

Психологические особенности развития речи у дошкольников.



Под языком понимается объективная, исторически сложившаяся система кодов, обозначающих предметы, явления, признаки окружающего мира. Речь - это процесс общения, опосредованный языком. Основной единицей языка

считается слово. Оно имеет две характеристики – предметную отнесенность и значение. Слово указывает на предмет, вызывая у человека образ этого предмета. К тому же слово выделяет в предметах наиболее существенные, главные признаки, абстрагируясь от второстепенного. Поэтому, овладевая словом, человек усваивает сложную систему связей и отношений, в которую включен тот или иной предмет.

С помощью речи человек устанавливает взаимоотношения с людьми, передает информацию. Речь является главным средством общения. В речи выражаются результаты познания, решения мыслительных задач. Она выступает важнейшим орудием интеллектуальной деятельности.

Становление речи у детей проходит определенные стадии развития. Сначала малыш гулит, потом лепечет, затем начинает говорить первые слова, после этого предложения и, наконец, фразы. Однако иногда малыш поздно начинает гулить или лепетать, его речь развивается с запозданием.

В последние годы детские психологи, педиатры, неврологи, логопеды отмечают неуклонный рост речевой патологии у детей дошкольного возраста. Появляется все меньше малышей, речь которых развивается без серьезных отклонений от нормы.

Речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов.

Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями).

Чтобы вовремя оказать помощь ребенку, необходимо иметь представление о признаках нарушения у ребенка речевого развития.

Основные причины недоразвития детской речи в дошкольном возрасте следующие:

1. Различная патология беременности (токсикоз беременности, вирусные, эндокринные заболевания, туберкулез, сифилис, травмы, несовместимость крови матери и ребенка и др., приводящая к нарушению нормального протекания внутриутробного развития плода.

2. Родовая травма. При опросе матери выясняется патологическое течение родов (однако родовая травма не обязательно должна быть массивной). Часто в результате дополнительных расспросов удавалось выяснить, что роды были быстрыми или, наоборот, затяжными, применялись различные стимуляторы, ребенок после рождения не сразу закричал, его “пошлепали”, то есть оживляли. Родовая травма в таких случаях может быть подтверждена данными неврологического обследования.

3. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка (диспепсия, дизентерия, инфекционные, вирусные заболевания, особенно следующие друг за другом, менингоэнцефалиты и др.) .

4. Травмы черепа, сопровождаемые симптомами сотрясений или контузии мозга.

5. Неблагоприятная наследственность, отягощенная речевой патологией.

6. Неблагоприятные социально-бытовые условия (недостаточное внимание к речи ребенка со стороны взрослых, двуязычие и др.) .

Каждая из этих причин в отдельности или в сочетании с другими факторами может послужить моментом, повреждающим или задерживающим развитие мозговых систем, участвующих в формировании речи.

Теперь приведем характерные признаки недоразвития речи у детей дошкольного возраста от 2 до 6 лет:

- в 2 года ребенок с недоразвитием речи — не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы (например, «сходи на кухню и принеси чашку»), не узнает близких на фотографиях;

- в 2, 5 года — не понимает разницу между словами «большой» и «маленький»;

- в 3 года — не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, какие у него имя и фамилия;

- в 4 года — не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

К пяти годам - запас слов у ребенка составляет менее 2500 слов. Пассивно употребляет обобщающие слова («одежда», «овощи», «животные» и т. п.), называет небольшое количество предметов и явлений окружающей действительности. В словах встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов. В предложении используются не все части речи. Ребенок не овладевает всеми звуками родного языка и не правильно употребляет их в речи.

В 6 лет - словарь малыша увеличивается, но все же составляет менее 3000 слов, в котором пассивно накапливаются слова и выражения, устойчивые словосочетания. Слабо усваиваются грамматические правила изменения слов и их соединения в предложениях. Таким образом, слабо развиваются языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и

другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

К сожалению, данная ситуация сейчас не редкость. Родители спрашивают себя: «Почему это происходит?» Однозначно ответить на этот вопрос сложно. Причины следует искать и в постоянно ухудшающейся экологической обстановке. Родители, обеспокоенные развитием речи ребенка, пытаются решить проблему и обращаются, как правило, к педиатру и невропатологу, которые, в свою очередь, назначают медикаментозное лечение.

Родители играют огромную роль в успешном развитии речи ребенка дошкольника. Важно разговаривать с ребенком, знакомить его с окружающими предметами и явлениями. Ребенок, таким образом познает мир и пополняет свой словарный запас. В настоящее время идет такая тенденция, что все меньше родителей уделяет должное внимание речевому развитию своих детей.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с недостатками в речи.

От того, насколько эффективно проводится работа в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения ДООУ, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Рост потока информации, обострение социальных проблем пагубно влияют на общение между детьми и взрослыми. В психике дошкольника возникают тревога, растерянность, нервные срывы.

В семье ребенок проводит большую часть своего времени с родными людьми, с которыми даже невольно он обязан вступать в какое-то общение. Трудности родителей заключаются в том, что они должны ориентироваться на продолжительную и кропотливую работу по развитию речи у ребенка. Успех ее во многом зависит от удачно выбранного взрослыми поведения.

Итак, своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве - одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в этом плане отражаются на поведении ребенка, а также на его деятельности в различных ее формах.