природы МОУ СОШ №3 | Приглашение сотрудников музея для ознакомления с растительным и животным миром Республики Коми, России и других стран |
| Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | Центральная детская библиотека им. А Гайдара | Беседы по искусству, поэзии, литературе презентации книжных новинок |
| | Краеведческий музей | Мероприятия, события, акция в рамках ознакомление с культурой, традициями, историей родного города и края |
| | Городской Дворец культуры | Посещение концертов, спектаклей, совместные проекты |
| | Центр Коми культуры | Мероприятия, события, акция в рамках ознакомление с культурой, традициями, историей родного города и края |
| | ОГИБДД ОМВД г. Ухты | Организация мероприятий с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ |

| | | |
|---|---|---|
| | МСОШ №20 | Организация совместных мероприятий, конкурсов, экскурсий |
| | Пожарная часть | Организация совместных мероприятий, конкурсов, экскурсий, реализация проектов |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | <p>Центральная детская библиотека им. А. Гайдара</p> <p>Краеведческий музей</p> <p>Городской Дворец культуры</p> <p>Центр Коми культуры</p> <p>Музей природы МОУ СОШ №3</p> <p>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников</p> <p>Комплекс выставочных залов ООО "Трансгаз Ухта"</p> <p>Плавательный бассейн «Юность»</p> <p>Отдел опеки и попечительства</p> <p>Лыжная база УРМЗ</p> <p>ОГИБДД ОМВД г. Ухты</p> <p>Спортивный комплекс «Нефтяник»</p> <p>Центр юных техников</p> <p>МСОШ №20</p> <p>Детская художественная школа</p> <p>Пожарная часть</p> | |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования | <p>Городской Дворец культуры</p> <p>Плавательный бассейн «Юность»</p> <p>Лыжная база УРМЗ</p> <p>Спортивный комплекс «Нефтяник»</p> <p>Центр юных техников</p> <p>Детская художественная школа</p> | |

Тесное сотрудничество с учреждениями ближнего и дальнего социума основывается на взаимных договорах и содержит планы работы через различные виды и формы совместной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники МДОУ «Детский сад №55», реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания, охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Таблица №25

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующий | Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. |
| Заместитель заведующего Старший воспитатель | Планируют и участвуют в организации воспитательного процесса, методической работы по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, культурно-массовую работу. Вносят предложения по совершенствованию воспитательного процесса. Осуществляют деятельность по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания. Организуют работу по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). |
| Педагог-психолог | Участвует в планировании и организует деятельность в рамках воспитательного процесса детей дошкольного возраста. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>обучения. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации с воспитанниками, в том числе с ОВЗ. Осуществляет работы с родителями (законными представителями).</p> |
| Учитель-логопед | <p>Участвует в планировании и организует деятельность в рамках воспитательного процесса детей дошкольного возраста. Способствует возникновению партнерских отношений во время групповой и подгрупповой воспитательной деятельности. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Осуществляет работы с родителями (законными представителями)</p> |
| Инструктор по физической культуре | <p>Участвует в планировании и организует деятельность в рамках воспитательного процесса детей дошкольного возраста. Формирует нравственно-волевые качества воспитанников. Прививает любовь и интерес к занятиям физической культурой. Организует физкультурно-массовые мероприятия воспитательной направленности с воспитанниками, в том числе с ОВЗ и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>Участвует в планировании воспитательного процесса МДОУ. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Развивает познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни. Организует мероприятия воспитательной направленности с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> |
| Воспитатель | <p>Участвует в планировании воспитательного процесса МДОУ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Организует мероприятия воспитательной направленности с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников. |
| Младший воспитатель | Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. |

В свою очередь эффективность реализации Программы напрямую зависит от взаимодействия сотрудников образовательной организации с социумом.

В рамках организации деятельности по Рабочей программе воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.):

- Краеведческого музея;
- Центра Коми культуры им. Б.Ф. Шахова;
- Центральной детской библиотека им. А. Гайдара;
- МСОШ №20;
- Музея природу при МСОШ №3,
- Детской музыкальной школы №2,
- Детской художественной школы,
- Городского дворца культуры,
- Центра творчества имени Г. А. Карчевского,
- Отдела гражданского и патриотического воспитания молодежи г. Ухты;
- Центра славянских культур;
- Национально-культурных автономий г. Ухты;
- Пожарной части, ОГИБДД ОМВД

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В нормативно-методическое обеспечение МДОУ «Детский сад №55» в рамках реализации Рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие документы:

- Должностные инструкции сотрудников МДОУ "Детский сад №55";

- Программа развития МДОУ "Детский сад №55" на 2023-2026 гг.;
- Комплексно-целевая программа "Будь здоров, малыш!" на 2023-2026 гг.;
- Изменения в ВСОКО ДОО.

Реализация Программа подразумевает тесное взаимодействие с социумом (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и медицинскими учреждениями и прочее). Взаимодействие с социумом осуществляется на основе:

- договора сотрудничества с Краеведческим музеем;
- договора сотрудничества с Центром Коми культуры им. Б.Ф. Шахова;
- договора сотрудничества с ЦДБ им. А. Гайдара;
- плана преемственности со МСОШ №20;
- планы сотрудничества с социумом в рамках организации деятельности Региональной инновационной площадки по инженерно-техническому образованию детей старшего дошкольного возраста.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОУ «Детский сад №55» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Детский сад №55» лежат традиционные ценности российского общества. В МДОУ «Детский сад №55» создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории, если таковые имеются.

Планирование работы с данными категориями воспитанников и создание определенных условий для организации воспитательной работы в МДОУ «Детский сад №55» организуется в рамках деятельности Психолого-педагогического консилиума МДОУ «Детский сад №55», согласно запросам родителей (законных представителей), педагогов МДОУ, а также рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В МДОУ «Детский сад №55» имеются две группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Условия для организации воспитательного процесса в данных группах описаны в Адаптированной образовательной программе МДОУ «Детский сад №55».

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих

достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада МДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На базе образовательной организации функционируют две группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

С целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников групп компенсирующей направленности в дошкольном учреждении создаются специальные условия для получения образования, которые включают в себя:

1. Создание специальных условий в психолого-педагогической деятельности (например, деятельность по адаптации воспитанников к новому коллективу в старшей группе, коррекция поведенческих отклонений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

2. Создание специальных условий в работе по коррекции нарушений развития речи (использование специальных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития);

3. Создание специальных условий в деятельности специалистов образовательной организации по коррекции нарушений развития воспитанников.

Таблица №26

Особенности взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности

| № | Педагог | Направление деятельности | Взаимодействие |
|---|-----------------|---|--------------------------|
| 1 | Учитель-логопед | 1. Рекомендации по организации индивидуальной работы; 2. Взаимодействие на занятиях; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Консультирование учителя - логопеда воспитателей; 5. Совместное проведение диагностики. | Воспитатель |
| | | 1. Проведение логоритмики на музыкальных занятиях, 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики. | Музыкальный руководитель |
| | | 1. Проведение психогимнастики на физкультурных занятиях, 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики. | Инструктор по ФИЗО |
| | | 1. Организация и проведение совместных занятий; 2. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям учителя-логопеда; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики. | Педагог-психолог |
| 2 | Воспитатель | 1. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям музыкального руководителя, 2. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики. | Музыкальный руководитель |
| | | 1. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям инструктора по ФИЗО, 2. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 3. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики. | Инструктор по ФИЗО |
| | | 1. Организация и проведение совместных занятий; 2. Проведение индивидуальной работы по рекомендациям педагога-психолога; 3. Совместное проведение мероприятий для | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| | | родителей (законных представителей) воспитанников; 4. Совместное проведение диагностики. | |
| 3 | Инструктор по ФИЗО | 1. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики. | Музыкальный руководитель |
| | | 1. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики. | Педагог-психолог |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1. Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников; 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников; 3. Совместное проведение диагностики. | Педагог-психолог |
| 5 | Педагог-психолог | 1. Диагностика эмоционально-волевой сферы и психологической готовности детей к школе 2. Коррекционно-развивающая работа 3. Психологическая профилактика (профилактические занятия по социальной адаптации, по развитию эмоционально-волевой сферы) 4. Психологическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) | |

На базе МДОУ "Детский сад №55" работает Консультационный центр для поддержки родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет, с целью диагностической и консультативной помощи "PROfamily". Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ, так как дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий на ранних этапах развития.

Детский сад – это огромный мир, в котором каждый маленький человек может ощущать себя надежно, комфортно, уютно, чувствовать заботу и уважение. Наш детский сад открывает двери для всех детей. Цель политики в отношении детей - инвалидов и их семей в нашем учреждении заключается в обеспечении всех необходимых условий для жизни, развития и интеграции в общество ребенка-инвалида, недопущении дискриминации такого ребенка и его семьи во всех социальных сферах.

В нашем дошкольном учреждении имеются воспитанники - инвалиды в группах общеразвивающей направленности. Детский сад, исходя из имеющихся условий старается

создать максимально комфортную среду для данных воспитанников (индивидуальный образовательный маршрут, адаптированная программа, создание специальных условий).

Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении №4.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Система воспитывающей среды МДОУ "Детский сад №55"

| От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность | От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка |
|---|---|---|
| Формирование | Развитие и педагогическая поддержка | Становление |
| Патриотическое направление | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие патриотического уголка в каждой возрастной группе; - наличие коми уголка в группах дошкольного возраста; - наличие элементов региона в оформлении РППС группы, помещений детского сада; - элементы НРК присутствуют в каждом центре активности группы, при оформлении групповых веранд | <ul style="list-style-type: none"> - взрослый организует деятельность в патриотическом и коми уголке; - знакомит с пособиями уголка, правилами игр; - создает условия для организации проектной деятельности по патриотическому направлению | <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельной деятельности ребенка в центрах активности, присутствуют элементы национальной одежды в уголках ряженья, банеры с историей родного города на групповых верандах |
| Социальное направление | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - различные центры активности по всем видам детской деятельности; - наличие в центрах активности материалов и пособий, направленных на социальное воспитание; - атрибуты для сюжетно-ролевых игры; - наличие школьный уголков в подготовительных к школе группах | <ul style="list-style-type: none"> - взрослый помогает по необходимости в организации совместных игр; - взрослый руководит развитием сюжетов ролевых игр; - взрослый совместно с детьми задает правила самостоятельной игры в различных центрах - взрослый организует участие в различных социальных проектах | <ul style="list-style-type: none"> - в среде созданы условия для самостоятельных игр и общения детей, проявления активности в различных видах деятельности. |
| Физкультурное и оздоровительное направления | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие в каждой возрастной группе спортивного центра, с соответствующими возрастной группе атрибутами и пособиями; - наличие "Уголков здоровья" по приобщению детей к ЗОЖ; - наличие оборудованного спортивного зала; | <ul style="list-style-type: none"> - взрослый вводит в привычку занятия физической культурой, закаливающими процедурами, - вводит в привычку использование спортивного инвентаря в совместных играх и самостоятельной деятельности детей; | <ul style="list-style-type: none"> - в среде созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, для формирования привычки к ЗОЖ |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие спортивной площадки на территории ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - прививает КГН, - организует проекты здоровьесберегающей направленности; - организует совместные спортивные мероприятия | |
| Познавательное воспитание направление | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие в каждой возрастной группе центра науки и естествознания - наличие книжного уголка с различным иллюстрированным материалом, энциклопедиями, тематическими альбомами - наличие мини-музея с атрибутами и тематическими альбомами по коми тематике | <ul style="list-style-type: none"> - взрослый знакомит с этапами исследовательской деятельности, - организует проектную деятельность; - создает условия для возникновения желания к исследованию того или иного объекта | <ul style="list-style-type: none"> - в среде созданы условия для самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности детей |
| Трудовое направление | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - введение дежурства в соответствии с возрастной группой; - взрослый формирует традицию дежурства | <ul style="list-style-type: none"> - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства; - взрослый приобщает детей к трудовой деятельности, - организует условия для различных трудовых акций, субботников | <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); |
| Этико-эстетическое направление | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие в каждой возрастной группе центров изобразительного искусства, речевых центров, элементов прикладного искусства; - наличие атрибутов для реализации технологии "Утренний и вечерний круг" | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с детьми продумывает правила организации утреннего и вечернего круга; - задает правила для деятельности и общения в различных центрах активности | <ul style="list-style-type: none"> - в среде созданы условия для самостоятельности ребенка в общении, различных видах деятельности |

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законными представителями) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Организация ППС по направлениям воспитания

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
|--|---|--|
| оформление помещений | оборудование | игрушки |
| - уголки патриотического воспитания | полка, стеллажи для пособий | Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура города», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города» и прочее. Карта города, символика города (флаг, герб); тематическая папка «Мой край»; карта Российской Федерации. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки и предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи); макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах. Художественная литература (сказки, былины, пословицы). Глобус, карта мира (для детей). |
| - коми уголки | полки и стеллажи для пособий | пособия и материалы: тематические альбомы, куклы в национальных костюмах, художественная литература, макеты коми избы, коми утварь и прочее |
| - книжные уголки | полка, стеллажи для книг, детские стол и стулья | Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой, наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия символики России, иллюстрации к художественным произведениям, информация (фото, краткая биография (для воспитателя) о поэтах и писателях Республики Коми. |
| - тематические баннеры на верандах на групповых участках | - | тематические баннеры изображающие прошлое и настоящее города Ухты, гербы городов Республики Коми |
| - "Зона юного натуралиста" на территории детского сада | - | экологическая тропа на территории детского сада с различными элементами, обозначенными табличками |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| оформление помещений | оборудование | игрушки |
| - центры сюжетно-ролевых игр | мебель для оборудования центров сюжетно-ролевых игр | Пособия и материалы для игры в семью (куклы, кукольная мебель, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная еда), наборы и |

| | | |
|--|---|---|
| | | аксессуары для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк», автомобили, бинокль/подзорная труба, набор «Железная дорога», набор «Парковка», набор «Мастерская», набор «Бензозаправочная станция – гараж», набор военной техники (мелкого размера), набор кораблей и лодок (водный транспорт), телефон игровой, руль игровой, часы игровые. |
| - уголки настольных игр | стол, стулья | настольные игры в соответствии с возрастом по различным направлениям воспитания |
| - школьные уголки | полки и стеллажи для пособий и материалов | пособия и материалы по школьной тематике, пособия для сюжетно-ролевых игр "Школа", "Библиотека", тематические альбомы, папки, игры, художественная литература о школе, сборники пословиц и поговорок, прописи, буквари и прочее |
| - уголки уединения | палатка, балдахин | различные настольные игры и игрушки, книги для оборудования уголка уединения |
| - библиотека, расположенная в рекреации детского сада для детей и их родителей (законных представителей) | стеллажи для книг, детский стол и стулья | книги и иллюстрации для детей и их родителей (законных представителей) |
| - доска детских достижений в рекреации ДОУ | - | рамки с грамотами и дипломами воспитанников |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

| оформление помещений | оборудование | игрушки |
|---|--|---|
| - центры строительства, центры конструирования из деталей | полки, стеллажи для материалов и пособий | Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей, игрушечный транспорт, фигурки, представляющие людей разного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных, наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| - центры науки и естествознания | полки, стеллажи для пособий | Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий), увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, термометры, часы песочные, секундомер, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, акваскоп, телескопический стаканчик с крышечкой, увеличительная шкатулка, танграм, чашка Петри. |

| | | |
|---|---|---|
| - книжные уголки | полка, стеллажи для книг, детские стол и стулья | Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстрированного материала), наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия символики России |
| - центры песка и воды | специализированный стол для игр с песком и водой | наборы для экспериментирования с водой, наборы для экспериментирования с песком, детская метелка и совочек(для подметания упавшего песка) |
| - кабинеты дополнительных образовательных услуг технической направленности (лаборатория по робототехнике и ЛЕГО - конструированию "Юный инженер", "3D - лаборатория", Мультистудия) | детские столы, стулья, ноутбук, планшеты, телевизор, стол для робототехники | пособия и материалы для реализации дополнительных образовательных услуг "LEGO DUPLO", "Лего - конструирование", "Алгоритмика", "Юный инженер". |
| ФИЗКУЛЬТУРНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | | |
| оформление помещений | оборудование | игрушки |
| - уголки уединения | палатка, балдахин | различные настольные игры и игрушки, книги для оборудования уголка уединения |
| - уголки здоровья в группах и в приемных для родителей (законных представителей) воспитанников | стеллажи для игр | игры, иллюстрации, направленные на формирование привычки к ЗОЖ, тематические лэпбуки, информация о привитии навыков ЗОЖ для родителей (законных представителей) воспитанников |
| - спортивные уголки в группах | гимнастические лестницы, горки (в группах раннего возраста) | балансиры, игра-набор «Городки», коврики массажные, кольцоброс, мяч футбольный, набор мягких модулей, набор мячей (разного размера, резина), набор разноцветных кеглей с мячом, обручи (малого диаметра), настольный футбол или хоккей, скакалка детская, гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски), доска с ребристой поверхностью, дуга, лента короткая, мяч баскетбольный, портативное табло, прыгающий мяч с ручкой, султанчики для упражнений, флажки разноцветные (атласные), маски для подвижных игр, картотека подвижных игр, в том числе коми игр |
| - спортивный зал | Спортивное оборудование и материалы для организации занятий по разделу "Физкультура" во всех возрастных группах | |
| - спортивная площадка на территории | - | стойки, гимнастические лестницы |
| - "Зона юного пешехода" на территории детского сада | - | нанесенная на асфальт разметка, дородные знаки |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| оформление помещений | оборудование | игрушки |

| | | |
|--|--|---|
| - уголки дежурства и трудовой деятельности | - орудия труда в группах и на групповых участках детского сада | тележки для уборки, детская швабра с тряпкой, наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»; |
| ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| оформление помещений | оборудование | игрушки |
| - уголки театрализованных игр | ширма (большая и малая для настольного театра), стойка-вешалка для костюмов | Пособия и материалы для игр-драматизаций (костюмы, маски, атрибуты для постановки 2-3 сказок, соответствующих возрасту, атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее), атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей; для малых форм театрализованных представлений: атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра, куклы и атрибуты для пальчикового театра, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого или ребенка. |
| - уголки музыки | полка, стеллажи для пособий, магнитофон | Детские музыкальные инструменты (шумовые струнные, ударные, клавишные): звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), русские шумовые инструменты, барабан с палочками, браслет на руку бубенчиками, бубен, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), дудочка, игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), кастаньеты, маракасы, металлофон, музыкальные колокольчики, свистулька, треугольник; музыкально-дидактические игры, иллюстрации коми музыкальных инструментов, диски с музыкальными произведениями коми |
| - центры изобразительного искусства | детский стол и стулья, стеллаж для материалов, полки, мольберт двухсторонний | Материалы и пособия для рисования (альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые карандаши и прочее), для лепки (пластилин, масса для лепки, доски для лепки, стеки), для поделок и аппликаций (бумага и картон для поделок разных цветов и фактур, материалы для коллажей (не менее 3 типов)/ ножницы с тупыми концами, клей-карандаш), альбомы по живописи и графике, изделия народных промыслов, матрешка, набор репродукций картин великих сражений, набор репродукций картин о природе, постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи. |
| - книжные уголки | детский стол и стулья, стеллаж для книг | Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой, наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия символики России, иллюстрации к художественным произведениям, информация (фото, краткая биография (для воспитателя) о художниках-иллюстраторах |

| | | |
|---|--|---|
| - музыкальный зал | фортепьяно, стулья, музыкальный центр, аккордеон, экран, ноутбук, оборудование для театрализованной деятельности | Детские музыкальные инструменты, в том числе коми музыкальные инструменты, материалы и пособия для организации занятий по разделу "Музыка" во всех возрастных группах |
| - кабинеты дополнительных образовательных услуг художественной направленности (Изостудия) | столы, стулья, световые столы, магнитная доска, музыкальный центр | материалы и пособия для реализации дополнительных общеразвивающих программ "Рисование песком", "Веселая школа рисования", "Волшебное тесто", "Ритмика" |
| - "Зона юного художника на территории детского сада" | - | игры на асфальте, направленные на развитие воображения и художественных способностей детей ("Дорисуй-ка", "Угадай, что изображено" и прочее) |

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

| Направление воспитан | Фазы воспитательной работы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|----------------------|----------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|--------|--|
| Патриотическое | Ознакомление | | <p>4 октября - Всемирный день животных Беседы о животных, бережном отношении к ним (домашних, диких, бездомных), просмотр презентаций, рассматривание энциклопедий, чтение художественной литературы</p> | <p>4 ноября - День народного единства Беседы о дружбе, познавательные беседы о разных народах, их традициях, особенностях; оформление информации о празднике для родителей</p> <p>12 ноября - Синичкин день Беседы о птицах, важности заботы о них, просмотр презентаций, энциклопедий</p> <p>27 ноября - День Государственного флага Республики Коми Беседы о флаге, рассматривание иллюстраций</p> | <p>12 декабря - День конституции РФ Беседы с детьми подготовительных групп о том, что такое конституция, беседа о правах детей</p> | <p>Колядки Знакомство с национальными традициями и обычаями, просмотр презентаций, мультфильмов, чтение художественной литературы</p> | <p>День защитника Отечества Знакомство с военными профессиями, продуктивные виды деятельности по тематике праздника, беседы, чтение художественной литературы</p> | <p>Широкая Масленица Знакомство с национальным и традициями и обычаями, просмотр презентаций, мультфильмов</p> | | <p>9 мая - День Победы Беседуем на тему заботы. Смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне, экскурсии к Вечному огню</p> |
| | Коллективный проект | | <p>Групповые проекты, садовый проект "Мы в ответе за тех, кого"</p> | <p>Групповые проекты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Групповые проекты,</p> | <p>Групповые проекты</p> | <p>Готовимся к колядкам, разучиваем песни, пляски</p> | <p>Готовим подарки для пап, дедушек</p> | <p>Групповые проекты</p> | | <p>Вернисаж семейного творчества "Мы за мир!". "Салют над"</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|---|--|---|--|---------|---|---|---|--|
| | | | приручили" | изготовление кормушек | | | | | | городом!" |
| | Событие | | Акция "Поможем приюту для бездомных животных" | Садовые развлечения для детей старшего дошкольного возраста Оформление тематических выставок Акции, конкурсы на лучшую кормушку | - | Колядки | - Праздничные развлечения - Фестиваль "Папа Fest" ко дню Защитника - Отечества - Выставка "Военный вернисаж" (ЛЕГО) | Садовое мероприятие "Проводы зимы" | | - Утренники, посвященные 9 мая - Конкурс смотра строя и песни |
| Социальное | Ознакомление | 1 сентября - День знаний Беседуем о школе, о начале учебного года | 1 октября - День пожилых людей Беседуем о бабушках и дедушках, о необходимости помогать им, просмотр мультфильмов, иллюстраций, фотоальбомов | 18 ноября - День рождения Деда Мороза Познавательные беседы о Деде Морозе, его Родине, просмотр мультфильмов, презентаций, | 4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу Беседуем о приближающемся празднике, смотрим мультфильмы, презентации, информируем родителей о празднике | | | Международный женский день Беседы о мамах и бабушках, просмотр мультфильмов, чтение и обсуждения рассказов | 1 апреля - День смеха Разговариваем о хорошем настроении, продуктивные виды деятельности, просмотр мультфильмов | 1 мая - Праздник Весны и труда Беседуем о празднике, читаем и обсуждаем произведения о празднике |
| | | Беседы "Осторожно-незнамец", "Как вести себя, при обнаружении посторонних предметов", оформление памяток и буклетов для родителей | 16 октября - День отца в России Беседуем, читаем и обсуждаем рассказы о папе | 27 ноября День Матери Беседуем, читаем и обсуждаем рассказы о маме | Новогодние утренники Беседуем о празднике и готовимся к празднику, разучиваем танцы, песни и стихи | | | 22 апреля - Международный День Земли Беседуем о природных богатствах Земли, значимости их сохранения, просмотр энциклопедий и презентаций | 15 мая - Международный день семьи Беседуем о семье, о дружбе, рисуем, читаем худ. произведения о семье | |
| | Коллективный проект | Изготовление тематических альбомов по школьной тематике | Изготовление поздравительных открыток | Отправление подарков на родину Деда Мороза в г. В. Устюг | "Заказываем" подарки Деду Морозу, пишем письма | | | Готовим подарки девочкам, мамам и бабушкам | Готовим костюмы на развлечение | Оформляем группу, приемные, окна |
| | | - | Изготовление | Готовим подарки | Украшаем | | | Готовим | Готовим | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | поздравительных открыток | для мам | группу, наряжаем елку, украшаем помещения детского сада | | | | выставки, стенгазеты | поздравительные стенгазеты |
| Событие | Развлечение "День знаний" (подготовительные к школе группы) | Акция "Поклон вам низкий от внучат и близких" (изготовление поздравительных открыток и их вручение (ко Дню пожилого человека)) | Конкурс "Подарок для Деда Мороза из конструктора ЛЕГО" | Отправляем письма Деду Морозу | | | Утренники к 8 марта Акция "Мамы Легограда" | Развлечение "День смеха" | Групповые развлечения | |
| | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (подготовительные к школе группы) | Выставка детских рисунков "Я и папа!" | - Совместное развлечение "День матери"; - Онлайн-акция "Селфи с мамой" | - Новогодние утренники - Выставка построек из конструктора ЛЕГО "В гостях у сказки" - Конкурс "Оригинальное оформление помещений помещений детского сада к Новому году" - Смотр-конкурс "Самая красивая елка в группе " | | | | Выставка стенгазет "Всемирный день Земли" | Выставка "В калейдоскопе семейного архива" | |
| Физическое и оздоровительное | Ознакомление | Акция "Внимание - дети!" Беседы о ПДД, просмотр мультфильмов и презентаций, оформление "Уголков безопасности" | | | | | 7 февраля - День зимних видов спорта Просмотр презентаций, продуктивные виды деятельности, беседы о спорте, об Олимпийских | 7 апреля - День здоровья Организуем развлечения, беседуем о ЗОЖ, продуктивные виды деятельности, чтение | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | для родителей | | | | | играх | | художественно й литературы, изготовление фруктовых салатов | |
| | Коллективн ый проект | Оформление выставки рисунков, групповых газет, буклетов | | | | | Садовый проект "Малые Олимпийские игры" | | Реализация плана в рамках Недели здоровья | |
| | Событие | - Выставка семейных лэпбуков "Соблюдаем ПДД всей семьей!", - организация рейдов родительского патруля; - Спортивные соревнования на самокатах и велосипедах | | | | | Спортивные соревнования | | Неделя здоровья, День открытых дверей | |
| Трудовое | Ознакомлен ие | 27 сентября - День дошкольного работника Беседы о профессиях детского сада, просмотр мультфильмов | 5 октября - День учителя Беседы, рассматривани е иллюстраций, презентаций, сюжетно- ролевые игры "Школа", "На уроке", "Библиотека" | | | | | | 30 апреля - День пожарной охраны Беседуем о профессии пожарный, чтение художественно й литературы, экскурсии в Пожарную часть | 27 мая - Всероссийск ий день библиотек Беседы, рассматрива ние иллюстраци й, с/р игры "Библиотека " |
| | Коллективн ый проект | Организация помощи младшим воспитателям, экскурсии на кухню | Оформление школьных уголков | | | | | | Групповые проекты | Групповые проекты |
| | Событие | Тематические выставки ко | Викторины для детей | | | | | | Конкурс "Безопасность | Изготовлени е атрибутов |

| | | Дню дошкольного работника | подготовительных к школе групп, интеллектуальные игры | | | | | | глазами детей" | для сюжетно-ролевой игры |
|--------------------|---------------------|---------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| Познавательное | Ознакомление | | 14 октября - День рождения Винни-Пуха Просмотр мультфильмов, чтение книг | | | | | | День космонавтики Беседуем о космосе, рассматриваем иллюстрации, презентации, мультфильмы, продуктивные виды деятельности, просмотр энциклопедий | |
| | Коллективный проект | | Групповые проекты, выставки рисунков | | | | | | Оформляем тематические выставки | |
| | Событие | | Групповые развлечения, викторины | | | | | | - Садовый клубный час, - Развлечения | |
| Этико-эстетическое | Ознакомление | | | | | 18 января - Всемирный день снеговика Беседуем о снеговике, происхождении праздника, просмотр мультфильмов | | 27 марта - Всемирный день театра Беседуем о театре, играем в театрализованные игры, участвуем в играх - драматизациях | | 18 мая - Международный день музеев Просмотр презентаций, виртуальные экскурсии по различным музеям, рассматривание иллюстраций, беседы |
| | Коллективный проект | | | | | Групповые проекты | | Групповые проекты | | Групповые проекты, пополнение мини-музеев групп |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | Событие | | | | | Групповые выставки продуктивных видов деятельности | | - Показ театра детьми старших групп для младших, - Кукольный спектакль | | Экскурсии по мини-музеям других групп |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
(летний период)**

| Направление воспитания | Фазы воспитательной работы | Июнь | Июль | Август |
|------------------------|----------------------------|---|--|--|
| Патриотическое | Ознакомление | 6 июня - Пушкинский день Чтение и обсуждение произведений А.С. Пушкина, изучаем биографию, рассматриваем тематические альбомы, смотрим мультфильмы по сказкам, проводим викторины, организуем экскурсии | | 22 августа - День города, День рождения Республики Коми, День государственного флага РФ Познавательные беседы о городе, Республике Коми, викторины, просмотр презентаций. Беседы о флаге РФ, продуктивные виды деятельности |
| | | 12 июня - День России Беседуем о России, ее богатствах, символике, народах, рассматриваем тематические альбомы, иллюстрации | | |
| | Коллективный проект | Групповые проекты Готовимся к празднику, разучиваем стихи, песни | | |
| Социальное | Событие | Онлайн-игры "Играем в ЛЕГО по сказкам А.С. Пушкина" | | - Праздник "День рождения Республики Коми" - Выставка лэпбуков "История и природа родного края" |
| | | Праздник "День России" | | |
| | Ознакомление | 1 июня - "День защиты детей" Беседуем о доброте, дружбе и друзьях, продуктивные виды деятельности, веселые подвижные игры на свежем воздухе | 8 июля - День любви, семьи и верности Беседуем о семье, рассматриваем фотоальбомы, тематические альбомы, играем в сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды деятельности | |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | | | 30 июля - Международный день дружбы Беседуем, читаем, говорим о дружбе и друзьях, просмотр мультфильмов, коллективные игры | |
| | Коллективный проект | Групповые проекты, оформляем группу к летнему периоду | Групповые проекты Оформляем тематические выставки, информацию для родителей, готовим подарки для своей семьи | |
| | Событие | - Праздник "День защиты детей"; - Конкурс рисунков на асфальте | Праздник "День семьи. любви и верности" | |
| | | | - Развлечение "День дружбы" - Конкурс "Замок из песка" | |
| Познавательное | Ознакомление | | | 5 августа - День светофора Беседуем о ПДД, светофоре, истории возникновения, читаем художественную литературу, продуктивные виды деятельности |
| | Коллективный проект | | | Групповые проекты |
| | Событие | | | Развлечение по ПДД |
| Физическое и оздоровительное | Ознакомление | Первая неделя июня - Тематическая неделя "Здравствуй, лето!" Беседуем о начале летнего периода, о безопасности в летний период, просмотр мультфильмов о безопасности, экскурсии, беседы с инспектором ГИБДД, ПБ | | 12 августа - День физкультурника Беседуем о спорте, физкультуре, ее значимости для здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования |
| | | 2 июня - День здорового питания Говорим о здоровье, здоровом питании, полезных и вредных продуктах, викторины и занимательные игры | | |
| | Коллективный проект | Групповые проекты, оформляем информацию для родителей | | Оформляем тематические выставки |

| | Событие | Развлечения по безопасности | | Спортивное развлечение |
|--------------------|---------------------|---|--|---|
| | | Оформление тематической выставки | | |
| Трудовое | Ознакомление | 20 июня - День медицинского работника Беседуем о различных медицинских профессиях, их важности, смотрим мультфильмы, презентации, играем в сюжетно-ролевые и дидактические игры | | 28 августа - День шахтера Беседы, рассматривание иллюстраций и фотоматериалов о профессии, экскурсии |
| | Коллективный проект | Групповые проекты, оформляем тематический альбом | | Групповые проекты |
| | Событие | Оформление тематических альбомов | | Оформление тематических альбомов |
| Этико-эстетическое | Ознакомление | | | |
| | Коллективный проект | | | |
| | Событие | | | |

Анализ уклада МДОУ "Детский сад №55"

| Элементы уклада | Что есть | От чего нужно отказаться | Что нужно добавить |
|---|---|--|--|
| Ценности | <ul style="list-style-type: none"> - Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей - Ценность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников - Ценность сотрудничества с учреждениями культуры и спорта - Ценность развития способностей к конструированию и робототехники, алгоритмических умений - Ценность сплоченности педагогического коллектива для достижения общей цели | <ul style="list-style-type: none"> - от негативного отношения родителей и принятия ими любых детей в группе; - от установки родителей, что образование и воспитание их детей полностью является обязанностью детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений; - Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей и взрослых - Ценность командообразования |
| Традиции и ритуалы | <ul style="list-style-type: none"> - организация утреннего и вечернего круга в группах дошкольного возраста - выставки семейного творчества - организация мероприятий (Колядки, Фестиваль отца, Неделя здоровья, День открытых дверей) - организация конкурсов, направленных на выявление и поддержку талантливых детей - сотрудничество с учреждениями культуры | <ul style="list-style-type: none"> - от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы | <ul style="list-style-type: none"> - обогащение традиций образовательной организации - учитывать воспитательный смысл традиций и ритуалов всем участникам образовательных отношений |
| Система отношений в разных общностях | <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательная атмосфера для всех детей, учет их индивидуальных особенностей | <ul style="list-style-type: none"> - отказаться от установки на конкурентность между детьми, родителями и педагогами | <ul style="list-style-type: none"> - учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности |
| Характер воспитательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> Отказ от гиперопеки каждого отдельного | <ul style="list-style-type: none"> Детская общность является полноправным |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | ребенка, - предоставление воспитанниками большей самостоятельности | участником воспитательного процесса |
| Предметно-пространственная среда | - при организации РППС учитываются требования ФГОС - в организации РППС учитывается национально-региональный компонент - организация РППС групп учитывает все виды детской деятельности | - отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами | - задействовать все помещения ДОУ для организации РППС |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923258

Владелец Андреева Светлана Игоревна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025