**Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №55 комбинированного вида» г. Ухта**

**ПРОЕКТ**

**«Расширение образовательного пространства ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами ЛЕГО-технологий»**

**НОМИНАЦИЯ**

«Модели и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

**ИЦКАЛОВА Л.А.**

воспитатель

**КНЯЗЕВА Т.В.**

воспитатель

**НОСКОВА А.Е.**

учитель – логопед

Ухта

2018

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Введение | 3 |
| * 1. Актуальность | 3 |
| 1.2. Обоснование необходимости реализации проекта | 4 |
| 1.3. Паспорт проекта | 8 |
| 2. Основная часть | 10 |
| 2.1. Мероприятия проекта | 10 |
| 2.2. Этапы работы над проектом | 13 |
| 2.3. План коммуникации | 13 |
| 2.4 Ресурсы | 17 |
| 2.5 Предполагаемые риски | 17 |
| 2.6 Бюджет проекта  2.7. Ожидаемый результат  2.8. Индикаторы реализации проекта | 17  18  18 |
| 2.9. Продукт проекта | 19 |
| Заключение  Список литературы  Приложения | 20  21  22 |

**Введение**

* 1. **Актуальность**

Введение ФГОС связано с необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования, обеспечение каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе,предполагает разработку новых современных педагогических технологий по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Важнейшей отличительной особенностью стандартов, является их ориентация на результаты образования, причем достижение результатов рассматривается на основе системно-деятельного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает следующее: чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Образовательной среда – это специально организованное пространство (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Образовательное пространство организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.).

Развитие ребенка – дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Ведущий вид детской деятельности является: игра.

Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей с ОВЗ. ЛЕГО - конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников с ОВЗ.

Именно ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре. К тому же с помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем. Но ЛЕГО не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий.

**1.2. Обоснование необходимости реализации проекта**

Из года в год отмечается тенденция к увеличению числа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые трудности различного содержания.

В нашем дошкольном учреждении, МДОУ «Детский сад №55», в последнее время наблюдается увеличение количества детей с нарушениями звукопроизношения. Наша работа связана с детьми с тяжелыми нарушениями речи, это дети с общим недоразвитием речи I-II-III уровня с моторной алалией, дети с гиперактивностью, дефицитом внимания.

Для таких детей в нашем учреждении работают две группы компенсирующей направленности, которые имеют свои отличительные особенности:

1. Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности это дети старшего дошкольного возраста со сложными речевыми дефектами.
2. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.
3. Отмечаются трудности в образовании сложных слов.
4. Кроме того, дети испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие их связной речи.
5. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
6. Воспитанники неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.
7. Объём активного словаря и уровень развития грамматического строя и связной речи у всех детей не соответствует возрастной норме.

Помимо речевых нарушений, отмечаются трудности в эмоционально-волевой сфере и двигательной деятельности:

- у детей наблюдаются замедленное развитие двигательных функций (недостаточная координация общих движений и движений пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, отклонения в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности);

- проявляются особенности эмоционально-волевой сферы (нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, временами агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками), ограниченный кругозор, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Специалистам уже давно известно, что мальчики психически развиваются более медленно, чем девочки, помимо этого, речь у мальчиков развивается с некоторой задержкой, опыт нашей группы подтверждает это исследование. Несколько выпусков подряд в нашей группе замечено преобладание мальчиков. В процессе наблюдений было выявлено, что мальчики предпочитаю в своей игровой деятельности использовать ЛЕГО – конструкторы, технику, им интересно разбирать и собирать и другие виды конструкторов.

Организация коррекционно – образовательной деятельности, а также образовательное пространство таких детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний.

ФГОС задает новые координаты развития дошкольного образования, а именно «обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства; «создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценное развитие детей через построение образовательной деятельности на основе индивидуализации образования»; «активную роль всех участников образовательного процесса в формировании  личности ребенка.»

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как ЛЕГО -конструирование, поэтому мы решили в своей работе использовать ЛЕГО-технологии, которые имеют следующие преимущества:

* С моделями из конструктора ЛЕГО ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить.

• При использовании конструктора ЛЕГО у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он уже испытывает психическое состояние успеха.

• В работе с конструктором ЛЕГО у ребенка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем.

• Конструктор **ЛЕГО** не вызывает у ребёнка негативного отношения и вся **коррекционно-развивающая работа** воспринимается им как игра.

• Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

• Конструктор безопасен: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например, клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.

• Работа с ЛЕГО позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

С помощью ЛЕГО-технологии можно решать коррекционные задачи:

* задания по анализу слоговой структуры и звукового состава слова (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных);
* выделение заданного звука из слов;
* определение последовательности звуков в слове;
* определение количества звуков в словах;
* постановка и автоматизация звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных ступенек», лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова);
* формирование пространственной ориентации, схемы собственного тела (классическая профилактика нарушения письма);
* развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
* тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие рече-двигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи);
* развитие лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем;
* формирование грамматической составляющей речи (обрабатывание навыков согласования числительных с существительными; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; форма образования существительных с предлогами и без; образование сложных слов);
* запоминание зрительный образ буквы.

Таким образом, ЛЕГО - технология является  великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивает  взаимодействие различных видов деятельности, представляет собой новую, актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знания: механика, автоматика, конструирование, программирование и технический дизайн.

ЛЕГО - технология оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.). Ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.

С мая 2018 года нашему учреждению присвоен статус Республиканской инновационной площадки по развитию начального инженерного мышления дошкольников. Работа коллектива направлена на совершенствование материальной базы, обновления содержания программы по данному направлению.

Также группой педагогов детского сада были разработаны проекты: «Лаборатория по ЛЕГО-конструированию и робототехнике», «Юный инженер» и «Технопарк - площадки» на базе МДОУ «Детский сад №55».

Таким образом, перед нами, педагогами группы компенсирующей направленности стоит задача разработать и реализовать проект по расширению образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами ЛЕГО-технологий.

**Цель проекта**: Расширение образовательного пространства ребенка дошкольного возраста с ОВЗ средствами ЛЕГО-технологий в период 2018-2020гг.

**Задачи проекта:**

* + - 1. Разработать методическое сопровождение по применению ЛЕГО – технологии для детей с ОВЗ, направленную на стимулирование процесса развития речи, инженерно-технического образования, на развитие эмоционально-волевой сферы среди дошкольников.
      2. Организовать пространственную среду для детей с ОВЗ с помощью ЛЕГО – технологии направленную на стимулирование процесса развития речи, инженерно-технического образования, на развитие эмоционально-волевой сферы среди дошкольников
      3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов группы компенсирующей направленности по применению ЛЕГО-технологий в работе с детьми с ОВЗ.
      4. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми с ОВЗ посредствам ЛЕГО-технологий

5. Оказание помощи детям с общим недоразвитием речи в освоении адаптированной общеобразовательной программы (далее АООП) с помощью ЛЕГО-технологий.

**1. 3. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Проекта | Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами ЛЕГО-технологий. |
| Методическое обеспечение проекта | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  2. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с. (Библиотека воспитателя)  3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». Изд-е 2е, стереотипное – 2013. – 100 с.  4. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 96 с.: ил.  5. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.  6. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью Lego. – М.: Владос, 2003. – 104 с.  7. Мельникова, О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. – 51 с.  8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 136 с. (Библиотека современного детского сада) |
| Заказчики Проекта | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 комбинированного вида» |
| Участники проекта | Педагоги и воспитанники МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида», родители (законные представители), учителя МОУ «СОШ №10» и МУ ДО «ЦЮТ». |
| Основные разработчики | Ицкалова Людмила Алексеевна- воспитатель  Князева Татьяна Валерьевна-воспитатель  Носкова Анна Евгеньевна-учитель – логопед |
| Основная цель и задачи Проекта | Цель проекта:  Расширение образовательного пространства ребенка дошкольного возраста с ОВЗ средствами ЛЕГО-технологий в период 2018-2020гг.  Задачи проекта:  1.Разработать методическое сопровождение по применению ЛЕГО – технологии для детей с ОВЗ, направленную на стимулирование процесса развития речи, инженерно-технического образования, на развитие эмоционально-волевой сферы среди дошкольников.  2.Организовать пространственную среду для детей с ОВЗ с помощью ЛЕГО – технологии направленную на стимулирование процесса развития речи, инженерно-технического образования, на развитие эмоционально-волевой сферы среди дошкольников  3.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов группы компенсирующей направленности по применению ЛЕГО-технологий в работе с детьми с ОВЗ.  4.Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми с ОВЗ посредствам ЛЕГО-технологий  5.Оказание помощи детям с общим недоразвитием речи в освоении адаптированной общеобразовательной программы (далее АООП) с помощью ЛЕГО-технологий. |
| Сроки реализации Проекта | 2018-2020гг. |
| Источники финансирования | Внебюджетные средства - МДОУ,  Благотворительность |
| Ожидаемые результаты реализации Проекта | В качестве ожидаемых результатов проекта определены следующие:   * Разработано методическое пособие «Волшебная страна ЛЕГО» по применению ЛЕГО – технологий для детей с ОВЗ; * Организовано игрового пространства для детей с ОВЗ по применению ЛЕГО – технологии; * Увеличение количества детей до 90% показавших хороший результат на психолого – медико – педагогической комиссии и по результатам АООП; * Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов группы компенсирующей направленности, владеющих ЛЕГО – технологией; * Уровень компетентности родителей, благодаря посещению Робошколы, вырос до 50%; * Увеличилось количество семей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг до 90%; * Улучшился уровень материально-технической оснащенности группы компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; * Ежеквартальная трансляция опыта, полученного при реализации проекта на муниципальном и республиканском уровне |

**2. Основная часть**

**2.1. Мероприятия проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
| **1.Разработать методическое сопровождение по применению ЛЕГО – технологии для детей с ОВЗ, направленную на стимулирование процесса развития речи, инженерно-технического образования, на развитие эмоционально-волевой сферы среди дошкольников**. | | | |
| 1.1. | Разработка информационных бюллетеней для родителей о ЛЕГО – конструировании | В течение реализации проекта | Исполнители проекта |
| 1.2 | Создание банка индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ | В течение реализации проекта | Исполнители проекта |
| 1.3 | Изготовление памятки «Что такое ЛЕГО-конструктор» | В течение реализации проекта | Исполнители проекта |
| 1.4 | Изготовление буклета «Игры с ЛЕГО» | В течение реализации проекта | Исполнители проекта |
| 1.5 | Создание методического пособия (картотека, схемы, эскизы, модели) | В течение реализации проекта | Исполнители проекта |
| 1.6 | Проведение выставок по ЛЕГО-конструированию согласно лексическим темам | В течение реализации проекта | Исполнители проекта |
| **2. Организовать пространственную среду для детей с ОВЗ с помощью ЛЕГО – технологии направленную на стимулирование процесса развития речи, инженерно-технического образования, на развитие эмоционально-волевой сферы среди дошкольников** | | | |
| 2.1 | Обновление пространственной среды различными видами ЛЕГО конструкторов: LEGO duplo, LEGO classic, LEGO friends, LEGO Education, Architecture, City, Transport | сентябрь – октябрь 2018 | Заведующий  и разработчики проекта |
| 2.2 | Приобретение демонстрационного видео и фотоматериала | сентябрь – октябрь 2018 | Заведующий  и разработчики проекта |
| 2.3 | Приобретение технологических карт, книг с инструкциями | сентябрь – октябрь 2018 | Заведующий  и разработчики проекта |
| 2.4 | Приобретение для группы стеллажей для ЛЕГО и контейнеров для хранения. | сентябрь – октябрь 2018 | Заведующий  и разработчики проекта |
| 2.5 | Приобретение ноутбука, проектор | сентябрь 2018 – апрель 2019 | Заведующий  и разработчики проекта |
| **3.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов группы компенсирующей направленности по применению ЛЕГО-технологий в работе с детьми с ОВЗ.** | | | |
| 3.1 | Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами ЛЕГО» | В течение реализации проекта | Воспитатели  Учитель-логопед |
| 3.2 | Открытые мероприятия для педагогов ДОУ | В течение реализации проекта | Воспитатели  Учитель-логопед |
| 3.3 | Посещение курсов, семинаров, вебинаров на различных уровнях | В течение реализации проекта | Педагоги детского сада и разработчики проекта |
| **4.Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми с ОВЗ посредствам ЛЕГО-технологий** | | | |
| 4.1 | Консультации на тему «Конструктор ЛЕГО – страна увлекательного детства» | октябрь – ноябрь 2018 | Разработчики проекта |
| 4.2 | Памятка «Что такое ЛЕГО-конструктор» | сентябрь – октябрь 2018 | Разработчики проекта |
| 4.3 | Буклет «Игры с ЛЕГО» | сентябрь – октябрь 2018 | Разработчики проекта |
| 4.4 | Анкетирование «Использование ЛЕГО конструктора в семье» | сентябрь – октябрь 2018 | Разработчики проекта |
| 4.5 | Совместная проектная деятельность: «Веселый зоопарк», «Детский сад», «Улица будущего», «Город будущего» | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 4.6 | Родительское собрание «С ЛЕГО легче все уметь, с ЛЕГО легче поумнеть» | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 4.7 | Посещение мероприятий в рамках Робошколы для родителей (См. Приложение №2) | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 4.8 | Мастер – класс для родителей «Играем с ЛЕГО-конструкторами вместе с детьми» | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| **5.Оказание помощи детям с общим недоразвитием речи в освоении адаптированной общеобразовательной программы (далее АООП) с помощью ЛЕГО-технологий.** | | | |
| 5.1 | Беседы и просмотр презентаций: «Страна ЛЕГО» (где, когда и кем был создан конструктор), «ЛЕГО безопасность» (техника безопасности на занятиях по LEGO конструированию), «Детали ЛЕГО» (виды и название деталей конструктора», «ЛЕГО сказка» (что можно построить из деталей конструктора) | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 5.2 | Сюжетно-ролевые игры с применением ЛЕГО-конструктора: «Семья. Гуляем во дворе», «Поход в зоопарк», «Семья. По грибы», «Семья. Новоселье», «Автомастерская», «Детский сад», «Экскурсия в парк», «Школа», «Библиотека», «Поликлиника», «Магазин» | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 5.3 | Дидактические игры с применением ЛЕГО-конструктора:: «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Чья команда быстрее соберёт?», «Найди такую же деталь как на карточке», «Назови и построй». | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 5.4 | Строительные игры с применением ЛЕГО-конструктора:: «Дома на нашей улице», «Зоопарк для диких животных», «Ферма», «Гараж», «Детский городок», «Роботы», «Космическая станция». | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 5.5 | Выставки с применением ЛЕГО-конструктора: «Что нам осень принесла», «Подарок Дедушке Морозу», «Цветок для мамы», «Военная техника», «День Победы», «Мой робот». | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 5.6 | Индивидуальная работа по закрепление полученных знаний и умений с применением ЛЕГО-конструктора | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 5.7 | Просмотр мультфильмов с использованием ЛЕГО: «Про машинки», «Мир ЛЕГО», «Танк Джуниор», «Большой робот», «Полицейский участок», «ЛЕГО Нинзяго». | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |
| 5.8 | Игры коррекционной направленности с применением ЛЕГО-конструктора:  «Забей мяч в ворота», «Веселая рычалочка»; «Свистим вместе», «Узнай по описанию»; «Загадки-отгадки», «Составь рассказ-описание», «Составь рассказ-сравнение», «Без чего?»; «Чей, чья, чьё?» | В течение реализации проекта | Разработчики проекта |

**2.2. Этапы работы над проектом**

1. Подготовительный этап: сентябрь 2018 - февраль 2019

* определение цели и задач проекта,
* изучение методических разработок по ЛЕГО - конструированию
* создание условий для реализации проекта,
* разработка плана взаимодействия участников проекта.
* составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
* изучение возможностей внедрения технологии ЛЕГО -конструирования в образовательный процесс ДОУ;
* анализ педагогической компетентности родителей, выявление социального запроса семей воспитанников

1. Основной этап: март 2019-март 2020 гг.

Проведение запланированных мероприятий по реализации проекта: использование на фронтальных, подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе, в свободной деятельности. Организация практической работы с детьми с ОВЗ.

3. Заключительный этап: апрель - май 2020 гг.

* Подведение итогов реализации проекта.
* Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.

**2.3. План коммуникации**

Развитие детей требуют специально организованной систематической работы. Лучшим способом организации работы является сотрудничество специалистов детского сада и образовательных организаций. ( См. Приложение 3)

**МОУ «Средней общеобразовательной школой №10»**

* экскурсии в МОУ "Средняя общеобразовательная школа №10";
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками, посещающими программы по техническому моделированию;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
* посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе, ЦЮТ;
* обмен опытом и знаниями по новым конструкторам и моделям ЛЕГО, схемам и сборке;
* выпуск брошюр о современных подходах в работе с одаренными детьми и молодежью;
* семинары, мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* рисование моделей роботов, моделей ЛЕГО и игра в архитектора и конструктора;
* выставки рисунков и поделок;

**МУ ДО «Центром юных техников»**

* экскурсии в МУ ДО «Центр юных техников»;
* посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе, ЦЮТ;
* обмен опытом и знаниями по новым конструкторам и моделям ЛЕГО, схемам и сборке;
* выпуск брошюр о современных подходах в работе с одаренными детьми и молодежью;
* семинары, мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* рисование моделей роботов, моделей ЛЕГО и игра в архитектора и конструктора;
* выставки рисунков и поделок.

**Взаимодействие с Технопарк - площадкой**

* посещение Технопарк - площадки и лаборатории по ЛЕГО - конструированию и робототехнике «Юный инженер»;
* проведение совместного мероприятия в рамках Технопарк - площадки;
* проведение совместной игры на базе лаборатории по ЛЕГО - конструированию и робототехнике «Юный инженер»;
* беседы о технике, конструкторах, чтение рассказов соответствующей тематики;
* рассматривание картинок, схем и беседы по ним.

**Взаимодействие с родителями:**

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* консультации с педагогами ДОУ и школы;
* родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
* дни открытых дверей;
* анкетирование, тестирование родителей;
* образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
* визуальные средства общения;
* заседания родительских клубов.

**Взаимодействие с учителем - логопедом:**

Учитель-логопед проводит с воспитанниками группы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

В каждое индивидуальное занятие с ребенком включают упражнения по развитию артикуляционной и пальчиковой моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Кроме этих упражнений учитель-логопед проводит артикуляционную гимнастику, направленную на постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков.

На логопедических занятиях по коррекции звукопроизношению можно использовать следующие игры с ЛЕГО - конструктором:

* по формированию и развитию правильного длительного выдоха. Причем чем причудливее декорации для данного этапа работы, построенные самим ребенком, тем живее проходит эта работа (Например, «Забей мяч в ворота»).
* при постановке и автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова) (Например, «Веселая рычалочка»; «Свистим вместе»);

На подгрупповых занятиях можно проводить следующие игры:

* с использованием «ЛЕГО» работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.
* при работе над составлением описательного рассказа тщательная детализация построения способствует более полному и глубокому формированию образа объекта изучения. (Например, «Узнай по описанию»; «Загадки-отгадки»)
* составление рассказов по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование, помогает детям проследить пространственно-временные отношения, необходимые для связности высказывания. Дети с удовольствием включаются в игру, ориентированную на пересказ или создание новых сказок, особенно с использованием персонажей, созданных с помощью конструктора. (Например, «Составь рассказ-описание», «Составь рассказ-сравнение»)
* важным моментом в работе над составлением связного высказывания является распространение предложений дополнениями, обстоятельствами и определениями. Здесь также для наглядности можно применять элементы конструктора, выкладывая «ЛЕГО» – коврики, тем самым контролируя увеличение лексической наполняемости предложений.
* игры по развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем: работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО - конструктора, имеющего широкий выбор наборов, даёт возможность детям с ОНР запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у таких детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. Например, при конструировании фигур животных дети учатся выделять части целого и отрабатывать падежные окончания (Например, «Без чего?»; «Чей, чья, чьё?»)
* формированию грамматической составляющей речи (обрабатыванию навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразованию существительных с предлогами и без, словообразованию глаголов с использованием различных приставок, а так же образование сложных слов).
* при создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т.д., тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами. Например, при игре на тему «Наш город» дети не только выстраивают пространственную организацию самого города и положения предметов в этом городе, но и закрепляют знания правил дорожного движения.

На логопедических занятиях по подготовке к обучению грамоте:

* формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь;
* овладению звукобуквенным анализом и слого - звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных); упражнять детей в нахождении места звука в слове (В начале, середине или конце);
* формированию пространственной ориентации и схемы собственного тела – это классическая профилактика нарушений письма; развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);

Можно использовать ЛЕГО - конструктор с целью развития речи детей:

* тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (ЛЕГО оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи)
* игры типа «Чудесный мешочек». Варианты игр: педагог показывает деталь, которую надо найти; Педагог только называет необходимую деталь; Ребенку, необходимо на ощупь, определить из каких деталей составлена модель.
* "Собери модель по памяти". Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
* «Собери модель по ориентирам». Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "слева от", "справа от".
* «Светофор». Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. после выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта. Таким же образом можем обыграть игру «Составь флаги».

**Взаимодействие с воспитателем:**

Воспитатель проводит работу по заданию учителя-логопеда, а также в свободной деятельности.

В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферу, формирует и корригирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению. В процессе конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО педагог может использовать разнообразные формы: задания дает педагог, выполняют дети; задания формулируются ребенком и выполняются детьми и педагогом, задания дают дети друг другу. Использование ЛЕГО в проектной и театрализованной деятельности.

**2.4. Ресурсы**

Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| Временные | Срок реализации проекта 2018-2020 гг. |
| Информационные | Изготовление информационных буклетов, методическая литература, освещение на сайте образовательного учреждения |
| Материально-технические | наборы конструкторов «LEGO DUPLO», «LEGO CITY», LEGO classic, LEGO friends, LEGO Education, Architecture, City, Transport, ноутбук (персональный компьютер), съемный носитель информации (CD - диск, флеш-накопители, карты памяти), проектор |
| Финансовые | За счет собственных средств, благотворительность. |
| Кадровые | Воспитатели; учитель-логопед; учителя школ; преподаватели ЦЮТ. |

**2.5. Предполагаемые риски**

При реализации данного проекта в условиях МДОУ может возникнуть ряд трудностей или рисков, которые можно предвидеть и на которые следует обратить внимание,  а именно:

1. Недостаточное оснащение конструкторами ЛЕГО

2. Неготовность  и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками и реализации инновационных технологий.

3.  Несоответствие содержания разработанного методического пособия по обучению ЛЕГО – конструированию потребностям и интересам дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям.

4.    Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.

5. Недостаточное количество в МДОУ педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с данными инновационными технологиями.

* 1. **Бюджет проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Объем финансирования (рубли) | Источник финансирования |
| 1 | Повышение квалификации педагогов | 12000 | внебюджетные средства |
| 2 | Приобретение ЛЕГО-конструкторов , ноутбук (персональный компьютер), съемный носитель информации (CD - диск, флеш-накопители, карты памяти), проектор | 100000 | Внебюджетные и спонсорские средства |
| 3 | Проведение и участие в конкурсных мероприятиях | 10000 | Внебюджетные и спонсорские средства |
| 4 | Выпуск буклетов | 5000 | Внебюджетные средства |
| **ИТОГО:** | | **127000** |  |

**2.7. Ожидаемый результат**

Разработано методическое пособие по применению ЛЕГО – технологии для детей с ОВЗ.

Организация игрового пространства для детей с ОВЗ по применению ЛЕГО – технологии

Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)

Увеличение количества детей до 90%, показавших хороший результат на психолого – медико – педагогической комиссии и по результатам АООП

Повешение уровня профессиональной компетентности педагогов группы компенсирующей направленности, владеющих LEGO – технологией;

Повышение компетентности родителей в рамках Робошколы до 50%;

Увеличение количества семей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг до 90%.

Улучшение уровня материально-технической оснащенности группы компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Ежеквартальная трансляция опыта, полученного при реализации проекта на муниципальном и республиканском уровне.

**2.8. Индикаторы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы реализации проекта** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области образовательной робототехники и программирования | 20% | 40% | 60% |
| Увеличение числа призеров и победителей конкурсов различных уровней в области соревновательной робототехники среди педагогов и воспитанников ДОУ | 3% | 12% | 25% |
| Увеличение количества социальных партнеров | 5% | 7% | 10% |
| Увеличение количества родителей, посещающих «Робошколу» | 5% | 8% | 50% |
| Увеличение количества воспитанников с высоким уровнем готовности к школьному обучению и выпуску комиссий ПМПК | 80% | 90% | 95% |

**2.9. Продукт проекта**

* Методическое пособие ЛЕГО – технологии «Волшебная страна ЛЕГО». Пособие включает в себя картотеку дидактических, сюжетно-ролевых, строительных игр; эскизы, схемы для создания моделей, которые разработаны согласно календарно-тематическому планированию.
* Создание ЛЕГО – центра в группе. ЛЕГО - центр представлен в виде стеллажей, специального стола, различных видов конструкторов ЛЕГО наборы конструкторов «LEGO DUPLO», «LEGO CITY», LEGO classic, LEGO friends, LEGO Education, Architecture, City, Transport, контейнеры для хранения ЛЕГО-конструктора.

**Заключение**

ФГОС задает новые координаты развития дошкольного образования, а именно «обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства»; «создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценное развитие детей через построение образовательной деятельности на основе индивидуализации образования»; «активную роль всех участников образовательного процесса в формировании личности ребенка»

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает конструктивную деятельность как деятельность, способствующую развитию исследовательской и творческой активности детей.

В результате реализации проекта будет налажена эффективная организация единого образовательного пространства для развития инженерно-технического образования детей. Проект обеспечит преемственность образовательных организаций города.

В процессе реализации проекта будут отработаны новые формы и способы взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития и образования и общества в целом.

Предложенный нами проект направлен на решение задач по разработке методического сопровождения по применению ЛЕГО – технологии для детей с ОВЗ направленный на стимулирование процесса развития коррекции речи, инженерно-технического образования, на развитие эмоционально-волевой сферы среди дошкольников; организации пространственной среды для детей с ОВЗ с помощью ЛЕГО – технологии направленную на стимулирование процесса развития коррекции речи, инженерно-технического образования, на развитие эмоционально-волевой сферы среди дошкольников; повышении уровня профессиональной компетенции педагогов группы компенсирующей направленности по применению ЛЕГО - технологий в работе с детьми с ОВЗ; привлечению родителей к совместной деятельности с детьми с ОВЗ посредствам ЛЕГО - технологий; оказанию помощи детям с ОНР в освоении АООП.

Реализация проекта позволит создать условия для формирования интереса у детей к конструированию с **элементами программирования (начальный этап** робототехники), как эффективное и воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с. (Библиотека воспитателя)

3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». Изд-е 2е, стереотипное – 2013. – 100 с.

4. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 96 с.: ил.

5. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.

6. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью Lego. – М.: Владос, 2003. – 104 с.

7. Мельникова, О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. – 51 с.

8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 136 с. (Библиотека современного детского сада)

Приложение № 1

**Дидактические игры**

1. «Чудесный мешочек»

Цель: формировать умение отгадывать детали конструктора на ощупь.

Оборудование: мешочек, наборы деталей конструктора.

Ход: воспитатель держит мешочек с деталями ЛЕГО-конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают на ощупь и всем показывают.

1. «Что изменилось?»

Цель: развивать память, мышление.

Воспитатель расставляет перед детьми строительные детали ЛЕГО-конструктора. Просит запомнить, сколько их и как они расположены. Потом предлагает отвернуться и убирает какую-либо деталь, меняет их местами или добавляет новые. Затем дети отмечают, что изменилось.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья. Новоселье»**

Цель: формирование у детей игровых, коммуникативных, конструкторских умений на основе ЛЕГО-конструирования.

Задачи:

Развивать процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие, закрепить знания по лексической теме «Мебель (части мебели, значение)».

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе.

Оборудование: ЛЕГО-конструктор, ЛЕГО-человечки.

Ход игры: в семье ЛЕГО человечков скоро новоселье, приглашены гости, но мебель, которую они купили в мебельном магазине ещё не привезли. Что делать? Как им помочь? Дети предлагают решение проблемы. Затем делятся на пары (подгруппы), обговаривают, как и что будут делать. В процессе дети закрепляют название деталей ЛЕГО-конструктора, название мебели, её частей, назначение. После изготовления предметов мебели, идёт обыгрывание (распределяются роли, осуждается дальнейшее развитие сюжета).

**Строительная игра с ЛЕГО-конструктором «Легогородок»**

Цель: Формирование представлений детей о зданиях и сооружениях улиц и его жителей.

Задачи: Приобщать к ЛЕГО-конструированию, учить создавать художественный образ посредством создания макетов.

Развивать интерес к конструктивной деятельности, умение проявлять творчество и изобретательность в работе.

Воспитывать умение работать в коллективе, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Оборудование: конструкторы ЛЕГО, презентация с изображением зданий родного города.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение про город, показывает презентацию с изображением зданий города Ухта. Задаёт вопрос что изображено на слайде (дома, деревья, дороги, машины, люди, животные), уточняет какие дома (многоэтажные, высокие). Предлагает назвать изображённое на слайде одним словом (город). Какие здания необходимы в городе кроме жилых домов? (школа, магазин, библиотека, кинотеатр и т.д.) Воспитатель предлагает приступить к постройке города, но перед этим проводит дидактическую игру на внимание и пальчиковую гимнастику «Город». Самостоятельное строительство детьми городских объектов. После окончания строительства предлагается обсуждение с детьми их построек (какие у кого получились здания, их названия, почему построили именно эти дома, сколько в них этажей, какого цвета, трудно ли было выполнять задания, если да, то почему). Далее воспитатель предлагает из сделанных конструкций выстроить город и обыграть постройки.

Приложение № 2

**План коммуникации**

**МОУ «Средней общеобразовательной школой №10»**

**МУ ДО «Центром юных техников»**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с учителем - логопедом**

**Технопарк - площадка**

**Взаимодействие с воспитателем**

Приложение №3

**Примерное планирование работы «Робошколы для родителей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Мероприятие/Тема | Ответственный |
| сентябрь | 1. Консультация "Lego-конструирование в домашних условиях".  2. Семинар "Обзор образовательных конструкторов "Lego"  3. Практическое занятие "Lego мир для малышей" | Зам.заведующего Андреева С.И., воспитатель Голдобина Н.В.  Зам.зав. Андреева С.И., воспитатели Самойличенко К.В., Голдобина Н.В.  воспитатель Охливанкина Е.М. |
| Октябрь | 1.Семинар-практикум "Развитие речи дошкольников посредством Lego-конструирования" (для родителей воспитанников с ОВЗ)  2.Круглый стол "Открываем возможности LEGO"  3. Практическое занятие "Первые шаги в науку. Знакомство с робототехникой" | Зам.зав. Андреева С.И., воспитатель Князева Т.В., учитель-логопед Носкова А.Е.  Зам.зав.Андреева С.И., воспитатели Голдобина Н.В., Охливанкина Е.М.  воспитатели Голдобина Н.В., Самойличенко К.В. |
| Ноябрь | 1.Мастер-класс "Увлекательные механизмы"  2.Круглый стол "Подготовка к соревнованиям"  3. LEGO – мастерская для родителей "Я шагаю по Ухте" | Воспитатели Самойличенко К.В., Голдобина Н.В., Князева Т.В.  Заведующий Веселова Е.И., зам.зав. Андреева С.И., воспитатель Самойличенко К.В.  Воспитатели Голдобина Н.В., Охливанкина Е.М. |
| Декабрь | 1.Конкурс "Новогодняя игрушка LEGO"  2.Семинар-практикум "Занимательная робототехника. Программирование"  3. Lego – досуг | Зам.зав. Андреева С.И., воспитатели Голдобина Н.В., Князева Т.В.  Зам.зав. Андреева С.И., воспитатель Самойличенко К.В.  Воспитатели Голдобина Н.В., Охливанкина Е.М., Беляева Е.Р., Князева Т.В. |
| Январь | 1.Практическое занятие "Программируем с LEGO WeDo"  2.Квест-игра "Робо-мир" | Воспитатель Самойличенко К.В.  Зам.зав. Андреева С.И., воспитатели Голдобина Н.В., Самойличенко К.В. |
| Февраль | 1.Конкурс семейного творчества " Конструируем в семье"  2.Консультация "3D технологии в ДОУ" | Зам.зав. Андреева С.И., воспитатели Голдобина Н.В., Охливанкина Е.М., Князева Т.В.  Зав. Веселова Е.И., зам.зав. Андреева С.И., воспитатель Самойличенко К.В. |
| Март | 1. LEGO – мастерская для родителей  2.Квест-игра "Роботы на старт! "  3.Практическое занятие "Создаем проекты вместе" | Зам.зав. Андреева С.И., родители  Зам.зав. Андреева С.И., воспитатели Голдобина Н.В., Самойличенко К.В.  Воспитатели Голдобина Н.В., Самойличенко К.В., Князева Т.В. |
| Апрель | 1.Мастер-класс "Робомастер"  2. Фотовыставка "Играем с LEGO "  3.Lego – досуг | Воспитатели Голдобина Н.В., Самойличенко К.В.  Зам.зав. Андреева С.И., ст.восп. Исаева Е.С., воспитатель Беляева Е.Р.  Воспитатели Голдобина Н.В., Самойличенко К.В., Князева Т.В., Охливанкина Е.М. |
| Май | 1. LEGO-каникулы (организация совместных досугов) | Воспитатели Голдобина Н.В., Самойличенко К.В., Князева Т.В., Охливанкина Е.М. |

Приложение № 4



