

Использование репрезентативной системы в воспитании своего ребенка

Репрезентативная система – это каналы получения и обработки информации из окружающего мира. Существует четыре варианта подобных систем: визуальная система – «вижу», аудиальная система – «слышу», кинестетическая система – «чувствую» и система, которая условно называется «думающий тип» - цифровой или дискретный. Эта категория людей встречается реже всего, а детям, в том числе и школьникам, обычно вовсе не свойственна.



Таким образом, по способу восприятия и переработки информации детей делят на:



Дошкольник – визуал:

1. Он быстро запоминает цвет, форму, размер.
2. Дети-визуалы любят лепить, рисовать, вырезать, складывать пазлы.
3. Их занятия и игры включают в себя взаимодействие глаз и рук.
4. Такие детки предпочитают рассматривать картинки, чем слушать сказку.
5. Для ребенка - визуала важно, что на нем одето. Он очень аккуратен.
6. В общении со сверстниками ребенок - визуал сначала наблюдает, а уже потом идет на контакт (совместную игру).

*В воспитании малыша - визуала **необходимо уделять внимание** развитию речи (он неразговорчив), коммуникативности (умению общаться), физической координации.*

В то же время им тяжело даются словесные инструкции, они неоднократно переспрашивают задания.



Дошкольник – аудиал:

1. Познает окружающий мир через звуки.
2. Такие малыши любят слушать музыку, сказки на аудио, вести разговоры
3. Придумывает различные сказки, игры.
4. Умеет убеждать, уговаривать.
5. В подвижных играх участвовать не любит.
6. Дети-аудиалы очень общительны.

Они могут немного отставать от сверстников в развитии навыков, связанных со зрительным (поиск отличий на картинках) и моторным (умение ловко залазить на горку, быстро и долго бегать) восприятием.

Поэтому стоит эти навыки развивать с помощью игр, упражнений.



Дошкольник - кинестетик:

1. Познает мир с помощью прикосновений, движений.
2. У него хорошо развита моторика, он очень много двигается.
3. Малыш - кинестетик любит все трогать, ощупывать;
4. Часто, когда учатся читать, водят пальцами по тексту.
5. Во время разговора совершают множество движений и жестикулируют, стоят близко возле собеседника.
6. Когда говорите малышу «молодец», не забудьте погладить его по голове или обнять.
7. Они учатся лучше, если обучение сопровождается практической работой.



Разумеется, очень важно общаться с ребенком на "его языке":

- с **визуалом** используя слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение; выделяя цветом различные пункты или аспекты содержания; записывая действия, используя схемы, таблицы, наглядные пособия и др.;
- с **аудиалом** используя вариации голоса (громкость, паузы, высоту), отражая телом ритм речи (особенно головой) со скоростью, характерной для этого типа восприятия;
- с **кинестетиком** используя жесты, прикосновения и типичную для них медленную скорость мыслительных процессов; помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти; чем больше преувеличения, тем лучше для запоминания;



Замечание ребенку произведет нужный эффект, если будет сделано "на его языке":

- визуалу** - лучше покачать головой, погрозить пальцем; сделать «страшные глаза»
- аудиалу** - сказать шепотом "ш-ш-ш";
- кинестетику** - положить руку на плечо, похлопать по нему.

И помните: между кинестетиками, аудиалами и визуалами могут возникать значительные недоразумения, поскольку у каждого из них — свой взгляд на окружающий мир, но все эти недоразумения легко преодолимы, стоит только захотеть