

Игры с водой и манной крупой

для детей с общим недоразвитием речи



Уважаемые родители, хочу поделиться с Вами своим опытом преодоления общего недоразвития речи посредством игр с водой и манной крупой (заменитель песка) в домашних условиях. Игры с водой и крупой – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Играя с водой и манной крупой, создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Именно поэтому, в таких играх, можно проводить коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Для проведения таких игр, использую две емкости (пластиковые тазики), в одном теплая вода, а в другом манная крупа.

1 упражнение: «Ощущения»

Цель: Формирование положительных эмоций.

- Предложите ребенку погрузить ручки в манную крупу.
- Предложите ребенку погрузить ручки в теплую воду.

Обсудите с ребенком его ощущения ,что он почувствовал.

2 упражнение: «Развитие дыхания»

Цель: Развивать у ребенка речевое дыхание и выработку целенаправленной струи.

- Спрячьте любую картинку в крупу, предложите ребенку подуть через соломку на крупу так, чтобы картинка открылась.
- Так же можно предложить ребенку подуть на кораблик (любая легкая, плавающая игрушка).
- Положить язык на нижнюю губу, подуть на крупу, на воду.
- Буря с солодкой в воде, в песке, дуть через соломку.

3 упражнение: «Внимательно слушай»

Цель: Развивать фонематическое восприятие детей.

- Предложите ребенку спрятать ладошки в манную крупу, если услышит, например звук Л. Вы называете различные звуки, а ребенок внимательно слушает и ловит тот звук, который вы загадали.
- Затем можно проделать аналогичное упражнение, только с водой, называя не звуки, а слова с заданным звуком.

4 упражнение: «Водолаз, кладоискатель»

Цель:

Погрузите в воду различные игрушки (маленькие игрушки из «Киндер - Сюрприза»), предложите ребенку достать из воды, те игрушки, в названии которых есть звук, например «Р».

Аналогичное упражнение проводится с манной крупой. Дети с радостью выполняют эти упражнения.

5 упражнение: «Забавные звуки»

Цель: Автоматизировать поставленные звуки .

Если у вашего ребенка поставлен звук, то на стадии автоматизации, можно так же использовать игры с крупой и водой. Предложите ребенку, так же используя маленькие игрушки, выполнить следующее:

- машинка едет по песку со звуком: р-р-р-р-р-р
- моторная лодка плывет по воде со звуком: р-р-р-р-р-р
- пароход плывет по воде со звуком: л-л-л-л-л-л
- змея ползет по песку со звуком: ш-ш-ш-ш-ш-ш

6 упражнение: «Слоговые дорожки»

Цель: Автоматизировать поставленные звуки. Развитие фонематического слуха.

Предложите ребенку похлопать по крупе, по воде звуковую дорожку, делая паузы.

- ра-ру-ро
- ры-ра-ру
- ро-ры-ра и т.д. Задание дается на тот звук, который находится в стадии автоматизации.

7 упражнение: «Слоги и предложения»

Цель: Закрепить у ребенка навык деления слов на слоги, умение составлять схему предложения.

- Предложите ребенку нарисовать пальчиком на песке черточки слоги или выложить счетными палочками сколько слогов в слове, например ЛИСА и т.д
- Так же ребенок рисует и схему предложения

Кот пьет молоко

!----- .

- Предложите ребенку бросать камушки в воду, деля слово на слоги, каждый слог камушек в воде.

9 упражнение: « Напиши букву»

Цель: Развивать тактильно зрительное восприятие.

- Предложите ребенку написать пальчиком буквы на воде, на манной крупе.

10 упражнение: «Чьи следы?»

Цель: Развитие лексико-грамматической стороны речи.

- Можно использовать те же игрушки из « Киндер Сюрприза»

Проведите игрушкой по крупе так, чтобы остались следы и спросите у ребенка чьи следы остались на песке

Корова – коровьи следы

Кошка – кошачьи следы

Собака – собачьи следы и т.д

Игры с манной крупой и водой положительно влияют на общее развитие ребенка, позволяют корректировать общие речевые нарушения у детей. Такие игры позволяют дольше сохранять работоспособность ребенка. Значительно возрастает интерес к занятиям.

С уважением, учитель-логопед Горбунова И.Н