

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 комбинированного вида»

Принято
педагогическим советом
протокол №4
от «29» августа 2024 год

Утверждено
Приказом №01-06/200
От «30» августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Обучение чтению»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: от 5 до 6 лет

Срок реализации: один год

Шалимова Людмила Александровна -
воспитатель

Ухта, 2024

Содержание

Наименование	Страницы
Раздел I	3
Пояснительная записка	
Раздел II	5
Учебный план	
Раздел III	7
Календарно-тематический план	
Раздел IV	13
Календарный учебный график	
Раздел V	14
Планируемые результаты	
Раздел VI	15
Комплекс организационно-педагогических условий	
Список литературы	16

Раздел I. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Обучение чтению» для детей 5-6 лет (далее по тексту Программа) - социально-гуманитарная, способствует освоению навыков осмысленного чтения у детей. *Программа построена на принципах* конкретности, точности, логичности и реальности.

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Обучение чтению и грамоте дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительные особенности программы.

Программа является авторской разработкой педагога школы «IQ like» (город Вологда) Марии Шутовой.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению чтению и грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения Программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);

- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).
Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- наглядности: мультимедийное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Адресат Программы - дети 5-6 лет, так как к этому возрасту у ребенка в этом возрасте уже развиты все психические процессы, логическое мышление и речь.

Объем Программы - 60 учебных часов.

Основная форма организации образовательного процесса: групповые занятия.

Виды занятий: классическое, комплексное, тематическое, итоговое и контрольное, занятие-игра, занятие-путешествие.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут группами до 10 человек.

Срок освоения: 1 год, 8 месяцев, 31 неделя

Цель и задачи программы:

Цель: научить детей слитному чтению слогов, слов и предложений.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии;
5. Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.
6. Воспитывать интерес к чтению.

Раздел II. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество занятий
1	Звуки [а], [о], [у]. Буквы А, О, У.	2
2	Звуки [м], [м']. Буква М.	2
3	Звуки [с], [с']. Буква С.	2
4	Звуки [х], [х']. Буква Х.	2
5	Звуки [р], [р']. Буква Р.	2
6	Звук [ш]. Буква Ш.	2
7	Звук [ы]. Буква Ы.	2
8	Звуки [л], [л']. Буква Л.	2
9	Звуки [н], [н']. Буква Н.	2
10	Звуки [к], [к']. Буква К.	2
11	Звуки [т], [т']. Буква Т.	2
12	Звук [и]. Буква И.	2
13	Звуки [п], [п']. Буква П.	2
14	Звуки [з], [з']. Буква З.	2
15	Звук [й']. Буква Й.	2
16	Звуки [г], [г']. Буква Г.	2
17	Звуки [в], [в']. Буква В.	2
18	Звуки [д], [д']. Буква Д.	2
19	Звуки [б], [б']. Буква Б.	2
20	Звук [ж]. Буква Ж.	2
21	Звук [э]. Буква Э.	2
22	Буква Е. Звуки буквы Е.	2
23	Буква Ё.	1
24	Буква Я. Звуки буквы Я.	2
25	Буква Ю. Звуки буквы Ю.	2
26	Буква Ё. Звуки буквы Ё.	2
27	Звук [ч']. Буква Ч.	2
28	Звук [ц]. Буква Ц.	2
29	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	2
30	Звук [щ']. Буква Щ.	2
31	Буква Ъ.	1
Всего: 60 занятий		

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование	Количество занятий	Дата проведения	Дата проведения по факту
Звуки [а], [о], [у]. Буквы А, О, У.	Познакомить детей со звуками [а], [о], [у]. Буквами А, О, У.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	01.10 03.10	
Звуки [м], [м']. Буква М.	Познакомить детей со звуками [м], [м']. Буквой М.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	08.10 10.10	
Звуки [с], [с']. Буква С.	Познакомить детей со звуками [с], [с']. Буквой С.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	15.10 17.10	
Звуки [х], [х']. Буква Х.	Познакомить детей со звуками [х], [х']. Буквой Х.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	22.10 24.10	
Звуки [р], [р']. Буква Р.	Познакомить детей со звуками [р], [р']. Буквой Р.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	05.11 07.11	

Звук [ш]. Буква Ш.	Познакомить детей со звуком [ш]. Буквой Ш.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	12.11 14.11	
Звук [ы]. Буква Ы.	Познакомить детей со звуком [ы]. Буквой Ы.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	19.11 21.11	
Звуки [л], [л']. Буква Л.	Познакомить детей со звуками [л], [л']. Буквой Л.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	26.11 28.11	
Звуки [н], [н']. Буква Н.	Познакомить детей со звуками [н], [н']. Буквой Н.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	03.12 05.12	
Звуки [к], [к']. Буква К.	Познакомить детей со звуками [к], [к']. Буквой К.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	10.12 12.12.	
Звуки [т], [т']. Буква Т.	Познакомить детей со звуками [т], [т']. Буквой Т.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	17.12 19.12	

Звук [и]. Буква И.	Познакомить детей со звуком [и]. Буквой И.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	24.12 26.12	
Звуки [п], [п']. Буква П.	Познакомить детей со звуками [п], [п']. Буквой П.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	16.01. 21.01	
Звуки [з], [з']. Буква З.	Познакомить детей со звуками [з], [з']. Буквой З.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	23.01. 28.01	
Звук [й']. Буква Й.	Познакомить детей со звуком [й']. Буквой Й.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	30.01 04.02	
Звуки [г], [г']. Буква Г.	Познакомить детей со звуками [г], [г']. Буквой Г.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	06.02 11.02	
Звуки [в], [в']. Буква В.	Познакомить детей со звуками [в], [в']. Буквой В.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	13.02. 18.02	

Звуки [д], [д']. Буква Д.	Познакомить детей со звуками [д], [д']. Буквой Д.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	20.02 25.02	
Звуки [б], [б']. Буква Б.	Познакомить детей со звуками [б], [б']. Буквой Б.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	27.02 04.03	
Звук [ж]. Буква Ж.	Познакомить детей со звуком [ж]. Буквой Ж.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	06.03 11.03	
Звук [э]. Буква Э.	Познакомить детей со звуком [э]. Буквой Э.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	13.03 18.03	
Буква Е. Звуки буквы Е.	Познакомить детей со звуками буквы [е]. Буквой Е.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	20.03 25.03	
Буква Ё.	Познакомить детей с буквой Ё.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	1	27.03 01.04	

Буква Я. Звуки буквы Я.	Познакомить детей со звуками буквы [я]. Буквой Я.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	03.04 08.04	
Буква Ю. Звуки буквы Ю.	Познакомить детей со звуками буквы [ю]. Буквой Ю.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	10.04 15.04	
Буква Ё. Звуки буквы Ё.	Познакомить детей со звуками буквы [ё]. Буквой Ё.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	17.04 22.04	
Звук [ч']. Буква Ч.	Познакомить детей со звуком [ч']. Буквой Ч.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	24.04. 01.05	
Звук [ц]. Буква Ц.	Познакомить детей со звуком [ц]. Буквой Ц.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	06.05. 08.05	
Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	Познакомить детей со звуками [ф], [ф']. Буквой Ф.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	13.05 15.05	

Звук [щ']. Буква Щ.	Познакомить детей со звуком [щ']. Буквой Щ.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	2	20.05 22.05	
Буква Ъ.	Познакомить детей с буквой Ъ.	Букварь - тетрадь, карандаши, лета букв и звуков, мультимедийный проектор.	1	27.05 29.05	

Раздел IV. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
1 октября 2024 года	30 мая 2025 года	31 неделя	С 8 января по 15 января 2025 года	Январь, май 2025 года

Раздел V. Планируемые результаты

К концу курса дети могут:

1. владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов, отвечают на вопросы по тексту.

Раздел VI. Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия с детьми будут проходить в отдельном обустроенном кабинете.

Оборудование: столы и стулья для детей, магнитная доска, ноутбук, мультимедийный экран.

Раздаточный материал: букварь - тетрадь на каждого ребенка, лента букв и звуков, карандаши, карточки с заданиями, поисковые таблицы слов, разрезная азбука, слоговые таблицы,

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, иллюстрации, буквы магнитной азбуки, алфавит, касса букв и слогов.

Занятия организуются в игровой форме с чередованием видов деятельности: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Составь слово по первому звуку», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Диагностика проводится в начале и конце обучения (октябрь, май) посредством наблюдения за детьми во время занятий по следующим умениям и навыкам:

1. Владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

2. Различает гласные, твердые и мягкие согласные.

3. Правильно ставит ударение в знакомых словах.

4. Читают целыми словами и предложениями из 2-3 слов, отвечает на вопросы по тексту.

Результаты фиксируются в виде условных символов:

○-навык не сформирован.

◐-навык сформирован не полностью.

●-навык полностью сформирован.

Подведение итогов проводится в форме игрового итогового занятия.

Раздел VII. Список литературы.

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О./ Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.- 124 С.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.- Издательство ГНОМ, 2013 г.-176 С.
3. Градусова Г.Н. / Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. - Пермь, 2002г.-98 С.
4. Жукова Н.С. / Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению.– Москва: Эксмо 2015г- 105 С.
5. Савина Л. П., Крылова Т. В. / Большой Букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. - АСТ ООО "Фирма "Издательство АСТ" /2009 г.-205 С.
6. Стрелкова Л.П./ Уроки сказки,– М.: Педагогика, 2013г.-78 С.
7. Пименова Е.П./ Пальчиковые игры.– М.: Феникс, 2009г.-98 С.