

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №4

От «___» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 55»

_____/С.И. Андреева/

«__» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитательно-образовательной деятельности

Второй младшей группы №3 общеразвивающей направленности

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №55 комбинированного вида»

Составители

Павлова Юлия Александровна - воспитатель

Коньшева Екатерина Максимовна - воспитатель

Ухта, 2024 год

Содержание

	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	4
<i>Принципы и подходы Программы</i>	5
<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</i>	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	42
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
Способы и направления поддержки детской инициативы	50
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	75
Иные характеристики содержания Программы	82
Рабочая программа воспитания	83
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
Описание материально-технического обеспечения Программы	86
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
Режим дня и распорядок дня	97
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	186
Календарный план воспитательной работы	189
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	197
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	207
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности второй младшей группы №3 общеразвивающей направленности (далее по тексту Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55 комбинированного вида» (далее по тексту – ОП ДО).

Программа МДОУ «Детский сад №55» позволяет реализовывать основополагающие **функции дошкольного образования**:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы МДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ, включает в себя реализацию:

- парциальной образовательной программы дошкольного образования "Детям о Республике Коми"

- плана деятельности Регионального ресурсного центра «ИКаРёнок»

Программа МДОУ «Детский сад №55» предназначена для реализации в второй младшей группе для детей от 3 до 4 лет.

Реализация Программы МДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами

образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования [5, П.1].

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций [5, п.14.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования [5, п.14.2].

9) приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование начальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*);

10) помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста (*часть формируемая участниками образовательных отношений*);

11) создание условий для реализации инновационной деятельности по развитию технического творчества в МДОУ (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*).

Принципы и подходы Программы

Подходы к формированию Программы:

1. **Культурно-исторический подход** к развитию человека (Л. С. Выготский);
2. **Личностно-ориентированный подход**;
3. **Деятельностный подход.**

Программа МДОУ «Детский сад №55» построена на следующих принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей [5, п.14.3.].

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Вторую младшую группу №3 посещает 19 воспитанников, из них 14 мальчиков и 5 девочек.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в

ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. [16, с.162].

Таблица №1

Информация о воспитанниках группы раннего возраста № 3

№	ФИО ребенка	Пол	Дата рождения	Родной язык	Дата поступления в ДОУ
1	Авдеев Федор	мужской	11.09.20	Русский	01.09.2022
2	Авдеев Иван	мужской	11.09.20	Русский	01.09.2022
3	Арихин Алексей	мужской	05.01.21	Русский	01.09.2022
4	Бойченко Иван	мужской	02.03.21	Русский	17.03.23
5	Егорова София	женский	23.08.2020	Русский	25.08.23
6	Запорожченко Илья	мужской	05.11.20	Русский	01.09.2022
7	Капитонова Антонина	женский	14.11.20	Русский	01.09.2022
8	Канев Иван	мужской	10.01.21	Русский	27.02.2024

9	Ковалев Роман	мужской	11.02.21	Русский	17.03.23
10	Киселев Кирилл	мужской	19.09.2020	Русский	25.08.23
11	Куделин Данил	мужской	24.08.21	Русский	01.09.2022
12	Мазалов Андрей	мужской	10.03.21	Русский	01.09.2022
13	Мамонтов Максим	мужской	06.04.21	Русский	01.09.2022
14	Михайлова Ангелина	женский	11.12.20	Русский	01.09.2022
15	Попов Леонид	мужской	14.03.21	Русский	01.09.2022
16	Темирханов Самир	мужской	05.01.21	Лезгинский	01.09.2022
17	Устюжанин Роман	мужской	27.10.20	Русский	01.09.2022
18	Умняева Мелисса	женский	30.09.20	Русский	01.09.2022
19	Фролова Мирослава	женский	22.11.20	Русский	01.09.2022

АНАЛИЗ КАРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ВТОРЫЕ МЛАДШИЕ -
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К ШКОЛЕ ГРУППЫ)

По результатам педагогической диагностики можно отметить, что показатели уровня достижения планируемых результатов образовательной программы группы значительно выросли.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Проанализировать результаты педагогической диагностики, выявить проблемные зоны в подготовке воспитанников к переходу на новый образовательный уровень.
2. Усилить индивидуальную работу по всем образовательным областям.
3. Обогащать словарь детей. Развитие понимания речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.
4. Продолжать развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

5. Развивать у детей желание участвовать образовательных ситуациях и играх эстетической направленности (рисовать, лепить, конструировать) со взрослым и самостоятельно.

6. Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира.

Таблица №2

Особенности здоровья воспитанников

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	Часто болеющие дети	Дети с ОВЗ	Хронические заболевания	Антропометрические данные	
						осень	зима
1	Авдеев Федор	I				96см 13,4кг	
2	Авдеев Иван	III					
3	Арихин Алексей	I				96см 15,3кг	
4	Бойченко Иван	II				100см 14,5кг	
5	Егорова София	I				103см 17,6кг	
6	Запорожченко Илья	III				93см 13,7кг	
7	Капитонова Антонина	I				100см 14,3кг	
8	Канев Иван	I					
9	Ковалев Роман	II				101см 15кг	
10	Киселев Кирилл	I					
11	Куделин Данил	II	Непереносимость лактозы				

12	Мазалов Андрей	I				105см 16.1кг	
13	Мамонтов Максим	I	Непереносимость лактозы			100см 16,1кг	
14	Михайлова Ангелина	II					
15	Попов Леонид	III	Пищевая аллергия (сахар)			101см 16,4 кг	
16	Темирханов Самир	II				107см 17.5кг	
17	Устюжанин Роман	I				107см 16.2кг	
18	Умняева Мелисса	III				96см 14,3кг	
19	Фролова Мирослава	II				96см 17,8кг	

Таблица №3

Особенности семей воспитанников

№	ФИ ребенка	ФИО мамы	ФИО папы	Домашний адрес, телефон	Образование, место работы		Социальный статус семьи
					Мама	Папа	
	Авдеев Федор	Авдеева Ольга Анатольевна	Авдеев Евгений Иванович	Пр-т Ленина 32-87	Высшее МОУ СОШ№4	Высшее ООО «Транснефть Надзор»	Полная
	Авдеев Иван	Авдеева Ольга Анатольевна	Авдеев Евгений Иванович	Пр-т Ленина 32-87	Высшее МОУ СОШ№4	Высшее ООО «Транснефть Надзор»	полная
	Арихин Алексей	Арихина Любовь Александровна	Арихин Андрей Алексеевич	Пр-д Строителей 9-12	Среднее профессиональное ООО «Империал»	Среднее профессиональное РН-транспорт	полная
	Бойченко Иван	Бойченко Анастасия Викторовна		Ул.Кремса 5-4, Пр-т Ленина 65-260	Высшее ГАУЗ РК Офтальмолог-хирург		неполная
	Егорова София	Егорова Ксения Олеговна	Егоров Сергей	Пр-дж Строителей 9-11	Средне профессиональное	Среднее профессиональное	полная

			Александрович			ООО УЗЖБИ водитель	
Запорожченко Илья	Тарабычина Наталья Владимировна	Запорожченко Владимир Викторович	Наб.Нефтяников 6-97	Высшее ГБУ РК «УПИ»	АО « Полнос Красноярск»	полная	
Капитонова Антонина	Логвиненко Екатерина Анатольевна	Капитонов Станислав Владимирович	Наб.Нефтяников 12-63	Среднее профессиональное Ухтинская детская больница	Среднее профессиональное УК «Март»	полная	
Канев Иван	Канева Ольга Валерьевна	Канев Александр Андреевич	Интер.57 -36	Высшее ООО Ухтажилфонд	Среднее профессиональное И.П. Теплая компания	полная	
Ковалев Роман	Ковалева Ирина Владимировна	Ковалев Владислав Сергеевич	Пр-т Ленина 61-187	Среднее- профессиональное ООО «Сазонов» Бух-кассир.	Высшее ФКЛПУБ-18 УФСИН России по РК Начальник отдела	полная	
Киселев Кирилл	Киселева Кристина Евгеньевна	Киселев Денис Евгеньевич	Пр-д Строителей 5-51	Среднее полное ГБУЗ РК «УГБ 1» Младшая медицинская сестра	Среднее профессиональное ПО «Боксит Тимана» машинист	полная	
Куделин Данил	Куделина Виктория Геннадьевна	Куделин Владислав Юрьевич	Наб.Нефтяников 11-21а	Среднее полное	Высшее ООО Лукойл Коми		
Мазалов Андрей	Федорук Евгения Сергеевна	Мазалов Денис Валерьевич	Ул. Севастопольская 11А-42	Высшее	Среднее- специальное МУП Спецавтодор	полная	
Мамонтов Максим	Васильева Наталья Николаевна	Мамонтов Георгий Михайлович	Пр-з Строителей 24-116	Высшее АО «Почта России»	Среднее профессиональное ЗАО «УЭМЗ»	полная	
Михайлова Ангелина	Ларионова Татьяна Николаевна	Михайлов Артем Сергеевич	Наб.Нефтяников 12-74	Высшее МДОУ д.с.55	Среднее профессиональное Лукойл	полная	
Попов Леонид	Канева Галина	Попов Михаил	Пр-т Ленина 57-72	Высшее менеджер	Высшее	полная	

		Константин иновна	Виктор ович			АО «Транснефть- Север» инженер	
Темирханов Самир	Темирхан ова Зарина Бедилахов на	Темирхан ов Темирхан Абидинов вич	Пр-т Ленина 28-122	Среднее профессионал ьное ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»	Высшее ФКУ УФСИН России ИК-24 по РК	полная	
Устюжанин Роман	Устюжан ина Елизавета Александров на	Устюжан ин Сергей Васильев ич	Наб.Неф тяников 6А-11	Высшее МДОУ «детский сад №11»	Высшее «ГазпромТран сГаз Ухта»	полная	
Умняева Мелисса	Умняева Эльвина Альберто вна	Умняев Евгений Вячеслав ович	Пр-кт Ленина 45-22	Высшее домохозяйка	Высшее ГазпромТранс Газ Ухта	полная	
Фролова Мирослава	Фролова Эвелина Андреевна	Фролов Дмитрий Евгеньевич	Наб.Неф тяников 9-61	Среднее профессионал ьное ГБУЗ РК « УМРД»	Высшее АО «КНГФ»	полная	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на определенном возрастном этапе (5, п.15).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

(К ТРЕМ ГОДАМ):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») [5, п.15.2].

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (вторые младшие – подготовительные к школе группы)

Планируемые результаты в рамках реализации плана деятельности Регионального ресурсного

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика - начальный этап освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;

- промежуточная диагностика – проводится ежегодно, в начале и в конце учебного года, в каждой возрастной группе (сентябрь, май);

- дополнительная диагностика – проводится по необходимости в середине учебного года (для корректировки образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- финальная диагностика - на завершающем этапе освоения программы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности,

уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи [5, с.16].

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

От 3 до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать

представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в дошкольной образовательной организации (ДОО) и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный

настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения

ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Программа «Детям о Республике Коми» реализуется во вторых младших – подготовительных к школе группах. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в рамках реализации программы «Детям о Республике Коми» включает в себя формирование представлений об этической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, родного города; почитание родителей, близких, своей родословной, об особенностях взаимоотношений в семье, о наличии традиций; предусматривает ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа [18].

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на

выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках,

цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей 5-7 лет (далее по тексту парциальная программа). Основная цель данной программы - помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Парциальной программы:

- учить детей понимать и ценить окружающий предметный мир;
- воспитывать уважение людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- помочь осознать взаимосвязь понятий "труд-продукт-деньги" и "стоимость продукта в зависимости от его качества", видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
- учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и вмененную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Парциальная программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: "Труд и продукт (товар)", "Деньги и цена (стоимость)", "Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности", "Полезные экономические навыки и привычки в

быту" [17].

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Программа «Детям о Республике Коми» реализуется во вторых младших – подготовительных к школе группах. Образовательная область «Познавательное развитие» в рамках реализации программы «Детям о Республике Коми» направлена на знакомство с населённым пунктом, в котором проживает ребенок, с улицами родного города; городом Сыктывкарком – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики; природой нашего края; включает в себя ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями) [18].

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОРАСТ

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения,

воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Программа «Детям о Республике Коми» реализуется во вторых младших – подготовительных к школе группах. Образовательная область «Речевое развитие» в рамках реализации программы «Детям о Республике Коми» предполагает знакомство с коми народным фольклором и литературными произведениями писателей Республики Коми, обучение вести диалог по разным темам, связно и образно рассказывать по картинкам и из личного опыта, а также ознакомление детей с коми лексическим материалом по темам парциальной программы [18].

Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО.

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

От 3 до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) **конструктивная деятельность:**

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

- формировать умение сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) **музыкальная деятельность:**

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и

музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) **театрализованная деятельность:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) **культурно-досуговая деятельность:**

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и

падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду

деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

- Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Педагог знакомит детей с деталями лего-конструктора в рамках образовательной деятельности (в том числе и вне занятий), учит воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение, учит оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки, учит развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогает его осуществлять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои

впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Программа «Детям о Республике Коми» реализуется во вторых младших – подготовительных к школе группах. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в рамках реализации программы «Детям о Республике Коми» направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; с коми орнаментом, декоративно-прикладным и изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры; с художниками Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором музыкальными произведениями композиторов Республики Коми [18].

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию Плана деятельности Регионального ресурсного центра «ИКаРёнок».

Образовательная область «Познавательное развитие» в рамках реализации Проекта включает в себя реализацию задач:

- вторая младшая группа

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, мости и др.);
- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделить форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- учить конструировать по образцу и условиям;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые

упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать,

выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание

ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и

игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми» [18]. Программа «Детям о Республике Коми» реализуется во вторых младших – подготовительных к школе группах. Образовательная область «Физическое развитие» в рамках реализации программы «Детям о Республике Коми» предусматривает включение в образовательный процесс рассказов о спортсменах-земляках, беседы о лечебных свойствах ягод и трав, произрастающих в лесах Республики, коми народных подвижных играх с целью развития двигательной активности, физических качеств

РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примерный перечень подвижных игр

От 3 до 4 лет

Подвижные игры

Подвижные игры с бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «найди, что спрятано».

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной деятельности с воспитанниками используются следующие формы организации детей:

1. индивидуальные;
2. подгрупповые;
3. групповые.

Используются различные **формы реализации программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная

деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций,

ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

б) **игра**, как метод применяется для решения задач обучения и воспитания во всех образовательных областях.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные Программы, используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Технологии, используемые при реализации Программы

1. Здоровьесберегающие технологии осуществляются в каждой возрастной группе детского сада. В детском саду преимущественно используются физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников (Деркунская В.А.). Педагоги вправе самостоятельно выбирать дополнительные здоровьесберегающие технологии (игровой стретчинг, релаксация), которые не противоречат охране жизни и здоровья воспитанников и требованиям СанПиН. Подробное описание используемых здоровьесберегающих технологий представлено в комплексно-целевой программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №55 комбинированного вида" [9].

2. Технология проектной деятельности используется при реализации всех образовательных областей с воспитанниками дошкольного возраста. Данную технологию педагоги осуществляют в рамках календарно-тематического планирования детского сада, а также исходя из интересов воспитанников, памятных дат и событий.

3. Информационно-коммуникативные, дистанционные образовательные технологии используются при реализации образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие" с воспитанниками дошкольного возраста, а также в работе с родителями (законными представителями).

4. Технология "Портфолио ребенка" используется при реализации образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

5. Образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог. Подробное описание образовательных технологий представлено в Приложение №3.

Также педагоги вправе самостоятельно выбирать педагогические технологии исходя из особенностей своей группы, интересов и особенностей воспитанников.

СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами,

способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Парциальные программы, проекты, планы, реализуемые в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №55» реализуются в рамках сетевой формы взаимодействия со следующими организациями и учреждениями, в зависимости от возраста детей:

- Центральная Детская Библиотека им. А Гайдара,
- Центр Коми культуры им. Шахова,
- Краеведческий музей;
- Музей природы МСОШ №3;
- Детская музыкальная школа;
- Городской дворец культуры;
- Спорткомплекс «Нефтяник»;
- Ледовый дворец г. Ухты;
- Лыжная база пос. УРМЗ;
- МСОШ №20 и №10;
- иные учреждения.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- **совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;**
- **совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог –**

равноправные партнеры;

- **совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;**

- **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.** Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, **ставящего задачу группе детей**, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.** Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических

навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,

музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы **различные центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность **проявить свою субъектность с разных сторон**, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена

и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. [5, п. 24].

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей

область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить

предположения, испытывают радость открытия и познания [5, п. 25].

2.5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ «Детский сад №55» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ «Детский сад №55»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется **по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) **в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие

детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Таблица №4

**Примерный перечень форм взаимодействия
с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ «Детский сад №55»**

Содержание	Формы работы	Особенности проведения
Диагностико-аналитическое направление		
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Анкеты, опросники	<u>Ежегодно:</u> - в начале года для вновь поступающих воспитанников; - в начале учебного года и по необходимости в рамках изучения определенных направлений развития детей; - по плану воспитателей и специалистов, а также в рамках мероприятий Годового плана деятельности дошкольного учреждения; - в конце учебного года, с целью оценки качества организации образовательной деятельности (соцопрос); - в конце учебного года с целью оценки качества организации дополнительных образовательных услуг; - в рамках контрольной деятельности; - опросы по различным вопросам педагогической деятельности в родительских чатах.
	Посещение семей	<u>Ежегодно:</u> - посещение вновь поступающих детей; - посещение семей в социально-опасном положении; - по необходимости
	Общие (групповые) родительские собрания, консультаций, Круглые столы и другие мероприятия, с целью организации деятельности по планированию работы с семьей и согласования воспитательных задач	<u>Ежегодно:</u> - в рамках Годового плана работы образовательной организации - в рамках группового перспективного плана работы с родителями (законным

		представителями) на учебный год
Просветительское направление		
<p>Просвещение (советы без опоры на адресность) родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	Общее (групповое) родительское собрание	Проводятся не менее 3 раз в год. Формы проведения варьируются от тематики, цели мероприятия.
	Групповые консультации, беседы	Еженедельно (по мере необходимости), специалистов, в том числе по плану.
	Оформление информационных стендов, памяток, буклетов	Ежемесячно в каждой возрастной группе, по плану педагогов
	Библиотека МДОУ «Детский сад №55» Создание библиотечки для родителей в группах	Работает круглогодично, перечень литературы представлен для родителей (законных представителей) и для воспитанников детского сада. Библиотеки на группах создаются по желанию и на усмотрение воспитателей и специалистов
	Дни Открытых дверей	Проводятся 2-3 раз в год в рамках Недели здоровья и

		Фестиваля образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
	Дни здоровья	Организуются 1 раз в квартал
	Официальный сайт МДОУ «Детский сад №55», групповые родительские чаты, приложение «Растем вместе», социальные мессенджеры ГИС «Электронное образование»	Ежемесячно обновление информации, открытость и доступность «обратной связи» для родителей (законных представителей). Родители могут оставлять свои предложения, пожелания по улучшению работы ДОУ, знакомиться с новостями и ходом образовательного процесса
	Приглашение семей на детские праздники, развлечения, утренники	В зависимости от возраста (приуроченные к праздникам, памятным датам)
	Семейные клубы	Создаются и функционируют по инициативе педагогов. Тематика, направленность, цели и содержание продумываются воспитателями и специалистами. Заседания организуются 1 раз в месяц
	Организация совместных мероприятий, в том числе привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках, праздничных мероприятиях, в детской исследовательской и проектной деятельности, в туристических походах и Днях здоровья, семейных праздниках	Организуются в течении года
	Организация совместных мероприятий в рамках плана деятельности Регионального ресурсного центра «ИКаРёнок» (мероприятиях технической направленности)	Организуются в течении года в соответствии с планом
	Просвещение родителей (законных представителей) детей от 0 до 3 лет в рамках деятельности	Организуются в течении года для родителей (законных представителей) детей от 0 до 3 лет посещающих и не посещающих ДОО

	Консультационного центра «Profamily»	
	Организация выставок детского и семейного творчества	4-5 раз в год по плану МДОУ «Детский сад №55» и по плану воспитателей группы
Консультационно направление		
<p>Консультирование (ответ на запрос родителей) родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	Общие и групповые родительские собрания определённой тематике (например, подготовка к школе)	Организуются в соответствии с перспективным планом групп и ДОО
	Индивидуальное консультирование по инициативе педагогов	Организуются по необходимости
	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Основная цель ППк - разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках образовательного процесса. Одной из задач является консультативная работа с родителями (законными представителями в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ. Положение представлено в Приложение 7.
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей) детей от 0 до	Организуются по запросам родителей (законных представителей) детей от 0 до

	3 лет в рамках деятельности Консультационного центра «Profamily»	3 лет посещающих и не посещающих ДОО
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей) специалистами	Организуются по необходимости
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей) воспитателями групп	Организуются по необходимости

Деятельность по здоровьесбережению подробно раскрыта в Комплексно-целевой программе по оздоровлению воспитанников «Будь здоров, малыш!» МДОУ «Детский сад №55».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) составляется на учебный год с учетом приоритетного направления деятельности МДОУ «Детский сад №55», а также годовых задач и мероприятий ДОО.

Таблица №5

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей	август	Заведующий, заместитель заведующего, инспектор ОГИБДД, старший воспитатель, педагог-психолог
2	Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей	I квартал учебного года	Заведующий
3	Групповые родительские собрания, с включением в повестку вопросов безопасности детей, ознакомления с Образовательной программой ДО (группы общеразвивающей направленности) и Адаптированной	в течение года	Воспитатели, специалисты

	образовательной программой ДО (группы компенсирующей направленности) МДОУ «Детский сад №55"		
4	Общие родительские собрания для родителей (законных представителей) воспитанников групп компенсирующей направленности и подготовительных к школе групп	октябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, инспектор по охране прав детства, представители «Движения первых»
5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню отца в России	октябрь	Воспитатели, специалисты
6	Групповые родительские собрания для родителей воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	ноябрь	Воспитатели, специалисты
7	Организация выставок семейного творчества в соответствии с планом на 2024 - 2025 учебный год	в течение года	Воспитатели, старший воспитатель, заместитель заведующего
8	Функционирование семейных клубов по различным направлениям деятельности (по инициативе педагогов)	в течение года	Воспитатели и специалисты
9	Групповые и садовые мероприятия согласно планам воспитателей и специалистов на 2024-2025 учебный год	в течение года	Воспитатели, специалисты
10	Привлечение родителей к участию в конкурсах разного уровня и других мероприятиях детского сада	в течение года	Воспитатели
11	Праздничные мероприятия, посвященное Дню матери, оформление приемных (Клубный час)	ноябрь	Воспитатели, специалисты
12	Фестиваль образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Январь, май	Старший воспитатель, руководители объединений
13	Конкурс «Лучше всех»	январь	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
14	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества, оформление приемных	февраль	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

15	Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных к школе групп	Март	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог - психолог, инспектор ОГИБДД, учителя начальных классов МСОШ №20
16	День открытых дверей: "День здоровья" (в том числе в дистанционном формате)	апрель	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
17	Консультации учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей средних групп	в течении года	Учитель-логопед, педагог-психолог
	Консультации педагога - психолога с родителями (законными представителями) детей раннего возраста		
18	Консультации педагога - психолога с родителями (законными представителями) воспитанников (по необходимости)	в течении года	Педагог - психолог
19	Привлечение родителей (законных представителей) к субботникам, совместным праздникам, озеленению территории, сооружению зимних построек, облагораживанию участков детского сада, ремонту групповых помещений.	в течение года	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
20	Анкетирование родителей (законных представителей) по различным вопросам деятельности МДОУ "Детский сад №55"	в течение года	Воспитатели, старший воспитатель, заместитель заведующего
21	Общее родительское собрание "Итоги работы МДОУ "Детский сад №55" за учебный год"	май	Заведующий, инспектор ОГИБДД, заместитель заведующего, старший воспитатель
22	Социальный опрос родителей (законных представителей) - "Удовлетворенность качеством организации образовательного процесса в МДОУ "Детский сад №55"; - "Удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"	Апрель-май	Старший воспитатель

23	Изучение социального статуса семей, составление социального паспорта, анкетирование	Сентябрь, май	Инспектор по охране прав детства, воспитатели
24	Приглашение родителей (законных представителей) на праздники, утренники, в том числе в дистанционном формате (видео - трансляция)	в течении учебного года	воспитатели, специалисты, старший воспитатель, заместитель заведующего
Дистанционные мероприятия с родителями (законными представителями)			
25	Онлайн - выставки, онлайн - конкурсы, онлайн - акции в соответствии с планом на 2024-2025 учебный год	в течении учебного года	воспитатели, специалисты, старший воспитатель, заместитель заведующего

Таблица 6

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Форма работы	Тема	Цель	Ответственные	Примечание
Информационный стенд	«Для вас, родители»	Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Оформление «Уголка для родителей». «Режим дня». «Сетка занятий». «Антропометрия».
Консультация	«Особенности физиологического развития детей 3-4 лет. Кризис трехлетнего возраста».	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет; расширение контакта между педагогами и родителями.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Папка-передвижка «Особенности развития детей 3-4 лет».
Групповое родительское собрание	«Начался учебный год – к новым знаниям вперед»	Обсуждение планов, перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информацию разместить в групповом чате.

Фотокурс	«Радуга в твоей тарелке» (фотоконкурс полезных семейных блюд) (в рамках «Дня здоровья»)	Приобщать родителей к участию в жизни группы.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Конышева Е. М.	Выставка для родителей на странице сада в ВКонтакте.
Памятки для родителей	«Безопасность детей на дороге»	Побуждать родителей приобретать фликеры для безопасности детей на дороге.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Конышева Е. М.	Информационную памятку разместить в приемной на стенде и в групповом чате.
Онлайн-акция	Изобразительная деятельность «Сотрудники детского сада глазами детей» (ко Дню дошкольного работника)	Приобщать родителей к участию в жизни группы.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Конышева Е. М.	Выставка для родителей в приемной.
Консультация	«Учим детей правилам пожарной безопасности»	Распространить педагогические знания среди родителей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Конышева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде и в групповом чате.

ОКТЯБРЬ

Форма работы	Тема	Цель	Ответственные	Примечание
Консультация	«Капризы, упрямство и способы их преодоления»	Предложить родителям способы преодоления капризов и упрямства у детей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Конкурсы	«Папа самый лучший или один день вместе с папой»: (ко Дню отца в России, 16 октября)	Укрепление семейных ценностей; повышение социальной значимости отцовства.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Выставка фотографий «Я и папа»
Акция	«Мои года – мое богатство» (ко Дню пожилого человека)	Укрепление связей между поколениями.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Изготовление поздравительных открыток и вручение их бабушкам и дедушкам.
Консультация	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Разработка буклетов для родителей.
Консультация	«Начинаем утро с зарядки»	Расширение знаний родителей о важности утренней гимнастики и необходимости	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.

		соблюдения режима дня.		
Папка-передвижка	«Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».	Рекомендации родителям по теме.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Разместить информацию в приемной на стенде.
Консультация	«Осторожно, ГРИПП и ОРВИ»	Мотивация родителей на соблюдение мер профилактики гриппа и ОРВИ в семье.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Рекомендации, памятки для родителей в уголок.

НОЯБРЬ

Форма работы	Тема	Цель	Ответственные	Примечание
Консультация	«Игра как средство воспитания дошкольника»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Памятки для родителей	«Одежда ребенка для прогулок»	Консультирование об общих рекомендациях в выборе одежды детей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Разместить памятку в приемной на стенде.

Консультация	«Дети на дорогах»	Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Онлайн-акция	«Пусть мама услышит...» (ко Дню матери в России, 27 ноября)	Воспитывать дружелюбные отношения между родителями, развивать сплоченность родительского коллектива.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Выставка для родителей на странице сада в ВКонтакте.
Акция	«С Днем рождения, Дедушка Мороз» (выставка поделок, оформление и отправка поздравительных открыток) (18 НОЯБРЯ)	Приобщать родителей к совместному творчеству.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Оформление выставки в приемной группы.

ДЕКАБРЬ

Форма работы	Тема	Цель	Ответственные	Примечание
--------------	------	------	---------------	------------

Консультация	«Роль дидактической игры в семье».	Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Папка - передвижка «Дидактические игры для детей 3-4 лет»
Детско-родительская акция	«Елочка добрых пожеланий»	Развивать творческие способности детей и родителей. принимать активное участие.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Оформление выставки в приемной группы.
Консультация	«Правила поведения родителей на детских утренниках»	Мотивация родителей о важности соблюдения правил поведения на празднике.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Памятки для родителей	«Правила поведения на празднике»	Довести до родителей важность и необходимость соблюдать правила поведения на празднике.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Разместить памятку в приемной на стенде.
Новогодний утренник	Праздник, посвященный празднованию Нового года	Создать радостную атмосферу праздника. Развивать желание проводить	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М., музыкальный руководитель.	Мероприятие для детей и родителей.

		активно совместные праздники		
Консультация	«Как организовать выходной день с ребенком»	Рекомендации родителям по теме.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Конкурс поделок из конструктора ЛЕГО	«По следам зимних сказок»	Приобщать родителей к совместному творчеству.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Оформление выставки в приемной группы.

ЯНВАРЬ

Форма работы	Тема	Цель	Ответственные	Примечание
Памятки для родителей	«Конструкторы LEGO – страна увлекательного детства»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах конструктивной деятельности.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Памятка «Что такое LEGO - конструирование?»
Консультация	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет»	Повышение педагогической	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.

		грамотности родителей.		
Папка-передвижка	«Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Настроить родителей на совместную работу по прививанию детям культурно-гигиенические навыки	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Беседа	«Стихи и потешки для развития мелкой моторики рук»	Помочь родителям в правильном подборе материала.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Разместить памятку в приемной на стенде.
Буклет для родителей	«Значение пальчиковых игр для развития ребёнка»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Разместить буклет в приемной.
Папка-передвижка	«О пользе дневного сна»	Дать советы родителям о пользе дневного сна.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Разместить папку-передвижку в приемной.

ФЕВРАЛЬ

Форма работы	Тема	Цель	Ответственные	Примечание
Беседа	«О зимнем досуге с детьми»	Желание проводить с детьми различные досуги, создание положительных эмоций у родителей и детей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Зимние игры с детьми совместно с родителями и детьми в выходной день.
Онлайн-акция	#МойПапаГерой (фото папы + поздравление) (к 23 февраля)	Привлекать к участию в мероприятиях ДОУ законных представителей воспитанников.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Выставка для родителей на странице сада в ВКонтакте.
Выставка	«Мы с папой фантазёры: военные машины» (ЛЕГО)	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Оформление выставки в приемные группы.
Консультация	«Профилактика зимнего травматизма»	Предостеречь родителей от травматизма.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Консультация	«Роль движений в жизни ребенка»	Рассказать родителям о формах двигательной активности и их влиянии на развитие дошкольника.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Памятка «Значение подвижной игры в дошкольника», «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»

МАРТ

Форма работы	Тема	Цель	Ответственные	Примечание
Консультация	«Сенсорное развитие детей»	Формирование сенсорных эталонов и способностей, позволяющих маленькому человеку всесторонне воспринимать окружающий мир.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Акция	«Мамы Легограда» (мама и я – счастливые моменты)	Поддержание традиций бережного отношения к женщине (особо отметить значение в нашей жизни главного человека – матери)	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Выставка для родителей на странице сада в ВКонтакте.
Весенний праздник	«8 марта»	Организовать праздник для мам, создание благоприятной и праздничной атмосферы для мам.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Изготовление поздравительных открыток и вручение их мамам.

Советы родителям	«Домашний игровой уголок, его безопасность»	Рекомендации родителям по теме.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Разместить памятку в приемной на стенде.
Папка-передвижка	«Весенние прогулки с детьми»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Памятки для родителей	«Осторожно! Гололед! Безопасность на льду», «Осторожно! Сход снега и льда с крыш»	Профилактика травматизма, рекомендации родителям о том, что нужно объяснять детям правила безопасного нахождения в период гололедицы и схода снега и сосулек с крыш.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную памятку разместить в приемной на стенде и в групповом чате.
Консультация	«Значение LEGO - конструирования в развитии детей дошкольного возраста»	Дать представление родителям о конструкторе LEGO, как о средстве развития ребенка.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.

АПРЕЛЬ

Форма работы	Тема	Цель	Ответственные	Примечание
Акция	«Подари вторую жизнь» (музей поделок, полезных предметов из бросового, и вторичн. материалов (шашки из крышек, игрушки из втулок) (ко Дню эколят, к 22 апреля)	Объединение усилий педагогов и родителей по экологическому воспитанию детей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Оформление выставки в приемные группы.
Консультация	«Общение со сверстниками»	Привлечение внимания к данной теме.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Консультация	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма, рекомендации родителям о том, что нужно объяснять детям правила ПДД.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Творческий конкурс	«Выглянуло солнышко»	Приобщать родителей к совместному творчеству	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Оформление выставки в приемные группы

МАЙ

Форма работы	Тема	Цель	Ответственные	Примечание
Консультация	«Правила поведения на природе»	Формирование экологического сознания в семье, чувства глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Акция	«Этот День Победы!» (ко Дню Победы в Вов)	Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Папка-передвижка «9 мая – День Победы»
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Награждение родителей грамотами за активное участие в группе.
Консультация	«Речевое развитие дошкольников»	Консультирование родителей по вопросам особенностей развития детей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.
Консультация	«Игры с песком и водой как средство познания окружающего мира»	Рекомендации родителям по теме.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	Информационную консультацию разместить в приемной на стенде.

Акция	«День рассады» («Подари рассаду детскому саду»)	Привлечь родителей к активному участию в делах сада и группы.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	
Совместный квест	«Субботник в Легограде»	Способствовать развитию трудовой совместной деятельности, сблизить коллектив родителей.	Воспитатели: Павлова Ю. А., Коньшева Е. М.	

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту КРР) и (или) инклюзивное образование в МДОУ «Детский сад №55» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Таблица №7

Коррекционно-развивающая работа МДОУ «Детский сад №55»

Задачи КРР	Сроки	Ответственные
- определение особых образовательных потребностей (ООП) воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе	В течении года, по запросам родителей (законных представителей)	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог, ППк МДОУ «Детский сад №55»
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами	В течении года	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог, ППк МДОУ «Детский сад №55», консультационный центр «Profamily»
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития,	В течении года	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог, ППк МДОУ «Детский сад №55»

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк ДОО)		
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	В течении учебного года, по плану ППк, консультационного центра	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог, ППк МДОУ «Детский сад №55», консультационный центр «Profamily»
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;	В течении года	
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	В течении года	Воспитатели, педагог-психолог
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	В течении года	Воспитатели, специалисты, педагог-психолог, ППк МДОУ «Детский сад №55»,

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МДОУ «Детский сад №55» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые проводит педагог-психолог либо воспитатели и специалисты МДОУ «Детский сад №55». Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации определяется педагогом – психологом, либо ППк МДОУ «Детский сад №55», исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПК или ППк МДОУ «Детский сад №55».

Возможны нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) дети и с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными

состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР организуется при наличии воспитанников из вышеперечисленных целевых групп в соответствии конкретной программой коррекционно-развивающих мероприятий. Количество, форма организации, методы и технологии реализации программы определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с

трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

3. Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и

социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными воспитанниками:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление

его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание комплексно-целевой программы, парциальных программ, проекта реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Национально-культурные аспекты образовательной деятельности

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ухтинца. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, коми и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. В соответствии с территориальными и климатическими особенностями районов крайнего севера в содержание Программы был включен национально-региональный компонент (НРК). Национально-региональный компонент реализуется во всех образовательных областях.

Таблица №8

Примерное содержание национально-регионального компонента
по образовательным областям

Образовательная область	Содержание национально-регионального компонента
-------------------------	---

Познавательное развитие	- Формирование представлений детей о культуре и традициях народа Коми, климатических, природных особенностях региона.
Речевое развитие	- Ознакомление детей с некоторыми словами коми языка. - Ознакомление детей с писателями и поэтами родного края, родного города, их произведениями, с коми-народными сказками, фольклором.
Физическое развитие	- Совершенствование двигательных умений и качеств детей посредством коми-народных подвижных игр. - Формирование представлений о здоровом образе жизни в условиях северного региона.
Художественно-эстетическое развитие	- Формирование и совершенствование навыков изобразительной деятельности посредством коми-орнамента. - Приобщение к музыкальному искусству посредством коми-танцев, коми-песен, коми-национальных музыкальных инструментов.
Социально-коммуникативное развитие	- Разучивание коми-подвижных игр, формирование любви, и чувства принадлежности к коми краю. - Формирование первичных представлений о труде коми народа, коми-народных промыслах. - Формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях, встречающихся в условиях северного региона и способах поведения в них.

Для эффективной реализации национально-регионального компонента дошкольного образования создаются педагогические условия: создание культурно-развивающей среды в группах и в помещениях детского сада, организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума, образовательная деятельность по ознакомлению воспитанников с Коми краем.

Национально-региональный компонент реализуется с учетом парциальной программы "Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования"/ З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. - Сыктывкар: ООО "Анбур", 2020. - 144с. [18]. Деятельность МДОУ «Детский сад №55» по развитию начального инженерно-технического мышления реализуется в соответствии с планом деятельности Регионального ресурсного центра «ИКаРёнок».

2.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №55» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п.29 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2023) [5, п.29]. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №55» представлена в Приложении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде [5, п. 30].

3.2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Группа оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.

Материально-техническое оснащение группы

Таблица 9

Список оборудования, находящегося в группе № 3			
Основные средства			
№ п/п	№ инв	Наименование	Кол-во, шт
1	101.06.0003	Ковер 2,0*3,0	1
2	101.06.0201	Шкаф "Корнет 5"	1
3	101.06.0237	Шкаф 5-секционный	1
4	101.06.0238	Шкаф 5-секционный	1
5	101.06.0239	Шкаф 5-секционный	1
6	101.06.0240	Шкаф 5-секционный	1
7	101.06.0241	Шкаф 5-секционный	1
8	101.06.0445	Шкаф для одежды 2х секционный	1
Забаланс			
№ п/п	№ инв	Наименование	Кол-во, шт
1	101.06.0441	Кровать детская деревянная	26
2	101.36.0462	Стол детский	2+3(м)
3	101.36.0486	Стол детский 2х местный	1
4	101.36.0546	Стол детский 6-ти местный	4
5	101.06.0151	Стол журнальный	1
6	101.06.0056	Стол письменный	1
7	101.36.0463	Стул детский	27
8	101.06.0064	Сушилка для посуды	1
9	101.36.0497	Шкаф 2х дверный хозяйств.	1
10	101.06.0218	Шкаф для горшков	1
11	101.06.0217	Шкаф для горшков	1
12	101.06.0024	Шкаф для пособий	2
13	101.06.0026	Шкаф для посуды	1
Материально-ответственное лицо			
Заместитель заведующего Мельничук Н.А			

3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерный перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности с воспитанниками

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 144с.
3. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 128с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144с.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64с.
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв.вкл.
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 112с.: цв.вкл.
12. Формирование основ пожарной безопасности. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста/ Сост. Хабарова Т.В., Черных Н.С. - Сыктывкар: КРИО, 2000.
13. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80с.
14. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 80с.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Математическое развитие

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 48с.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез", 2016

Ознакомление с миром природы

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 96с.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144с. : цв. вкл.

4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 48с.

5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 48с.

6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 48с.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с.

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112с.

10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит. изд. Мозаика-Синтез, 2005.- 144с.

11. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.- 160с.

12. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112 с.

Ознакомление с предметным и социальным миром

1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64с.

2. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 96с.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 96с.: цв. вкл.

Образовательная область "Речевое развитие"

Развитие речи

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
2. Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008. – 11 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64с.
4. Гербова В.В., Гризак Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов / Т.И. Гризак, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение», 2006. - 94 с.
5. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. - м.: Издательство "Скрипторий 2003", 2014. - 152с.
6. Ушакова О.Д. Загадки, считалки, скороговорки: Словарик школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96с.

Основы грамотности

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112с.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112с.
3. Гризак Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов / Т.И. Гризак, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2006. - 94с.
4. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.

Приобщение к художественной литературе

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80с.
2. Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: Материалы 2-й межвузовской научно-методической конференции. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского», 2004.-200с.
3. Русские народные сказки в обработке М. Булатова, А. Толстого, К. Ушинского «Теремок сказок ТЦ «Омега», 2003. – 63 с.
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера», 2002. – 224 с. (Серия «Программы развития»)

5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., «Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с. (Серия «Вместе с детьми»)
6. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста/ Ил. З.А. Курбатовой, Н.М. Стариковой, Ю.А. Модлинского, М.Ф. Шевченко. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Харьков: Фолио, 2000. – 464 с.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 272с.
8. Лучшие произведения для детей. 3-4 года. – М.: Издательство Оникс, 2010, – 256 с. (Библиотека домашнего чтения)
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 320с.

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез", 2015
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез", 2015
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез", 2016
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез", 2015
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез", 2015

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Изобразительная деятельность

1. Доронина Т.С. и Яковсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликациям в игре, (младшая разновозрастная группа) кн. для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1992 – 143 ст. ил. ISBN 5-09-003261-0
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176с.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 96с., цв. вкл.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - 2-е изд., исправленное. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112с.: цв. вкл.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М: «Карпуз-Дидактик», 2007 г-144с., 16л., вкл.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» - М: «Карпуз-Дидактик», 2006 г-144 с., 8 л., вкл.

Конструирование и Ручной труд

1. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы – М: Просвещение, 1990 – 158с. Ил.
2. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. - 159с.

Пособия

1. Наборы конструкторов LEGO DUPLO - 4 комплекта
2. POLYDRON Узорная шнуровка №1 - 4 набора
3. ГИАПТ POLYDRON SPHERA 70-7500 - 2 набора

Наглядно-дидактические пособия

1. "Дошкольникам об искусстве" (младший возраст)
2. "Четыре времени года" (произведения пейзажной живописи)
3. Альбом "Веселый городец"
4. Альбом "Дымковские игрушки"
5. Альбом ""Цветочные узоры Полхов-Майдана"
6. Альбом "Филимоновская игрушка", "Филимоновская свистулька"

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Музыкальное воспитание

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Арсеновская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности (Приключения в Здравгороде). – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.

4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмичной пластике для дошкольного и младшего школьного возраста). 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220с.
5. Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников (учебно-методическое пособие по программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»). СПб. – 1994. – 126 с.
6. Галиченко И.Г. Танцуем, играем, всех приглашаем. Музыкальные праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Детский сад: будни и праздники/ Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - 320с.
8. Журнал «Колокольчик».
9. Журнал «Музыкальная палитра».
10. Журнал «Музыкальный руководитель».
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96с.
12. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2005.
13. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
14. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
15. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: В двух частях. – Учеб. – метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование (2 младшая группа). – Волгоград: Учитель, 2008.
17. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с. С ил.
18. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. – М.: Айрис-пресс, 2004.
19. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе (Танцевально-игровая гимнастика). – СПб.: «Детство-пресс», 2000.

Образовательная область "Физическое развитие"

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.:ВАКО, 2006. - 176с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя детского сада – 2-е изд. исп. – М.: «Просвещение», 1987 – 160с. ил.

5. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Издательство "Речь", 2002. 176с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1983 – 95 с. Ил.
8. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед вузов и колледжей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. – 256с. ISBN 5-98923-005-2
9. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 96с.
10. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144с.
11. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. :Учеб. пособие/ Под ред. Н.В. Сократова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 224с. (Учебное пособие).
12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.-96с.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144.
14. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. Учебное пособие М. ТЦ Сфера, 2005 – 224с. (учебное пособие)
15. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: футбол-гимнастика: конспекты занятий/ авт.-сост. Н. М. Соломенникова, Т.Н. Машина. - Волгоград: Учитель, 2011.- 159с.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64с. (Серия "Вместе с детьми".)
17. Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. - М.: Школьная пресса, 2004. - 48с. - (Программа "Я - человек") - ("Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып.49)

Примерный перечень методических пособий части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Республика Коми в вопросах и ответах. Рабочая тетрадь./ ред. - сост. Н.М. Новикова. - Сыктывкар: "ООО" Коми республиканская типография", 2018.- 64с. (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Содержание двигательной деятельности детей 3-4 лет (из опыта работы программы "Детство"): методическое пособие/ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова; ГАОУДПО (пк) С РК "КРИПО". - Сыктывкар, 2011.- 44с.
3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С. Ишмакова. - Всерос. уч.-метод. центр образ. робототехники. - М.: Изд.-полиграф. центр "Маска". Изд-е 2-е, стереотипное - 2013. - 100с.

4. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego We Do). Сборник методических рекомендации и практикумов. - М.: ДМК Пресс, 2016. - 254с.:ил.
5. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego We Do): рабочая тетрадь. - М.: ДМК Пресс, 2016. - 96с.:ил.
6. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. - 159с.
7. Торгашева Ю.В. Первая книга юного программиста. Учимся писать программы на Scratch. - СПб.: Питер, 2016. - 128с.:ил. - (Серия "Вы и ваш ребенок").
8. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 136с. (Библиотека современного детского сада)
9. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017.- 128 с.

Пособия

1. Мини-работ "Вее-Вот"
2. Наборы конструкторов LEGO education WE DO 9580 - 6 штук
3. Наборы конструкторов LEGO education WE DO 9585 - 6 штук
4. Конструктор "LEGO WE DO 2.0" (2 шт.),
5. Конструктор "LEGO. Первые механизмы" (2 шт.)

Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы»,

узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец

зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

А. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.4. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МДОУ «Детский сад №55» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица №11

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Таблица №12

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

В середине года (январь) организуется неделя каникул. На данной неделе проводятся мероприятия оздоровительного и художественно-эстетического циклов. В теплое время года (июнь-август) занятия не проводятся.

Примерный перечень режимных моментов:

- утренний прием детей;
- утренняя гимнастика;
- утренний круг;
- подготовка к приему пищи, прием пищи;
- игры, занятия;
- подготовка к прогулке, прогулка;
- подготовка ко сну, сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры;
- вечерний круг;
- уход детей домой.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Построения образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №55» основывается на календарно - тематическом принципе, который позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику деятельности.

Режим дня в группе составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

Таблица13

**Режим дня
Вторая младшая группа
(3-4 года)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Время	Режимные процессы
7:00 – 8:00	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей
8:00 – 8:10	Утренняя гимнастика
8:10 – 8:40	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
8:40 – 9:00	Утренний круг* , игры, подготовка к занятиям
9:00– 9:15	Занятие (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты) (1 подгруппа)
9:25 – 9:40	Занятие (2 подгруппа)
9:40 – 10:00	Второй завтрак, подготовка к прогулке
10:00 – 11:20	Прогулка, свободная игра
11:20 – 11:40	Возвращение с прогулки, спокойные игры
11:40 – 12:20	Подготовка к обеду, обед, дежурство
12:20 – 15:00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15:00 – 15:10	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:10 – 15:30	Полдник
15:30-16:20	Игры, занятия, самостоятельная деятельность детей
16:20-16.50	Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра
16.50-17.00	Вечерний круг*
17:00 – 17:30	Подготовка к ужину, ужин
17:30 – 19:00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

* вводятся после специального обучения

Одной из форм работы с детьми в МДОУ «Детский сад №55» является *занятие (игра-занятие для детей раннего возраста)*.

Рекомендуемое расписание занятий

Вторая младшая группа №3 (с 3 лет до 4 лет)

День недели	Время	Наименование занятий
Понедельник	9.00-9.15	Лепка/Аппликация ("Художественно-эстетическое развитие")
	9.25-9.40	
	16.05-16.20	Музыка ("Художественно-эстетическое развитие")
Вторник	9.00-9.15	Математические представления ("Познавательное развитие")
	9.25-9.40	
	15.50-16.05	Физкультура ("Физическое развитие")
Среда	9.00-9.15	Развитие речи+ Подготовка к обучению грамоте /Художественная литература ("Речевое развитие")
	9.25-9.40	
	16.05-16.20	Музыка ("Художественно-эстетическое развитие")
Четверг	9.00-9.15	Окружающий мир/Природа ("Познавательное развитие")
	9.25-9.40	
	15.50-16.05	Физкультура ("Физическое развитие")
Пятница	11.05-11.20	Физкультура ("Физическое развитие") (УЛИЦА)
	15.30-15.45	Рисование/ Конструирование ("Художественно-эстетическое развитие")
	15.55 - 16.00	

В середине занятий статического характера проводятся динамические паузы (физкультминутки). Организация режима и распорядка пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режимы пребывания детей обязательной части Программы.

Перспективное планирование по разделу "Аппликация"

Месяц	№ недели	Тема недели	Программные задачи	Материалы и оборудование	НРК	Примечание (рекомендуемая литература)
Сентябрь	1	Детский сад	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	2	Внимание-дети! «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображение.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белого или светлого оттенка) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей.	-	Т.С. Комарова, с. 28
	3	Свободная неделя	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	4	Кто работает у нас в саду? «Шарики воздушные, ветерку послушные...»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету, учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, поощрять проявление активности и творчества.	Бумажные круги или овалы, одинаковых по размеру, но разных по цвету, клей, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона.		И.А. Лыкова, ст. 20
Октябрь	1	Дикие и домашние животные	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	2	Наш урожай! «Яблоко с листочками»	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов, формировать композиционные умения - создавать композицию из разнородных элементов на фоне, воспитывать интерес к аппликации.	Силуэты яблок разного цвета и листочки - готовые формы, для фона листы бумаги.		И.А.Лыкова, ст.24
	3	Мой папа	проводится занятие по разделу "Лепка"			

	4	Осень «Шарики катятся по дорожке»/ «Овощи лежат на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	Полоски белой бумаги 16х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки (или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты или овощи; бумажные круги – тарелочки (диаметр 15-18 см) или блюдо (диаметр 30-40см) для создания коллективной композиции)		Комарова Т.С., с.33
	5	Мой дом. Мой город.	проводится занятие по разделу "Лепка"			
Ноябрь	1	Мой дом. Мой город. «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, развивать умения аккуратного наклеивания, закреплять знания цветов(красный, желтый, зеленый, синий).	Кружки разных цветов(диаметр 3см.) 1/2альбомного листа наклеенной темной полоской, клей.	Иллюстрации город Ухта	Т.С. Комарова ,ст. 42
	2	Правила дорожные – детям знать положено!	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	3	Лес и его обитатели «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые, красные)		Т.С. Комарова, ст. 35

				(диаметр 3 см. и 2 см.) кисти для клея, салфетки		
	4	Мамин день	проводится занятие по разделу "Лепка"			
Декабрь	1	Зима «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры. Чередую их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Полоска бумаги размером 6x18 см., круги (диаметр 3 см.) и квадраты размером 3x3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки		Т.С. Комарова, с.43
	2	Зима	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	3	Новогодний праздник "Наклей какую хочешь игрушку"	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки), разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки		Т.С. Комарова, с.54
	4	Новогодний праздник	проводится занятие по разделу "Лепка"			
Январь	1	Прощание с елочкой	КАНИКУЛЫ			
	2	Зимние забавы «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, развивать восприятие цвета.	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки разных цветов.	Игрушки РК	Т.С. Комарова, ст.51

	3	Народная игрушка	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	4	Птицы – наши друзья! «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15x15 см. бумажные кружки разной величины (диаметр 3см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки		Т.С. Комарова, с.58
	1	Познаю мир	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	2	Как хорошо у нас зимой! Снеговик	Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине, развивать умение в аккуратном наклеивании, воспитывать интерес к аппликации.	Бумага голубого цвета размером 1/2альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополн. детали, кисти для клея, салфетки.	Учить замечать природу родного края в зимнее время года.-	Т.С. Комарова, ст.60
Февраль	3	Я и мой папа	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	4	Я и мой папа «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними-маленькие круги. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметром 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки		Комарова Т.С., с. 64

Март	1	Международный женский день	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	2	Мы в ответе за тех, кого приручили «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3x4 см, полоски бумаги размером 1x8см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки.		Т.С., Комарова, с.68
	3	Водичка, водичка	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	4	Играем в театр «Колобок из окошка»	Учить детей создавать выразительный образ колобка (дорисовывать детали), развивать чувство цвета, формы, композиции, воспитывать интерес к аппликации.	Окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков, цветные карандаши(фломастеры), клей, книжка с иллюстрациями	-	И.А. Лыкова, ст.84
Апрель	1	Осторожно-весенний лед!	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	2	Неделя здоровья «За синими морями, за высокими горами»	Учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать и наклеивать, развивать воображение, мелкую моторику, чувство композиции, воспитывать интерес к аппликации.	Для фона – листы бумаги белого или голубого цвета, цветная бумага, клей, салфетки бумажные.	-	И.А.Лыкова, ст.90.
	3	В гостях у сказки	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	4	Мои любимцы «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы из нескольких частей, определять форму частей, развивать	Тонированная бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, бумажные фигуры(прямоугольник,	-	Т.С. Комарова, ст.76

			цветовое восприятие, воспитывать самостоятельность.-	кружок, треугольник), кисти для клея, салфетки		
	5	Майские праздники	проводится занятие по разделу "Лепка"			
Май	1	День Победы! «Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, учить красиво располагать изображения на листе, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность	Бумажные флажки красного цвета, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей.	Вызвать интерес к народному празднику	Т.С. Комарова, ст.83-
	2	Моя семья	проводится занятие по разделу "Лепка"			
	3	Внимание-дети! "Цыплята на лугу"	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана, бумажные кружки (диаметр 2 и 4 см.), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки.		Т.С. Комарова, с. 87
	4	Скоро лето	проводится занятие по разделу "Лепка"			

Рекомендуемая литература:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 96с.: цв. вкл.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М: «Карпуз-Дидактик», 2007 г-144с., 16л., вкл.

Планирование образовательной деятельности в рамках реализации национально-регионального компонента
во второй младшей группе

(Парциальная образовательная программа дошкольного образования "Детям о Республике Коми")

Месяц	Тема недели	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Примечание
Сентябрь	Детский сад	Экскурсия по детскому саду	Познакомить детей с назначением детского сада, понаблюдать за работой сотрудников детского сада. Рассказать о людях, которые работают в детском саду, какую полезную и важную работу они выполняют.	-	
	Внимание – дети!	Беседа "Что я делал сегодня в детском саду" Игра "Мой детский сад"	Развивать умение рассказывать по картинкам о понятных детям профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и друг с другом.	Иллюстрации по теме, картинки.	
	Свободная неделя	Мой дом	Рассматривая с детьми иллюстрации и фотографии альбома "Мой дом" (<i>горт</i>), рассказать о назначении дома, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живет со своей семьей. Вовлекать детей в разговор о своем доме; побуждать отвечать на вопросы воспитателя.	Фотоальбом "Мой дом", иллюстрации по теме.	
	Кто работает у нас в саду?	Коми изба	Дать элементарные представления о коми избе: как она выглядела. Дать элементарные представления о бревенчатом доме. Помочь детям определить конструктивные части дома, такие как крыша (<i>вевт</i>), стены (<i>стен</i>),	Иллюстрации и фотоматериалы по теме	

			окна (<i>Öшинь</i>), крыльцо (<i>кильчÖ</i>). Вызвать интерес к жизни людей в коми избе.		
Октябрь	Дикие и домашние животные	Коми изба	Продолжать расширять представления о коми избе. Рассказать детям, что находилось внутри дома: большая печь (<i>ыджыд пач</i>), деревянный стол (<i>пу пызан</i>), лавки (<i>лабич</i>), люлька (<i>потан</i>). Вызвать интерес к жизни людей в коми избе.	Иллюстрации и фотоматериалы по теме	
	Наш урожай!	Мой город	Создать условия для ознакомления детей с родным городом. Напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни с родителями.	Фотографии с изображением достопримечательностей города.	
	Мой папа	Моя семья	Дать детям доступные их пониманию представления о семье (<i>семья, котыр</i>). Вовлекать детей в разговор о своей семье; побуждать отвечать на вопросы воспитателя.	Фотоальбом "Моя семья", иллюстрации по теме.	
	Осень	Игры на развитие речи "Кто что делает?" "Отгадай, кто спрятался?"	Учить составлять рассказ по картинкам о занятиях членов семьи. Закреплять умение называть имена членов семьи. Расширять и активизировать словарный запас детей.	Иллюстрации и фотографии по теме.	
	Мой дом. Мой город.	Конструирование из строительного материала "Мой дом"	Формировать умение сооружать новую постройку, используя полученные ранее умения: накладывание, приставление, прикладывание.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания, иллюстрации и фотоматериалы по теме.	
Ноябрь	Мой дом. Мой город.	Рисование красками "Разноцветные огоньки моего города"	Формировать умения передавать в рисунке красоту ночного города, ритмично наносить разноцветные мазки - "окна".	Материалы для рисования, иллюстрации и фотографии по теме	
	Правила дорожные –	Коллективная аппликация "Дома моего города"	Формировать умения наклеивать готовые формы на фон, создавая	Материалы для аппликации,	

	детям знать положено		коллективную композицию. Вызвать интерес к своему городу.	иллюстрации и фотографии по теме	
	Лес и его обитатели	Моя мама	Знакомить детей со стихами о маме. Развивать умение слушать произведения и понимать их содержание.	Иллюстрации по теме, стихотворения в соответствии с возрастом детей о маме.	
	Мамин день	Коми песни о маме	Познакомить с коми песнями о маме. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на коми народную музыку. Развивать умение слушать произведения и понимать их содержание.	Коми песни о маме, магнитофон, иллюстрации по теме, фотоматериалы.	
Декабрь	Зима	Дидактическая игра "Мебель"	Продолжать расширять представления детей о традиционном коми жилище. Сравнить с детьми старинную и современную мебель.	Иллюстрации по теме.	
	Зима	Беседа "Печь - кормилица" Игра "Что лишнее?" (дети находят и называют предметы, которые не могут быть в коми избе)	Дать представление о назначении печи, какую роль она несла в коми жилище. Закреплять представления о традиционном коми жилище. Вовлекать в разговор во время рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации по теме.	
	Новогодний праздник	Аппликация + рисование "Затопили в доме печь - из трубы дымок идет"	Обогащать представления детей о традиционном коми жилище. Закреплять умение наклеивать готовые формы (домик с трубой) и рисовать карандашом "дым" посредством вращательных, круговых движений.	Материалы для аппликации и рисования, иллюстрации по теме	
	Новогодний праздник	Знакомство с коми фольклором	Познакомить детей с коми произведениями: "Пӧчӧ менӧ видзлывліс" (Бабушка меня нянчила), "Качӧдла, качӧдла" (Подброшу высоко). Развивать умение слушать произведения и понимать их содержание. Во время чтения показывать детям предметы, иллюстрации (печка, колыбелька, лежанка с полатями, полка).	Художественные произведения, иллюстрации к ним.	

Январь	Прощание с елочкой	"Маша да ош" (Маша и медведь)	Познакомить детей с коми произведением: "Маша да ош". Развивать умение слушать произведения и понимать их содержание. Во время чтения показывать детям иллюстрации по теме художественного произведения.	Иллюстрации по теме.	
	Зимние забавы	Топись, топись, печка!	Познакомить детей с коми песнями "Пачö, пачö, лом, лом!" (Топись, топись, печка!) - коми народная песня (подготовил П. Чисталёв), "Потандорса сьыланкыв" (Колыбельная) - музыка С. Головиной, слова Н. Кокшаровой. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на коми народную музыку.	Аудиозаписи коми песен, иллюстрации по содержанию.	
	Народная игрушка	Игровая ситуация "Помоги кукле Настук прибраться в избе" (собрать деревянную посуду со стола, красиво разложить ее на полочки, собрать одежду в сундук)	Способствовать развитию сюжетных игр. Поощрять попытки детей говорить коми названия предметов посуды, мебели, одежды.	Деревянная посуда, одежда для кукол, сундук, иллюстрации по теме, кукла в коми наряде.	
	Птицы-наши друзья!	Бабушкин сундук	Познакомить детей с понятием "одежда" (<i>кöм-наськöм</i>). Объяснить детям, что давным-давно одежду не покупали в магазине, а шили сами из ткани, которую тоже делали сами. Познакомит с такой одеждой как: головные уборы (<i>юркышöд</i>), рубахи (<i>дöрöм</i>), сарафаны (<i>сарпан</i>). Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к предметам старины. Побуждать детей говорить коми слова.	Иллюстрации или по возможности подлинные изделия (одежда) из крашеного холста и сукна, набивного холста, домотканной пестряди.	

Февраль	Познаю мир	Разные, разные ткани	Дать понятие "ткань" (<i>дōра</i>). Показать кусочки ткани, познакомить с домоткаными тканями и изделиями из них, с вязанными изделиями (чулки (<i>чувки</i>), носки (<i>носки, чулкиюр</i>), варежки (<i>кепысь</i>). Помочь детям с помощью разнообразных действий определить особенности ткани, её виды: ткань бывает разного цвета, с узором, в полосу, в клетку; тонкая, толста, гладкая, шершавая, грубая, мягкая. Обратить внимание на красивый коми орнамент.	Иллюстрации или по возможности подлинные изделия (одежда) из крашенного холста и сукна, набивного холста, домотканной пестряди. Вязанные вещи. Альбом "Из бабушкиного сундука" с коллекцией домотканых тканей.	
	Как хорошо у нас зимой!	Одень Настук и Митрея	Познакомить детей с женским и мужским традиционными костюмами. Сравнить с современной одеждой мальчиков и девочек. Познакомить детей со звучанием названий частей одежды по - коми (рубаха (<i>дōрōм</i>), сарафан (<i>сарпан</i>), передник (<i>водздōра</i>), поясок (<i>вōнь</i>), чулки (<i>чувки</i>), обувь (<i>кōм</i>), лента на голову, штаны (<i>гач</i>).	Кукла в коми наряде. Иллюстрации и фотоматериалы по теме.	
	Я и мой папа.	Подвижные игры "Кто быстрее наматывает клубок", "Перепрыгни через половик", "Попади клубком в корзину"	Побуждать детей играть в подвижные игры, используя атрибуты по пройденной теме. Упражнять в прыжках, метании.	Атрибуты для подвижных игр	
	Я и мой папа.	Дидактические игры "Найди такой же лоскуток", "Чудесный мешочек" (определение на ощупь бумаги и ткани), "Найди пару" (дети находят одинаковые орнаментированные варежки)	Закреплять представления о различных видах ткани и ее назначении. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам старины.	Материалы к дидактическим играм.	

Март	Международный женский день	Аппликация "Коврик (половик) для мамы" (наклеивание разноцветных полосок ткани)	Обогащение и закрепление знаний детей о видах ткани. Развитие аппликативных умений.	Кукла в коми наряде, иллюстрации и фотоматериалы по теме, материалы для аппликации	
	Мы в ответе за тех, кого приручили	Аппликация "Поясок для Митрея и лента для Настук"	Обогащать представления детей о традиционной коми одежде. Развитие чувства ритма, симметрии при расположении на полосе узора из готовых форм по мотивам коми орнамента.	Иллюстрации по теме, шаблоны, материалы для аппликации.	
	Водичка, водичка	"Посмотри, как красив из орнаментов Коми узор!"	Продолжать знакомить детей с изделиями коми прикладного искусства. При рассматривании орнаментов на изделиях подводить к пониманию того, что при помощи простых средств - разнообразных линий (<i>визь</i>), точек (<i>чут</i>), крестиков (<i>крест</i>), ромбиков (ромб) - можно составить множество узоров (<i>сер</i>).	Иллюстрации и фотоматериалы по теме, изделия коми прикладного искусства с изображением орнамента.	
	Играем в театр	"Нарядный сарафан и рубаха"	Формировать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий (<i>сувтса да водса визьяс</i>). Обогащать представления детей о коми орнаменте.	Материалы для рисования, шаблоны сарафана и рубахи, иллюстрации по теме.	
Апрель	Осторожно, весенний лед!	Традиционная кухня коми	Познакомить детей с понятием "пища" (<i>сёян-юан</i>). Познакомить с названиями продуктов и блюд на коми языке: молоко (<i>йёв</i>), каша (<i>рок</i>), суп (<i>шыд</i>), рыба (<i>чери</i>), хлеб (<i>нянь</i>). Объяснить детям, что раньше люди не покупали готовые продукты в магазине, а делали сами. Рассказать, что и как делали из молока (<i>вый, рысь, нёк, йёла кисель, пёжём йёв</i>), что выпекали из муки (<i>нянь, кёвдум</i>).	Иллюстрации и атрибуты по теме.	

			Рассказать, что еду (кашу, суп, хлеб и т.д.) раньше готовили в русской печи.		
	Неделя здоровья	Дидактическая игра "Чудесный мешочек"	Учить определять на ощупь изделия народного искусства коми: глиняные, берестяные игрушки, деревянная посуда и прочее, рассказывать их предназначение. Обогащать представления детей о изделиях народного искусства коми.	Атрибуты для дидактической игры.	
	В гостях у сказки	"ЧОМ" (Теремок)	Продолжать знакомить детей с небольшими сказками коми народа. Познакомить с произведением "Чом" (Теремок). Во время чтения показывать детям предметы декоративно-прикладного искусства коми, рисунки.	Текст произведения, иллюстрации по содержанию.	
	Мои любимцы	Беседы "Когда есть корова, пища получается вкуснее", "Хлеб - кормилец" (о продуктах из молока и муки).	Рассказать, что и как делали из молока (<i>вый, рысь, нёк, йёла кисель, пёжём йёв</i>), что выпекали из муки (<i>нянь, кёвдум</i>). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и друг с другом во время беседы.	Иллюстрации и фотографии по теме.	
	Майские праздники	Сорока кашу варила Аппликация "Каша на тарелке" в технике "посыпание"	Продолжать знакомить с небольшими потешками, сказками, стихами и рассказами: "Катша рок пуис, пуис .." (Сорока кашу варила). Знакомить с техникой "посыпание" (середину тарелки намазать обильно клеем, сверху посыпать крупой, остатки крупы стряхнуть).	Текст произведений, иллюстрации по теме, материалы для аппликации	
Май	День Победы	Рисование "Коми шаньга"	Продолжать расширять представления детей о традиционной коми кухне. Закреплять навыки рисования замкнутого контура, учить аккуратно, не вылезая за рамки, закрашивать нарисованные контуры).	Иллюстрации по теме, материалы для рисования.	

Моя семья	Посуда	Познакомить детей с понятием "посуда" (<i>дозмук, тасьті-пань</i>). Познакомить с названием посуды на коми языке (тарелка (<i>тасьті</i>), миска (<i>бекар</i>), ложка (<i>пань</i>), солонка (<i>сов доз</i>) и др. Рассказать детям, что раньше люди сами делали посуду из различных материалов: резали из дерева (<i>пу дозмук</i>), делали из бересты (<i>сюмёд дозмук</i>), лепили из глины (<i>сёй дозмук</i>). Показать детям материалы, из которых делалась посуда.	Иллюстрации и материалы по теме. При возможности образцы подлинной посуды из глины, бересты, дерева.	
Внимание-дети!	Коми народные игры	Познакомить детей с коми народными играми "Ичӧтик пышкой" ("Маленький воробышек", "Кӧчпий, гуляйтышт" (Зайка, погуляй), "Тупӧсь нянь" (Каравай).	Атрибуты для подвижных игр.	
Скоро лето	Лепка "Кашник"	Расширить представления о предназначения посуды: глиняной, берестяной, деревянной. Познакомить детей с техникой вдавливания пальцами округлой формы для получения горшка.	Иллюстрации по теме, материалы для лепки.	

Рекомендуемая литература

1. Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. - Сыктывкар: ООО "Анбур", 2020. - 144с.
2. Вильшшпоз (Озорники): хрестоматия/ сост. З.В. Остапова. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000. - 416с.
3. Сборник "Челядылы коми ворсӧмъяс" (Коми игры детям)/ А.Н. Рассыхаев. - Мин-во образования Респ.Коми. Сыктывкар: КРИРО, 2014. - 32 с.

Перспективное планирование по разделу "Конструирование"

Месяц	№ недел и	Тема недели	Программные задачи	Материалы и оборудование	НРК	Примечание (рекомендуемая литература)
Сентябрь	1	Детский сад	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	2	Внимание-дети! "Дорожки длинные и короткие"	Дать представления о строительной детали - кирпичике, его свойствах. Учить сооружать дорожки способом приставления деталей. Помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами.	кукла, две доски (ширина 15-20 см, длина 2,5 и 1,5 м), строительные наборы, включающие кирпичики двух цветов		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.31.
	3	Свободная неделя	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	4	Кто работает у нас в саду?	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей.	Строительные наборы		Л.В. Куцакова "Художественное

		"Разные дорожки для машин"	Закреплять свойства детали - кирпичика. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами.			творчество и конструирование", с.36
Октябрь	1	Дикие и домашние животные	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	2	Наш урожай "Скамейка"	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Развивать речь детей. Стимулировать желание дошкольников конструировать.	Образцы высокой и низкой скамеечек, матрешки двух размеров (большая и маленькая), строительные наборы		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.40
	3	Мой папа	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	4	Осень "Разные заборы"	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на	Строительные наборы	-	Л.В. Куцакова "Художественное творчество и

			определенном расстоянии друг от друга (ворота) Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия "низкий - высокий".			конструирование" , с.46
	5	Мой дом. Мой город.	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
Ноябрь	1	Мой дом. Мой город "Башенки"	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину. Развивать речь детей.	Строительные наборы		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.50
	2	Правила дорожные – детям знать положено!	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	3	Лес и его обитатели "Ворота высокие и низкие"	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять	Строительные наборы, машинки	-	Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование" , с.55

			умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.			
	4	Мамин день	<p>Проводится занятие по разделу "Рисование"</p> <p>Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова</p> <p>"Художественное творчество и конструирование", с.110</p>			
декабрь	1	Зима "Домик"	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками. Содействовать игровому общению.	Строительные наборы		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.59
	2	Зима	<p>Проводится занятие по разделу "Рисование"</p> <p>Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова</p> <p>"Художественное творчество и конструирование", с.110</p>			
	3	Новогодний праздник "Разные машинки"	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками,	Строительные наборы		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.64

			строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов..			
	4	Новогодний праздник	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
январь	1	Прощание с елочкой	КАНИКУЛЫ			
	2	Зимние забавы "Домик с забором"	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу. Содействовать игровому общению.	Домик - образец постройки, строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек	Рассматривание фотоальбома "Здания в городе Ухта"	Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.69
	3	Народная игрушка	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	4	Птицы – наши друзья! "Терем для матрешки" (домик для птиц)	Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавая основные	Строительные наборы, мелкие игрушки для		Лиштван З.В. Конструирование с. 43

			их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности.	обыгрывания построек		
февраль	1	Познаю мир	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	2	Как хорошо у нас зимой! "Горки"	Учить строить горку из кубиков и призмы. Закреплять названия деталей конструктора. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.	Строительные наборы.	Иллюстрации на тему "Зимние забавы (катание на горке)	Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.72
	3	Я и мой папа	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	4	Я и мой папа "Загородки для зоопарка"	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество. Развивать навыки пространственной ориентировки.	Строительные наборы, бумажные листы разных цветов, оттенков и формы (прямоугольные		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.76

				квадратные, овальные).		
март	1	Международный женский день	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	2	Мы в ответе за тех, кого приручили "Забор"	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. Развивать творчество.	Строительные наборы, картонные прямоугольники.		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.86
	3	Водичка, водичка "Мебель" (плоскостное)	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	4	Играем в театр	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. Содействовать игровому общению.	Плоскостные геометрические фигуры		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.91
Апрель	1	Неделя здоровья	Проводится занятие по разделу "Рисование"			

			Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110		
2	В гостях у сказки "Кораблики" (конструктор "ЛЕГО")	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту. Развивать творчество.	Образец конструкции - кораблик, конструктор "ЛЕГО"		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.96
3	Осторожно, весенний лед!	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
4	Мои любимцы "Корабли"	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая длину, ширину, высоту. Развивать речевое и игровое общение.	Строительные наборы	Иллюстрации по теме	Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.100
5	Майские праздники	Проводится занятие по разделу "Рисование"			

			Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
Май	1	День Победы "Мостик для матрешек"	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Строительные наборы (бруски, пластины, призмы)		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.104
	2	Моя семья	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			
	3	Внимание-дети "Мосты длинные и короткие, высокие и низкие"	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Строительные наборы, включающие пластины, кубики, призмы.		Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.108
	4	Скоро лето!	Проводится занятие по разделу "Рисование" Вне занятий рекомендуется организовать игры и упражнения "Плоскостное моделирование" и "Конструирование из строительного материала и конструкторов" Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование", с.110			

Рекомендуемая литература:

1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.

2. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. - 159 с., ил.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160с.

Таблица 18

Перспективное планирование по разделу "Лепка"

Месяц	№ недели	Тема недели	Программные задачи	Материалы и оборудование	НРК	Примечание (рекомендуемая литература)
Сентябрь	1	Детский сад. «Знакомство с пластилином»	Дать детям представления о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить	Пластилин, доски на каждого ребенка.	-	Комарова Т.С., с.27
	2	Внимание-дети!	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	3	Свободная неделя	Тема и содержание планируется на усмотрение воспитателя			
	4	Кто работает у нас в саду?	проводится занятие по разделу "Аппликация"			

Октябрь	1	Дикие и домашние животные «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	Красивые конфеты, счетные палочки. Пластилин, доски на каждого ребенка.	-	Комарова Т.С., с.28
	2	Наш урожай	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	3	Мой папа «Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Небольшие комочки пластилина, доски на каждого ребенка.		Т.С. Комарова, с.30
	4	Осень	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	5	Мой дом. Мой город. «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями,	Пластилин, доски для лепки		Комарова Т.С., с. 32

			лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.			
Ноябрь	1	Мой дом. Мой город.	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	2	Правила дорожные – детям знать положено «Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Полоска-дорожка, пластилин, доски для лепки		Комарова Т.С., с. 37
	3	Лес и его обитатели	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	4	Мамин день Лепка по замыслу	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать	Пластилин, доски, стека на каждого ребенка.		Комарова Т.С., с.39

			умение и желание радоваться своим работам.			
Декабрь	1	Зима	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	2	Зима. «Подарок любимому щенку (котенку)»	Учить детей использовать раннее приобретенные умения и навыки в лепке. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Пластилин, доска на каждого ребенка.	Иллюстрации на тему "Мой дом"	Комарова Т.С., с. 38
	3	Новогодний праздник	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	4	Новогодний праздник. «Пряники»	Учить детей сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Закреплять умение лепить шарики. Развивать желание делать что-либо для других.	Печенье, пластилин, доски, стеки для рисования узора на печенье.	-	Комарова Т.С., с.44
Январь	1	Прощание с ёлочкой.	КАНИКУЛЫ			
	2	Зимние забавы	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	3	Народная игрушка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями;	Башенка, состоящая из 4-5 колец одного		Т.С. Комарова, с. 53

			расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	цвета, пластилин, доски.		
	4	Птицы – наши друзья	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
Февраль	1	Познаю мир «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика («шубка») и круглой формы («голова»). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания.	Пластилин, доски на каждого ребенка. Куколка – образец.	Иллюстрации на тему "Зима в РК"	Комарова Т.С., с.61
	2	Как хорошо у нас зимой!	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	3	Я и мой папа «Самолеты стоят на аэродроме».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек на глаз на две равные части,	Пластилин, доски на каждого ребенка. Игрушка самолет.		Комарова Т.С., с.64

			раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.			
	4	Я и мой папа	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
Март	1	Международный женский день. «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке. Развивать воображение, творчество.	Пластилин, доски, стека на каждого ребенка. Игрушки – кот и воробушек.	-	Комарова Т.С., с.63
	2	Мы в ответе за тех, кого приручили	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	3	Водичка, водичка.. По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Пластилин, доски, палочки для дорисовывания деталей		Комарова Т.С., с. 66
	4	Играем в театр	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
Апрель	1	Осторожно, весенний лед!	Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц,	Игрушечные птицы, иллюстрации с	Формировани е	Комарова Т.С., с.67

	«Большие и маленькие птицы на кормушке».	правильно передавая формы частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Развивать творчество, воображение.	изображением птиц, пластилин, доски на каждого ребенка, подставка-кормушка.	представлены о птицах РК	
2	Неделя здоровья	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
3	В гостях у сказки «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Уточнить представления детей о величине предметов. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Закреплять умение лепить аккуратно, вызывать чувство радости от созданного.	Пластилин, доски на каждого ребенка. Игрушка неваляшка.	-	Комарова Т.С., с.70
4	Мои любимцы	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
5	Майские праздники. «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно	Пластилин, доски на каждого ребенка. Дымковская игрушка.		Комарова Т.С., с. 77

			скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.			
Май	1	День Победы	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	2	Моя семья «Зайчик»	Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемом раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Развивать и интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.	Пластилин, доски на каждого ребенка.	Формирование представлений о животных РК	Комарова Т.С., с.75
	3	Внимание, дети!	проводится занятие по разделу "Аппликация"			
	4	Скоро лето «Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.	пластилин, доски на каждого ребенка, зеленый лист картона	-	Комарова Т.С., с.82

			Учить изображать детали приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	для размещения знакомых работ.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Рекомендуемая литература:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 96с.: цв. вкл.

Таблица 19

Перспективное планирование по разделу "Математическое развитие"

Месяц	№ недели	Тема недели	Программные задачи	Материалы и оборудование	НРК	Примечание (рекомендуемая литература)
Сентябрь	1	Детский сад	Упражнять в умении различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; закреплять название цветов; развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов, игрушки: мишка и грузовик. <i>Раздаточный материал:</i> маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.		И.А. Помораева, В.А Позина с.10
	2	Внимание – дети!	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> ; развивать словарный запас	<i>Демонстрационный материал:</i> Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика. <i>Раздаточный материал:</i> Маленькие кубики (по 3–4		И.А. Помораева, В.А Позина с.11

				шт. для каждого ребенка).		
	3	Свободная неделя	Тема и содержание на усмотрение воспитателя			
	4	Кто работает у нас в саду?	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> Кукла. <i>Раздаточный материал:</i> Матрешки (на две больше, чем детей).		И.А. Помораева, В.А Позина с.11
Октябрь	1	Дикие и домашние животные	Совершенствовать умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Совершенствовать умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно - двигательного обследования.	Ди "Разноцветные фонарики" Ди "чудесный мешочек"	Раздаточный материал НРК	И.А. Помораева, В.А Позина
	2	Наш урожай	Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением)	Ди "Кто больше принес игрушек"		И.А. Помораева, В.А Позина
	3	Мой папа	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал:</i> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Материал на тему "Осень в РК"	И.А. Помораева, В.А Позина с.12

	4	Осень	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	<i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздаточный материал:</i> Круги одинакового размера и цвета, уточки.		И.А. Помораева, В.А Позина с.13
	5	Мой дом. Мой город.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал:</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.		И.А. Помораева, В.А Позина с.14
ноябрь	1	Мой дом. Мой город.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> Две картонные дорожки одинакового цвета, по разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами. <i>Раздаточный материал:</i> Большие и маленькие мячи.		И.А. Помораева, В.А Позина с. 15
	2	Правила дорожные – детям знать положено!	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос "сколько?", используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать	<i>Демонстрационный материал:</i> Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера. <i>Раздаточный материал:</i> Ленты одного цвета, по разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	НРК	И.А. Помораева, В.А Позина с.16

			результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.			
	4	Мамин день.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	<i>Демонстрационный материал:</i> Используется обстановка группы - игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т.д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги. <i>Раздаточный материал:</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см).		И.А. Помораева, В.А Позина с.17
декабрь	1	Зима	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	<i>Демонстрационный материал:</i> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длинны (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.		И.А. Помораева, В.А Позина с.18
	2	Зима	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине	<i>Демонстрационный материал:</i> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка - кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.	НРК	И.А. Помораева, В.А Позина с.19

			способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	<i>Раздаточный материал:</i> Карандаши разных цветов (длина-10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина сторон 7-8см).		
	3	Новогодний праздник	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	<i>Демонстрационный материал:</i> Игрушка - снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <i>Раздаточный материал:</i> Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах - по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.		И.А. Помораева, В.А Позина с.20
	4	Новогодний праздник	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.	<i>Демонстрационный материал:</i> Два шарфа одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал:</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка, птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.		И.А. Помораева, В.А Позина с.21
январь	1	Прощание с елочкой	КАНИКУЛЫ			
	2	Зимние забавы	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом	<i>Демонстрационный материал:</i> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. <i>Раздаточный материал:</i> Однополосные карточки, на		И.А. Помораева, В.А Позина с.22

		наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.	подносе - картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).		
3	Народная игрушка	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	<i>Демонстрационный материал:</i> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <i>Раздаточный материал:</i> Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя.		И.А. Помораева, В.А Позина с.23
4	Птицы – наши друзья!	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине.	<i>Демонстрационный материал:</i> Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 "ледяные" дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной- 30 см, другой-15 см). <i>Раздаточный материал:</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками - квадратами и контурными изображениями крыш-треугольниками (на карточке по 4-5 домиков); на подносах - треугольники (по 4-5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру		И.А. Помораева, В.А Позина с.24

				контурным изображениям на карточках.		
февраль	1	Познаю мир	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	<i>Демонстрационный материал:</i> Грузовик, кубики (4-5 шт.), матрешки (4-5 шт.); круг (диаметр 10 см). квадрат (длина стороны 10 см),треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки, разделенные на "окошках" изображены матрешки (4-5 шт.); на подносах - 4-5 мячиков, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники.	НРК	И.А. Помораева, В.А Позина с.26
	2	Как хорошо у нас зимой!	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами впереди - сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево)	<i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) разного размера и цвета.		И.А. Помораева, В.А Позина с.27
	3	Я и мой папа	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в умении определять пространственные направления от	<i>Демонстрационный материал:</i> Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). <i>Раздаточный материал:</i>	НРК	И.А. Помораева, В.А Позина с.28

			себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, одинаково, столько - сколько.	Заборчики контрастные по высоте (по 2 для каждого ребенка); зерна.		
	4	Я и мой папа	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько - сколько.	<i>Демонстрационный материал:</i> Две контрастные по высоте матрешки. <i>Раздаточный материал:</i> Контрастные по высоте пирамидки (по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки на подносах - квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи выстроенные из строительного материала, машины.		И.А. Помораева, В.А Позина с.29
март	1	Международный женский день	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинка с изображением 4-5 снеговиков без носиков - морковок, морковки (на 1 меньше, чем снеговиков). <i>Раздаточный материал:</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка), мешочки (по 2 для каждого ребенка).		И.А. Помораева, В.А Позина с.30
	2	Мы в ответе за тех, кого приручили	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения,	<i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (И.А. Помораева, В.А Позина с.31

			<p>обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>по 4-5 шт); геометрические фигуры разного размера и цвета (круг, квадрат, треугольник).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 4-5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разного размера и цвета (круги, квадраты, треугольники).</p>		
	3	Водичка, водичка...	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько - сколько, больше - меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Высокие и низкие ворота, стульчики.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, красные полоски разной ширины (по 2 для каждого ребенка), машины (по 2 для каждого ребенка).</p>		И.А. Помораева, В.А Позина с.32
	4	Играем в театр	<p>Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько - сколько, больше - меньше.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, 4-5 птичек, зернышки (на одно меньше, чем птичек).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 4-5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников)</p>		И.А. Помораева, В.А Позина с.33
апрель	1	Осторожно, весенний лед!	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны,</p>	НРК	И.А. Помораева, В.А Позина с.34

		<p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)</p> <p>Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Дощечки разной высоты; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка).</p>	
2	Неделя здоровья	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры "Найди пару".</p>	И.А. Помораева, В.А Позина с.35

3	В гостях у сказки	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	<i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки. <i>Раздаточный материал:</i> Однополосные карточки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.		И.А. Помораева, В.А Позина с.36
4	Мои любимцы	Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди - сзади, сверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	<i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. <i>Раздаточный материал:</i> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.		И.А. Помораева, В.А Позина с.37

	5	Майские праздники	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточка- образец с изображением бабочек- желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов (по количеству детей). модель частей суток. <i>Раздаточный материал:</i> Бабочки- желтая, красная, зеленая, карточки с изображением частей суток.	НРК	И.А. Помораева, В.А Позина с.38
май	1	День Победы!	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	<i>Демонстрационный материал:</i> Куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров. <i>Раздаточный материал:</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговики - кружочки.		И.А. Помораева, В.А Позина с. 39
	2	Моя семья	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	<i>Демонстрационный материал:</i> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник , квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета, треугольник и круг зеленого, желтого и красного		И.А. Помораева, В.А Позина с. 40

			цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал:</i> Палочки (по 4 красных и зеленых палочки для каждого ребенка), веревочки.		
3	Внимание – дети!	Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1-3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров.	<i>Демонстрационный материал:</i> По 3 матрешки, собачки, белочки; ширма, куклы, кукольная мебель, кукольная посуда. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосная карточка, 4 больших треугольника, 5 маленьких треугольников.		Л.С. Метлина "Математика в детском саду" (занятие 30)
4	Скоро лето	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1 - 3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек. продолжать в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп.	<i>Демонстрационный материал:</i> Музыкальный молоточек, ширма, карточки с изображением 1 -2 игрушек.		Л.С. Метлина "Математика в детском саду" (занятие 31)

Рекомендуемая литература:

1. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984. - 256с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 48с.

планирование по разделу "Окружающий мир/ Природа"
(ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой)

Месяц	№ недели	Тема недели	Программные задачи	Материалы и оборудование	НРК	Примечание (рекомендуемая литература)
Сентябрь	1	Детский сад «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кухонной мебели(стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов(яблоко, груша, банан), 2 подноса.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 20
	2	Внимание-дети! «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолет, автомобиль, автобус.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.19
	3	Свободная неделя	Тема и содержание планируется на усмотрение воспитателя			

	4	Кто работает у нас в саду? «Что мы делаем в детском саду?»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	Колобок(игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 42
Октябрь	1	Дикие и домашние животные «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки - домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	Животные РК	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 29
	2	Наш урожай «Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в	Игрушки - дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, репа, морковь), атрибуты для инсценировки русской народной сказки "Репка",	Формировать представления об овощах, которые растут в РК	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 25

		инсценировки русской народной сказки "Репка"	овощи нарезанные небольшими кубиками (внимание! необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне)		
3	Мой папа «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	Мешок с предметами: кукольной посудой и муляжи овощей, два подноса с символами "рукотворный мир" и "природный мир"		О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр. 24
4	Осень «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кухонной одежды(рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (огурец, помидор, морковь, репа), поднос, коробочка, предметные картинки(мебель, одежда, транспорт)		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 23
5	Мой дом. Мой город	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание	Домик, кукла Катя.		О. В. Дыбина «Ознакомление

		"Кто в домике живет"	на черты их характера, особенности поведения.			с предметным и социальным окружением» стр. 25
Ноябрь	1	Мой дом. Мой город «Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родно городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада, иллюстрации с изображением различных домов(деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Ухта и другие города РК.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 38
	2	Правила дорожные – детям знать положено! "Помогите Незнайке"	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26

				мир»-человек и «природный мир»-дерево.		
	3	Лес и его обитатели "Теремок"	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27
	4	Мамин день "Варвара-краса, длинная коса"	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная- следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает-она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Предметы ухода за волосами; три сумочки: в первой-предметы для шитья(нитки, ножницы, игельница, пуговица), во второй-предметы для ремонта(молоток, клещи, гвозди), в третьей- предметы для ухода за волосами.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28
декаб рь	1	Зима	Побуждать детей определять, различать и описывать	Две маленькие коробочки с условными символами		О. В. Дыбина «Ознакомление

	"Найди предметы рукотворного мира"	предметы природного и рукотворного мира.	«рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака)		с предметным и социальным окружением» стр. 29
2	Зима "Хорошо у нас в детском саду"	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 31
3	Зима "Приключение в комнате"	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры и прочее). Воспитывать уважение к маме, желание ей помочь.	"Живая картина" - "комната" с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы - помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34

	4	Новогодний праздник "Утенок"	Формировать представления детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Бумажные утята и утята из ткани(на каждого ребенка), таз с водой.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 55
январь	1	Прощание с елочкой	КАНИКУЛЫ			
	2	Зимние забавы "В январе, в январе, много снега во дворе"	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 34
	3	Народная игрушка "Деревянный брусочек"	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	кукла, деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева, емкость с водой		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34
	4	Птицы – наши друзья	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	Кормушка на улице, корм для птиц.	Птицы РК	О.А. Соломенникова

		"Подкормим птиц зимой"	Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах			«Ознакомление с природой в детском саду», с. 32
февраль	1	Познаю мир "Радио"	Побуждать детей составлять рассказы о предмете в опорой на алгоритм (условные символы: материал назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир»-человек, «природный мир»-дерево.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36
	2	Как хорошо у нас зимой "Смешной рисунок"	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37
	3	Я и мой папа	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

		"Как мы с Фунтиком возили песок"	машиной, перевозить груз и людей-он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.		социальным окружением» стр. 41
	4	Я и мой папа "Папа, мама, я-семья"	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 21
март	1	Международный женский день "Вот так мама, золотая прямо"	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машинка.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 39
	2	Мы в ответе за тех, кого приручили У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться полученными впечатлениями	Иллюстрации по теме		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 35
	3	Весна	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать	Два комнатных растения, леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания		О.А. Соломенникова "Ознакомление

		«Уход за комнатными растениями»	растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	листьев, тазик с водой, игрушка Незнайка.		с природой в детском саду" с.37
	4	Играем в театр "В гостях у красной шапочки"	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги(книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолет), предмет из ткани(платье, шторы, носовой платок, одеяло, штанишки, кукла), предметы из глины(кувшин, фигурки животных, чашка), предметы из дерева(домик, стол, ложка, матрешка)		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 56
Апрель	1	Осторожно, весенний лед! «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белка, печатки-тычки, черная	Животные РК.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой, с. 39

			Формировать представления о простейших связях в природе.	гуашь, силуэты божьих коровок		
2	Неделя здоровья «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, и т. д.–она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32	
3	В гостях у сказки "Подарок для крокодила Гены"	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; чебурашка(игрушка)	Национальные блюда РК.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49	
4	Мои любимцы "Подарки для медвежонка"	Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы,	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги столик из дерева, одежда для медвежонка.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 48	

			производить с ними разные действия.			
	5	Майские праздники "Наш трудолюбивый дворник"	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	Орудия труда дворника.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 59
Май	1	День Победы День Победы	Дать первоначальные представления о празднике «День Победы». Воспитывать ценностное отношение к нравственным и культурным традициям России.	Иллюстрации по теме		На усмотрение педагога
	2	Моя семья "Что лучше бумага или ткань?"	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмет.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья-силуэты.		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46

3	Внимание, дети! "Опиши предмет"	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью(тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой(платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей(морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов(яблоко, груша, апельсин, лимон).		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 50
4	Скоро лето «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

		деревьев. Формировать трудовые навыки.	Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки.		детском саду» стр. 43
--	--	--	---	--	--------------------------

Рекомендуемая литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

Таблица 21

Перспективный план по разделу "Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте"

месяц	№ недели	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование	НРК	Примечание (рекомендуемая литература)
Сентябрь	1	Детский сад	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра "Не ошибись"	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать внимание.	Кукла, мяч, картинки по теме.		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.28
	2	Внимание дети	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	3	Свободная неделя	Тема и содержание планируется на усмотрение воспитателей				
	4	Кто работает у нас в саду?	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
октябрь	1	Дикие и домашние животные	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в	Картинки по теме, игрушка утка.		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи.

				звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. Побуждать детей отвечать на вопросы.			Вторая младшая группа" с. 30
	2	Наш урожай	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	3	Мой папа	Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание картинки "Играем с песком"	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать внимание.	Картинки или мелкие игрушки, картинка "Играем с песком"	НРК	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с. 32
	4	Осень	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	5	Мой дом. Мой город.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"	Продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Развивать наблюдательность.	Картинки по теме, иллюстрации к сказке "Колобок"		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с. 34
Но яб	1	Мой дом. Мой город.	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				

	2	Правила дорожные детям знать положено!	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Учить детей договаривать за педагогом знакомые слова и фразы. Побуждать детей отвечать на вопросы.	Кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик, картинка лошади или жеребенка, фланелеграф, картинка с изображением воробья		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с. 37
	3	Лес и его обитатели	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	4	Мамин день.	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,г.	Картина "Коза с козлятами" (автор серии "Домашние животные" С. Веретенникова), макет теремка, картинки с изображением котенка, козленка, жеребенка.		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с. 39
Д с	1	Зима.	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				

	2	Зима.	Рассматривание картины "Домик малыша"	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя., слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т.	Картина "Домик малыша"		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.40
	3	Новогодний праздник	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	4	Новогодний праздник.	Игра - инсценировка "У матрешки - новоселье"	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Набор деревянных строительных деталей (кубики, кирпичики, арки), матрешка, фонарики из цветной бумаги на каждого.		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.47
Январь	1	Прощание с елочкой.	КАНИКУЛЫ				
	2	Зимние забавы	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				

	3	Народная игрушка	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Кукла, фланелеграф, картинки по теме,		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.51
	4	Птицы – наши друзья!	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
февраль	1	Познаю мир	Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди", картины "Зимой на прогулке"	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстрации к сказке "Гуси-лебеди", картина "Зимой на прогулке", игрушка медвежонка, санки.		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.50
	2	Как хорошо у нас зимой!	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	3	Я и мой папа.	Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно	Иллюстрации к произведению.		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.57

				оказывающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления), расширять словарный запас воспитанников, способствовать развитию нравственных качеств.			
	4	Я и мой папа.	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
март	1	Международный женский день.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра "Ярмарка"	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. Побуждать детей ступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.	Фланелеграф, картинка с тремя мышатами, набор игрушек для дидактической игры.		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.52
	2	Мы в ответе за тех, кого приручили	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	3	Водичка, водичка	Звуковая культура речи: б,бь.	Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах). Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя.	Куб с картинками (медвежонок, котенок, кастрюля, колокольчик), игрушка щенка, рабочие тетради,		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.54
	4	Играем в театр	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				

Апрель	1	Осторожно, весенний лед	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т,п,к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Бубен, игрушка щенка и медвежонка, кукольная посудка (чашки, кувшин).		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.60
	2	Неделя здоровья.	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	3	В гостях у сказки	Рассматривание картины "Дети играют в кубики". Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	Картина "Дети играют в кубики", 4-5 игрушек.		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.63
	4	Мои любимцы	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	5	Майские праздники.	Звуковая культура речи: звук Ф.	Учить детей отчетливо и правильно	Кубик с картинками, фланелеграф, картинки		Гербова В.В. "Занятия по развитию

				произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	по теме, картинка с изображением ежа.		речи. Вторая младшая группа" с.65
Май.	1	День Победы	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	2	Моя семья	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать умение внимательно слушать воспитателя.	Картинка с изображением ласточки, атрибуты для игры в магазин.		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.69
	3	Внимание, дети!	Проводится занятие по разделу "Приобщение к художественной литературе"				
	4	Скоро лето	Звуковая культура речи: звуки з, ц.	Упражнять детей в четком произношении звука з. Развивать умение изменять силу и высоту голоса. Развивать выразительность речи.	Картинка с изображением комара, иллюстрации к сказке К. Чуковского "Краденное солнце"		Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с.70

Рекомендуемая литература:

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80с.

5. Перспективное планирование по разделу "Рисование"

Месяц	№ недели	Тема недели	Программные задачи	Материалы и оборудование	НРК	Примечание (рекомендуемая литература)
Сентябрь	1	Детский сад "Знакомство с карандашом и бумагой"	Учить детей рисовать карандашами. Учить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы.		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр. 26
	2	Внимание-дети!	Тема и содержание планируется на усмотрение воспитателя Рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Привяжем к шарикам цветные ниточки" Комарова Т.С.			
	3	Свободная неделя	Тема и содержание планируется на усмотрение воспитателя			
	4	Кто работает у нас в саду?	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Идет дождь" Комарова Т.С., стр.27			
Октябрь	1	Дикие и домашние животные "Красивые лесенки"	Учить детей рисовать линии сверху - вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать	Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь 4		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной

		краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Развивать эстетическое восприятие.	цветов, банки с водой, кисти.		деятельности во второй младшей группе, стр. 30
2	Наш урожай	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Разноцветный ковер из листьев" Комарова Т.С., стр.33			
3	Мой папа "Цветные клубочки"	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы.		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр.34
4	Осень	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Колечки" Комарова Т.С., стр.36			
5	Мой дом. Мой город	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять	Краски гуашь, альбомные листы,		Комарова Т.С. Занятия по

		"Раздувайся, пузырь..."	умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	банки с водой, кисти, салфетки.		изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр.37
Ноябрь	1	Мой дом. Мой город	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать с детьми рисование по замыслу Комарова Т.С., стр.40			
	2	Правила дорожные – детям знать положено! "Красивые воздушные шары"	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	Рассматривание альбома "Ухта"	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр.41
	3	Лес и его обитатели	Проводится занятие по разделу "Нарисуй что-то круглое" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Идет дождь" Комарова Т.С., стр.45			
	4	Мамин день "Нарисуй, что хочешь красивое"	Упражнять в рисовании карандашами. Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка,	Цветные карандаши, альбомные листы.		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности

			осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.			во второй младшей группе, стр.46
декабрь	1	Зима	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Снежные комочки, большие и маленькие" Комарова Т.С., стр.48			
	2	Зима "Деревья на нашем участке"	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши.	Зимняя природа в РК	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр.50
	3	Новогодний праздник	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Елочка" Комарова Т.С., стр.51			
	4	Новогодний праздник "Новогодняя елка с огоньками и шариками"	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая,	Рассматривание фотографий с изображением новогодних елок	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй

			Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	белая; кисти, банки с водой, салфетки.		младшей группе, стр.55
январь	1	Прощание с елочкой	КАНИКУЛЫ			
	2	Зимние забавы	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Украсим рукавичку-домик" Комарова Т.С., стр.56			
	3	Народная игрушка "Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров"	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, вода, салфетки.		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр.53
	4	Птицы-наши друзья!	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать Рисование по замыслу Комарова Т.С., стр.59			
февраль	1	Познаю мир "Украсим дымковскую уточку"	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные		Комарова Т.С. Занятия по изобразительно

			их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымокской росписи.	педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта 10-12 см.), краски гуашь 2 цветов, кисти, салфетки, банки с водой.		й деятельности во второй младшей группе, стр.58
	2	Как хорошо у нас зимой!	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Мы слепили на прогулке снеговиков " Комарова Т.С., стр.62			
	3	Я и мой папа "Самолеты летят"	Учить передавать в рисунке образ предмета. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр. 65
	4	Я и мой папа	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Светит солнышко" Комарова Т.С., стр.63			
март	1	Международный женский день	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов	Альбомные листы, цветные карандаши.		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности

		"Нарисуй что-то прямоугольной формы"	прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши разных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.			во второй младшей группе, стр. 74
	2	Мы в ответе за тех, кого приручили	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Нарисуйте, кто что хочет красивое" Комарова Т.С., стр.71			
	3	Водичка, водичка "Домик для собачки"	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Домик (сделанный педагогом из бумаги), альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр. 78
	4	Играем в театр	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Книжки-малышки" Комарова Т.С., стр.73			
Апрель	1	Осторожно, осенний лед «Красивый коврик (коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями,	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности

		проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	см) (по 2-3 листа на каждого ребенка).		во второй младшей группе, стр. 78
2	Неделя здоровья	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Разноцветные платочки сушатся" Комарова Т.С., стр.76			
3	В гостях у сказки Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Альбомные листы любого мягкого тона, краски гуашь 5-6 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	Рассматривание иллюстраций "Весна в РК"	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр. 82
4	Мои любимцы	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Красивый коврик" Комарова Т.С., стр.78			
5	Майские праздники Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать	Тонированная бумага формата А4, краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая, кисти, банки с водой, салфетки		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр. 84

			положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.			
Май	1	День Победы	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Картинка о празднике" Комарова Т.С., стр.84			
	2	Моя семья Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Альбомные листы бумаги зеленого цвета, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр. 85
	3	Внимание-дети!	Проводится занятие по разделу "Конструирование" Вне занятий рекомендуется организовать изобразительную деятельность с детьми на тему "Одуванчики в траве" Комарова Т.С., стр.85			

	4	Скоро лето Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунков элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, стр. 86
--	---	--	--	--	--	--

6. Рекомендуемая литература

7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 96с., цв.вкл.

Таблица 23

Перспективный план по разделу "Приобщение к художественной литературе"

месяц	№ недели	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование	НРК	Примечание (рекомендуемая литература)
Сентябрь	1	Детский сад	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
	2	Внимание-дети!	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам	На усмотрение педагога	-	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи.

			Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"	помощью рассказа воспитателя (игры), помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.			Вторая младшая группа" с. 25
	3	Свободная неделя	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
	4	Кто работает у нас в саду?	Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"	Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской). Воспитывать умение следить за развитием действия.	Текст сказки, иллюстрации. Объемные персонажи сказки.	Животные тайги	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с. 27
октябрь	1	Дикие и домашние животные	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				

2	Наш урожай	Чтение русской народной сказки "Колобок"	Познакомить детей со сказкой "Колобок" (обработано К. Ушинского). Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Текст сказки, иллюстрации. Объемные персонажи сказки.	-	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа" с. 33
3	Мой папа	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
4	Осень	Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила..."	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева "Осень наступила". При восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно в неуютную осеннюю пору.	Иллюстрации "Осенний пейзаж", игрушка - зайчик, игра "Одень зайку на прогулку"	Рассматривание иллюстраций "Осень в РК"	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи" с. 35
5	Мой дом. Мой город.	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				

Ноябрь	1	Мой дом. Мой город.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Иллюстрации "Осенний пейзаж", игрушка - зайчик, игра "Одень зайку на прогулку" и пр.	Знакомство с родным городом	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи" с. 36
	2	Правила дорожные – детям знать положено	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
	3	Лес и его обитатели	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке".	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Воспитывать умение слушать новые стихи.	Игрушечные животные и птицы	-	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи" с. 42
	4	Мамин день	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				

Декабрь.	1	Зима.	Чтение сказки "Снегурушка и лиса"	Познакомить с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	Иллюстрации к сказке, игрушка Снегурочка, лиса.	-	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи" с. 44.
	2	Зима.	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
	3	Новогодний праздник.	Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек".	Помочь детям вспомнить сказку "Снегурушка и лиса". Упражнять в произношении слов со звуком Э, в определении качеств предметов на ощупь.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Иллюстрации по теме.	-	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи" с. 45
	4	Новогодний праздник.	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				

Январь	1	Прощание с елочкой.	КАНИКУЛЫ				
	2	Зимние забавы	Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое".	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой "Снег идет", оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева "Трое" (пер. с болг. В Викторова).	На усмотрение педагога	Знакомство с деревом ель.	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи" с. 46
	3	Народная игрушка	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
	4	Птицы-наши друзья!	Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"	Познакомить детей со сказкой "Гуси-лебеди" (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Иллюстрации по сказке.	-	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи" с. 49
февраль	1	Познаю мир	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				

	2	Как хорошо у нас зимой!	Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Игрушка зайчика, иллюстрации по произведению	Чтение комической сказки "Лиса и заяц" с показом иллюстраций	В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" с. 53	
	3	Я и мой папа.	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"					
	4	Я и мой папа	Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились"	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно его читать.	На усмотрение педагога	-	В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" с. 56	
март	1	Международный женский день.	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"					
	2	Мы в ответе за тех, кого приручили	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было	Иллюстрации по теме	-	В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" с. 57	

				понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).			
	3	Водичка, водичка.	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
	4	Играем в театр	Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Учить называть признаки времен года.	Иллюстрации "Весенний пейзаж"	Рассматривание иллюстраций "Весна в городе"	В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" с. 64
Апрель	1	Осторожно, весенний лед!	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
	2	Неделя здоровья.	Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"	Напомнить детям известные русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обработ.	Иллюстрации к русским народным сказкам.	-	В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" с. 62

				М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.			
	3	В гостях у сказки	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
	4	Мои любимцы	Чтение и драматизация русской народной песни "Курочка - рябучечка"	Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Сюжетная картина "Дети кормят курицу с цыплятами", игрушка - курочка.	-	В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" с. 66
	5	Майские праздники.	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
Май.	1	День Победы	Повторение стихотворений, чтение стихотворения И. Белоусова "Весенняя песня"	Помочь детям вспомнить стихи, с которыми они знакомы. Помочь запомнить новое стихотворение.	Иллюстрации по теме.	Растения тайги	В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" с. 71

	2	Моя семья	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				
	3	Внимание-дети!	Чтение русской народной сказки "Бычок - черный бочок, белые копытца"	Познакомить с русской народной сказкой "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали.	Иллюстрации к сказкам.		В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" с. 69
	4	Скоро лето	Проводится занятие по разделу "Развитие речи"				

Рекомендуемая литература:

8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80с.

3.5.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий осуществляется согласно календарного плана воспитательной работы МДОУ «Детский сад №55».

Таблица №24

Перечень наиболее значимых праздников и мероприятий, организуемых в детском саду

Месяц	Название мероприятия	Примечание
Сентябрь	Месячник безопасности	Проводится во всех возрастных группах
	Акция «Внимание-дети!»	
Октябрь	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	Проводятся во вторых младших - подготовительных к школе группах
	Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!"	Проводится в группах дошкольного возраста
	День отца	Проводится во всех возрастных группах
	День матери	Проводятся во всех группах
Декабрь	Новогодние утренники	Проводятся во всех группах
Январь	КАНИКУЛЫ	Вторая неделя января Проводятся во всех группах (организуются занятия только физической и художественно- эстетической направленности)
Февраль	День защитника Отечества	Проводятся во всех группах
Март	Праздничные мероприятия с родителями воспитанников, посвященные Международному женскому дню	Проводятся во всех группах
Апрель	Неделя здоровья и День открытых дверей	Проводится во всех группах
	Тематическая неделя «Осторожно - весенний лед!»	Проводится во всех возрастных группах
	Месячник "Дети против огненных забав"	Проводится во всех возрастных группах
Май	Праздничные мероприятия, посвященные Дню победы	Проводятся во вторых младших - подготовительных к школе группах
	Совместные с родителями воспитанников мероприятия, посвященные Международному дню семьи	Проводятся во всех группах
Июнь	День защиты детей	Проводится во всех возрастных группах
Июль	Совместные с родителями воспитанников мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	Проводятся во всех группах
	День семьи, любви и верности	Проводится во всех возрастных группах
Август	День Рождения Республики Коми	Проводится в группах дошкольного возраста

В группе создаются условия для обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Так, с целью создания доброжелательных и доверительных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками предусмотрены следующие традиции:

Таблица №25

Перечень традиций детского сада

Месяц	Название мероприятия	Примечание
Октябрь	Оформление тематических выставок и беседа с воспитанниками, посвященных Международному дню пожилых людей	Проводится во вторых младших -подготовительных к школе группах
	Выставки семейного творчества на осеннюю тематику	Проводятся во всех группах
	Выставки продуктивных видов деятельности воспитанников, посвященных празднованию Дня отца	Проводятся во всех группах
Ноябрь	Выставки продуктивных видов деятельности воспитанников, посвященных празднованию Дня матери	Проводятся во всех группах
Декабрь	Ежегодные выставки продуктивных видов деятельности новогодней тематики	Проводятся во всех группах
Январь	КАНИКУЛЫ	Вторая неделя января Проводятся во всех группах Организуются мероприятия физической и художественно-эстетической направленности
	Организация семейных конкурсов («Это мой ребенок», «Лучше всех» и прочее)	Все возрастные группы
Февраль	Выставки поздравительных открыток, оформление газет, посвященных Дню защитника Отечества	Проводятся во всех группах
Март	Выставки поздравительных открыток, оформление газет, посвященных Международному женскому дню	Проводятся во всех группах
	Организация познавательно-развлекательного конкурса для педагогов ДОУ города «Педагогическая карусель»	Педагоги
Апрель	Неделя здоровья и День открытых дверей	Проводится во всех группах
	Совместные с родителями воспитанников мероприятия, посвященные Международному дню семьи	Проводятся во всех группах
Июнь	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей, в том числе организация ежегодного конкурса рисунков Практические занятия по обучению воспитанников защите от ЧС	Проводятся во всех группах
Июль	Совместные с родителями воспитанников мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	Проводятся во всех группах

В перечень традиций также входит посещение музеев, детской библиотеки и Центра Ком культуры, взаимодействие со школой. Сотрудничество с данными учреждениями осуществляется на основе договоров и планов преемственности.

Особенности организации культурно-досуговой деятельности

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, Международный женский день). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.6.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление	2 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Беседы о мире, дружбе и добре с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста. Уроки мужества	-	4 ноября - День народного единства Беседы о дружбе, познавательные беседы о разных народах, их традициях, особенностях; оформление информации о празднике для родителей	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	27 января: - День снятия блокады Ленинграда ; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно)	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		9 мая - День Победы Беседуем на тему заботы. Смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне, экскурсии к Вечному огню
				8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Беседы по знакомству с памятной датой с	9 декабря: День Героев Отечества Тематические мероприятия с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста	Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Тематические мероприятия с воспитанниками и подготовительных к школе			

				воспитанникам и подготовительных к школе групп			групп				
				27 ноября - День Государственного флага Республики Коми Беседы о флаге, рассматривание иллюстраций	12 декабря - День конституции РФ Беседы с детьми подготовительных групп о том, что такое конституция, беседа о правах детей	Колядки Знакомство с национальными традициями и обычаями, просмотр презентаций, мультфильмов, чтение художественной литературы	23 февраля День защитника Отечества Знакомство с военными профессиями, продуктивные виды деятельности по тематике праздника, беседы, чтение художественной литературы	Широкая Масленица Знакомство с национальными традициями и обычаями, просмотр презентаций, мультфильмов		23 мая: День славянской письменности и культуры. Тематические мероприятия с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста	
	Коллективный проект	-	-	Групповые проекты -	Групповые проекты	Готовимся к колядкам, разучиваем песни, пляски	Готовим подарки для пап, дедушек	Групповые проекты		Вернисаж семейного творчества, выставки, акции	
Событие	-	-	Садовые развлечения для детей старшего дошкольного возраста -		-	Колядки	- Праздничные развлечения - Фестивали, выставки, онлайн-акции	Садовое мероприятие "Проводы зимы"		- Утренники, посвященные 9 мая - Конкурс смотря строя и песни	
Духовное	Ознакомление	-	2 октября - Всемирный день животных	12 ноября - Синичкин день Беседы о						15 мая - Международный день семьи	

			Беседы о животных, бережном отношении к ним (домашних, диких, бездомных), просмотр презентаций, рассматривание энциклопедий, чтение художественной литературы	птицах, важности заботы о них, просмотр презентаций, энциклопедий						Беседуем о семье, о дружбе, рисуем, читаем худ. произведения о семье
	Коллективный проект	-	Групповые проекты, реализация мероприятий проекта «Эколята – дошколята»	Групповые проекты, изготовление кормушек						Готовим поздравительные стенгазеты
	Событие	-	Акции	Акции, конкурсы на лучшую кормушку						Выставка, акции
Социальное	Ознакомление	1 сентября - День знаний Беседуем о школе, о начале учебного года	1 октября - День пожилых людей Беседуем о бабушках и дедушках, о необходимости помогать им, просмотр мультфильмо	18 ноября - День рождения Деда Мороза Познавательные беседы о Деде Морозе, его Родине, просмотр мультфильмов, презентаций,	4 декабря «День добровольца (волонтера) в России»		21 февраля: Международный день родного языка. Тематические мероприятия с воспитанниками и подготовительных к школе групп	Международный женский день Беседы о мамах и бабушках, просмотр мультфильмов, чтение и обсуждения	1 апреля - День смеха Разговариваем о хорошем настроении, продуктивные виды деятельности, просмотр мультфильмов	1 мая - Праздник Весны и труда Беседуем о празднике, читаем и обсуждаем произведения о празднике

			в, иллюстраций, фотоальбомов		4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу Беседуем о приближающ емся празднике, смотрим мультфильмы , презентации, информируем родителей о празднике			рассказов		18 мая: День детских общественн ых организац ий России Тематическ ие беседы с воспитанни ками групп старшего дошкольно го возраста
		Беседы "Осторожно- незнакомец", "Как вести себя, при обнаружении посторонних предметов", оформление памяток и буклетов для родителей	16 октября - День отца в России Беседуем, читаем и обсуждаем рассказы о папе	27 ноября День Матери Беседуем, читаем и обсуждаем рассказы о маме	Новогодние утренники Беседуем о празднике и готовимся к празднику, разучиваем танцы, песни и стихи				22 апреля - Международ ный День Земли Беседуем о природных богатствах Земли, значимости их сохранения, просмотр энциклопеди й и презентаций	-
	Коллектив ный проект	Изготовление тематических альбомов по школьной тематике	Изготовление поздравитель ных открыток	Отправление подарков на родину Деда Мороза в г. В. Устюг	"Заказываем" подарки Деду Морозу, пишем письма			Готовим подарки девочкам, мамам и бабушкам	Готовим костюмы на развлечение	Оформляем группу, приемные, окна
		-	Изготовление поздравитель ных открыток	Готовим подарки для мам	Украшаем группу, наряжаем елку, украшаем помещения детского сада				Готовим выставки, стенгазеты	

	Событие	Развлечение "День знаний" (старшие и подготовительные к школе группы)	Акция "Поклон вам низкий от внучат и близких" (изготовление поздравительных открыток и их вручение (ко Дню пожилого человека))	Конкурсы, онлайн-акции, тематические выставки в рамках празднования Дня матери	Отправляем письма Деду Морозу			Утренники к 8 марта, акции, выставки конкурсы	Развлечение "День смеха"	Групповые развлечения
		Мероприятие, посвященное Дню солидарности и в борьбе с терроризмом (подготовительные к школе группы)	Выставка детских рисунков "Я и папа!"	- Организация праздничного мероприятия	- Новогодние утренники - Выставка построек из конструктора ЛЕГО "В гостях у сказки" - Конкурс "Оригинальное оформление помещений детского сада к Новому году" - Смотр-конкурсы				Выставка, конкурсы, акции	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Акция "Внимание - дети!" Беседы о ПДД, просмотр мультфильмов и презентаций, оформление "Уголков безопасности" для					7 февраля - День зимних видов спорта Просмотр презентаций, продуктивные виды деятельности, беседы о спорте, об Олимпийских играх		7 апреля - День здоровья Организуем развлечения, беседуем о ЗОЖ, продуктивные виды деятельности, чтение художественной	

		родителей							литературы, изготовление фруктовых салатов	
	Коллективный проект	Оформление выставки рисунков, групповых газет, буклетов					Садовый проект "Малые Олимпийские игры"		Реализация плана в рамках Недели здоровья	
	Событие	- Выставка семейных лэпбуков "Соблюдаем ПДД всей семьей!", - организация рейдов родительского патруля; - Спортивные соревнования на самокатах и велосипедах					Спортивные соревнования		Неделя здоровья, День открытых дверей	
Трудовое	Ознакомление	27 сентября - День дошкольного работника Беседы о профессиях детского сада, просмотр мультфильмов	5 октября - День учителя Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, сюжетно-ролевые игры "Школа", "На уроке", "Библиотека"		8 декабря «Международный день художника» Беседуем о профессии, организуем продуктивные виды деятельности				30 апреля - День пожарной охраны Беседуем о профессии пожарный, чтение художественной литературы, экскурсии в Пожарную часть	27 мая - Всероссийский день библиотек Беседы, рассматривание иллюстраций, с/р игры "Библиотека"
	Коллективный проект	Организация помощи младшим воспитателям	Оформление школьных уголков		Групповые проекты				Групповые проекты	Групповые проекты

		, экскурсии на кухню								
	Событие	Тематические выставки ко Дню дошкольного работника	Викторины для детей подготовительных к школе групп, интеллектуальные игры		Оформление групповых выставок				Конкурс "Безопасность глазами детей"	Изготовленные атрибуты для сюжетно-ролевой игры
Познавательное	Ознакомление		14 октября - День рождения Винни-Пуха Просмотр мультфильмов, чтение книг				8 февраля: День российской науки. Тематические мероприятия с воспитанниками и групп старшего дошкольного возраста		День космонавтик и Беседуем о космосе, рассматриваем иллюстрации, презентации, мультфильмы, продуктивные виды деятельности, просмотр энциклопедий	
	Коллективный проект		Групповые проекты, выставки рисунков				Реализация групповых исследовательских проектов и работ		Оформляем тематические выставки	
	Событие		Групповые развлечения, викторины				-		- Садовый клубный час, - Развлечения	
Эстетическое	Ознакомление	8 сентября: Международный день распространения грамотности Беседы с	1 октября - Международный день музыки. Организуем музыкально-дидактически			18 января - Всемирный день снеговика Беседуем о снеговике, происхожде		27 марта - Всемирный день театра Беседуем о театре, играем в театрализова		18 мая - Международный день Музеев Просмотр презентации

		воспитанника ми подготовительных к школе групп о том, кто такой «грамотный» человек	е игры и развлечения, беседуем с воспитанника ми о музыке и ее значении в жизни человека			нии праздника, просмотр мультфильм ов		нные игры, участвуем в играх - драматизация х		й, виртуальны е экскурсии по различным музеям, рассматрив ание иллюстрац ий, беседы
	Коллектив ный проект	-	Групповые проекты			Групповые проекты		Групповые проекты		Групповые проекты, пополнение мини- музеев групп
	Событие	-	-			Групповые выставки продуктивн ых видов деятельност и		- Показ театра детьми старших групп для младших, - Кукольный спектакль		Экскурсии по мини- музеям других групп

3.7.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)

В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группах старшего дошкольного возраста, музыкальном зале, в кабинетах дополнительного образования («Лаборатория по робототехнике и лего-конструированию», «Мульстудия») имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все помещения МДОУ «Детский сад №55» обеспечены подключением к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультистудия, роботизированные и технические игрушки и прочее).

В помещениях МДОУ «Детский сад №55» размещены:

- входная зона, включает в себя размещение герба Республики Коми, города; Герба РФ, информацию для родителей (режим работы, контактные данные руководителя, график приема населения), стенд информационный, стойка модульная ресепшн, флаг Республики, Флаг Республики настольный, Флаг РФ, Флаг РФ настольный;

- рекреации, в которых размещены - библиотека, доска детских достижений (грамоты, дипломы); «Стена творчества» (включает в себя материалы для конструирования, рисования, место для оформления выставок продуктивных видов деятельности воспитанников), стена «Выпускники «Легограда», □ стенд «Дом - Детский сад – Дом» (в рамках организации деятельности с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма), «Доска почета» (для сотрудников образовательного учреждения).

- здание МДОУ «Детский сад №55», включает дополнительные помещения: «Лаборатория по робототехнике и ЛЕГО - конструированию "Юный инженер", «Мультистудия», Изостудия, кабинеты учителя-логопедов, Консультационный центр.

Максимально используется и территория МДОУ «Детский сад №55», не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

На территории МДОУ «Детский сад №55» размещены:

- СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ, которые позволяют проводить различные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности (физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, игры-эстафеты, спортивные игры и т.п.);

- ИГРОВЫЕ ЗОНЫ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ЗАДЕЙСТВУЮТСЯ В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- «Зона юного натуралиста», которая включает в себя деятельность в рамках экологического комплекса (экологическая тропа);

- «Зона юного математика», которая включает в себя нарисованные на асфальте математические домики, разные виды классиков, цифры, геометрические фигуры;

- «Зона юного пешехода», которая включает в себя нарисованную на асфальте разметку дороги и пешеходного перехода, знаки дорожного движения;

- «Зона юного художника», которая включает в себя нарисованные на асфальте элементы для коллективных игр ("Дорисуй", "Продолжи ряд", "На что похоже?").

Таблица №27

Центры активности, обеспечивающие все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность

№ п/п	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Центр двигательной активности для развития основных движений (решаются задачи, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений)	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном и физкультурном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадки, всей территории детского сада) (решаются задачи, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений)
2	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
3	Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
4	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разных изобразительных средств	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей

5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками
6	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с разными материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
7	-	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
8	-	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
9	-	Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
10	-	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
Центры в групповых помещениях в рамках части формируемой участниками образовательных отношений		
11	Центр конструирования («Лего Бюро») организуется во всех возрастных группах	
12	Организуется центр с атрибутами и пособиями, направленными на воспитание любви к своей семье	Патриотический (коми) уголок (организуется в группах дошкольного возраста)

Паспорт группы

2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)					
2.4.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	+
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	+
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	+
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	+
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	+
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	+
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	+
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	+
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	+
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	+
2.4.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	+
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	+
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	+
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и	шт.	1	+	+

2.4.2.2.9.	подвижными фигурками персонажей (различной тематики)				
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	+
2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
2.4.2.2.12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		
2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	+
2.4.2.2.16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
2.4.2.2.17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+	+
2.4.2.2.18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	+
2.4.2.2.19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.20.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.4.2.2.21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
2.4.2.2.24.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.4.2.2.25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	2	+	+
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	+
2.4.2.2.30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	+
2.4.2.2.31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+

2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	+
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	+
2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	+
2.4.2.2.35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	+
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	+
2.4.2.2.37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	+
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	+
2.4.2.2.39.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	+
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	+
2.4.2.2.41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	2	+	+
2.4.2.2.43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	+
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	+
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.4.2.2.48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	+
2.4.2.2.49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	+
2.4.2.2.50.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	1		
2.4.2.2.53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		
2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	+
2.4.2.2.55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	+

2.4.2.2.57.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	+
2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	+
2.4.2.2.59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
2.4.2.2.61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	2	+	+
2.4.2.2.63.	Мяч футбольный	шт.	1	+	+
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	+
2.4.2.2.65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	+
2.4.2.2.66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	+
2.4.2.2.67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	+
2.4.2.2.68.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.4.2.2.69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		+
2.4.2.2.70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		+
2.4.2.2.71.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.4.2.2.74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	+
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	+
2.4.2.2.77.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	+
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	+
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до	шт.	1		+

2.4.2.2.80.	4-х лет				
2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	+
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	+
2.4.2.2.83.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.4.2.2.84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.4.2.2.85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	+
2.4.2.2.86.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.4.2.2.87.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	+
2.4.2.2.89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	+
2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	+
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
2.4.2.2.92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.4.2.2.95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	+
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	+
2.4.2.2.99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		
2.4.2.2.100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		
2.4.2.2.101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	+
2.4.2.2.104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	

2.4.2.2.106.	Настенный планшет«Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		
2.4.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.108.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		+
2.4.2.2.110.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.4.2.2.111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.112.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	+
2.4.2.2.114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	+
2.4.2.2.115.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.116.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		
2.4.2.2.117.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.118.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.119.	Руль игровой	шт.	1		+
2.4.2.2.120.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		
2.4.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) –комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.124.	Скакалка детская	шт.	3		+
2.4.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.4.2.2.126.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.129.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		

2.4.2.2.130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.131.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.4.2.2.132.	Телефон игровой	шт.	1	+	+
2.4.2.2.133.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.4.2.2.134.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.135.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	+
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.139.	Электронный носитель данных ¹⁸ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.140.	Электронный носитель данных ¹⁹ со звуками природы	шт.	1		+
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	+
2.4.2.2.142.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.4.2.2.143.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	+
2.4.2.2.144.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	+
2.4.2.2.145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	+
2.4.2.2.146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	+
2.4.2.2.147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	+
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	+
2.4.2.2.149.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	+
2.4.2.2.150.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	+
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	+
2.4.2.2.152.	Клей	шт.	25*	+	+
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	25*	+	+
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.4.2.2.155.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	+
2.4.2.2.156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	+
2.4.2.2.157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	+
2.4.2.2.158.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	+
2.4.2.2.159.	Графареты для рисования	шт.	10**	+	+
2.4.2.2.160.	Фартук детский	шт.	25**	+	+

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ



Учредителем ДОУ является МУ «Управление образования» администрации Муниципального округа «Ухта».

Юридический и почтовый адрес – 169319, Республика Коми, г. Ухта, пр. Ленина, д.53 А, тел/факс 88216765661

Устав ДОУ – зарегистрирован 17.04.2015 № 775. Изменения к Уставу Учреждения от 16 марта 2017 года №560.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – от 15.06.2015 г. № 907-Д.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55 комбинированного вида» (далее по тексту МДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, приказом № 955 от 08.11.2022 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.

Цель Программы МДОУ «Детский сад №55» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы МДОУ «Детский сад №55» достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему

миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9) приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование начальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине (часть, формируемая участниками образовательных отношений);

10) помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста (часть формируемая участниками образовательных отношений);



11) создание условий для реализации инновационной деятельности по развитию технического творчества в МДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Возрастные и иные категории детей

Всего в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 55 комбинированного вида» воспитывается около 250 детей. Общее количество групп – 12, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад №55»).



Программа МДОУ «Детский сад №55» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Распределение детей в группы общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с возрастом детей по направлению (путевка) МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта».

- группы для детей от 1 до 3 лет (Группа раннего возраста общеразвивающей направленности);

- группы для детей от 3 до 4 лет (Вторые младшие группы общеразвивающей направленности);

- группы для детей от 4 до 5 лет (средние группы общеразвивающей направленности);

- группы для детей от 5 до 6 лет (старшие группы общеразвивающей направленности);

- группы для детей от 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности)

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) для групп раннего возраста не менее 2,5 м² на одного воспитанника, в группах дошкольного возраста не менее 2,0 м² на одного воспитанника.

Важнейшим условием успешности реализации содержания Программы является взаимодействие с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ «Детский сад №55» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ «Детский сад №55»;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



Примерный перечень форм взаимодействия

с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ «Детский сад №55»

Содержание	Формы работы	Особенности проведения
Диагностико-аналитическое направление		
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Анкеты, опросники	<u>Ежегодно:</u> - в начале года для вновь поступающих воспитанников; - в начале учебного года и по необходимости в рамках изучения определенных направлений развития детей; - по плану воспитателей и специалистов, а также в рамках мероприятий Годового плана деятельности дошкольного учреждения; - в конце учебного года, с целью оценки качества организации

		<p>образовательной деятельности (соцопрос);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конце учебного года с целью оценки качества организации дополнительных образовательных услуг; - в рамках контрольной деятельности; - опросы по различным вопросам педагогической деятельности в родительских чатах.
	Посещение семей	<p><u>Ежегодно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение вновь поступающих детей; - посещение семей в социально-опасном положении; - по необходимости
	Общие (групповые) родительские собрания, консультаций, Круглые столы и другие мероприятия, с целью организации деятельности по планированию работы с семьей и согласования воспитательных задач	<p><u>Ежегодно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках Годового плана работы образовательной организации - в рамках группового перспективного плана работы с родителями (законным представителями) на учебный год
Просветительское направление		
<p>Просвещение (советы без опоры на адресность) родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях</p>	<p>Общее (групповое) родительское собрание</p>	<p>Проводятся не менее 3 раз в год. Формы проведения варьируются от тематики, цели мероприятия.</p>

<p>пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>		
	<p>Групповые консультации, беседы</p>	<p>Еженедельно (по мере необходимости), специалистов, в том числе по плану.</p>
	<p>Оформление информационных стендов, памяток, буклетов</p>	<p>Ежемесячно в каждой возрастной группе, по плану педагогов</p>
	<p>Библиотека МДОУ «Детский сад №55» Создание библиотечки для родителей в группах</p>	<p>Работает круглогодично, перечень литературы представлен для родителей (законных представителей) и для воспитанников детского сада. Библиотеки на группах создаются по желанию и на усмотрение воспитателей и специалистов</p>
	<p>Дни Открытых дверей</p>	<p>Проводятся 2-3 раз в год в рамках Недели здоровья и Фестиваля образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>Дни здоровья</p>	<p>Организуются 1 раз в квартал</p>
	<p>Официальный сайт МДОУ «Детский сад №55», групповые родительские чаты, приложение «Растем вместе», социальные мессенджеры ГИС «Электронное образование»</p>	<p>Ежемесячно обновление информации, открытость и доступность «обратной связи» для родителей (законных представителей). Родители могут оставлять свои предложения, пожелания по улучшению работы ДОО, знакомиться с новостями и ходом образовательного процесса</p>
	<p>Приглашение семей на детские праздники, развлечения, утренники</p>	<p>В зависимости от возраста (приуроченные к праздникам, памятным датам)</p>
	<p>Семейные клубы</p>	<p>Создаются и функционируют по инициативе педагогов. Тематика, направленность, цели и содержание продумываются воспитателями и специалистами. Заседания организуются 1 раз в месяц</p>

	Организация совместных мероприятий, в том числе привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках, праздничных мероприятиях, в детской исследовательской и проектной деятельности, в туристических походах и Днях здоровья, семейных праздниках	Организуются в течении года
	Организация совместных мероприятий в рамках плана деятельности Регионального ресурсного центра «ИКаРёнок» (мероприятиях технической направленности)	Организуются в течении года в соответствии с планом
	Просвещение родителей (законных представителей) детей от 0 до 3 лет в рамках деятельности Консультационного центра «Profamily»	Организуются в течении года для родителей (законных представителей) детей от 0 до 3 лет посещающих и не посещающих ДОО
	Организация выставок детского и семейного творчества	4-5 раз в год по плану МДОУ «Детский сад №55» и по плану воспитателей группы
Консультационное направление		
Консультирование (ответ на запрос родителей) родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Общие и групповые родительские собрания определённой тематики (например, подготовка к школе)	Организуются в соответствии с перспективным планом групп и ДОО

	Индивидуальное консультирование по инициативе педагогов	Организуются по необходимости
	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Основная цель ППк - разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках образовательного процесса. Одной из задач является консультативная работа с родителями (законными представителями в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ. Положение представлено в Приложение 7.
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей) детей от 0 до 3 лет в рамках деятельности Консультационного центра «Profamily»	Организуются по запросам родителей (законных представителей) детей от 0 до 3 лет посещающих и не посещающих ДОО
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей) специалистами	Организуются по необходимости
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей (законных представителей) воспитателями групп	Организуются по необходимости

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования:

<https://topalek55.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1099>



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
2. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №55 комбинированного вида"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
4. Приказ № 955 от 08.11.2022 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.
6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Перечень литературных источников

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 80с.;
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Комплексно-целевая программа «Будь здоров, малыш!» на 2023-2026 учебный год Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №55 комбинированного вида"
10. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - 368 с.
2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".
3. Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. - Сыктывкар: ООО "Анбур", 2020. - 144с.
4. План деятельности Регионального ресурсного центра «ИКаРёнок».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923258

Владелец Андреева Светлана Игоревна

Действителен с 26.01.2024 по 25.01.2025